Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №8

город Ярославль, проезд Шавырина дом 3Б

**Проект «Магнит»**

Тип проекта: исследовательско -творческий

Продолжительность проекта: среднесрочный (четыре недели)

Предмет познания: свойства магнита

Возраст: старший дошкольный возраст

По количеству участников: групповой

Авторы: воспитатель первой квалификационной категории Афанасьева Ж.Б., воспитатель высшей квалификационной категории Иванова Е.Б.,

 ст. воспитатель высшей квалификационной категории Харитонова Н.Ю.



 г. Ярославль 2017г.

 **Пояснительная записка**

Актуальность проекта: исследования, проведённые Н.Н. Поддьяковым, показали, что экспериментирование является ведущим видом деятельности у детей. Лишение возможности экспериментировать негативно сказывается на развитии и саморазвитии детей, на способности обучаться в дальнейшем.

Поэтому метод проектов на сегодняшний день актуален и эффективен. Он даёт ребёнку возможность развивать умственные и творческие способности, коммуникативные навыки.

Наша задача, задача взрослых, обеспечить условия для удовлетворения детских запросов и инициатив.

**Цель проекта**: создание условий для самостоятельного изучения окружающего мира детьми старшего возраста.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- Формировать у детей представления о физическом явлении «магнетизм»;

- дать представления об основных видах магнитов (постоянные, временные, электромагниты);

- познакомить с историей открытия магнита;

- расширять знания детей о свойствах магнита, опытным путём выявить его свойства (притягивать предметы, действие магнита через стекло, картон, воду)

- пополнить знания детей об использовании свойств магнита человека;

- учить анализировать, делать обобщения, выводы в процессе экспериментальной деятельности;

- активизировать речь детей.

**2. Развивающие.**

**-** развивать познавательную активность детей в процессе знакомства со свойствами магнита;

- содействовать развитию элементарных представлений о физических явлениях в природе;

- развивать логическое мышление, внимание, память, способность высказывать свою точку зрения.

**3. Воспитательные.**

- воспитывать навыки сотрудничества, трудолюбие, аккуратность, усидчивость;

- воспитывать умение соблюдать правила безопасности, доводить дело до конца;

- воспитывать культуру речевого общения.

**Образовательные области**

1. Познавательное развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Художественно-эстетическое
4. Физическое развитие
5. Речевое развитие

**Предполагаемый результат проекта**

**-** Сформировать представления детей о свойствах магнита и использование его в жизни человека;

- Оформить продукты детской деятельности.

**Этапы реализации проекта**

1. **Подготовительный:**

- сбор информации, материала, пополнение уголка экспериментирования

 **2. Организационный:**

**-** разработка содержания НОД с детьми, бесед, игр

 **3. Формирующий:**

**-** проведение НОД, самостоятельная деятельность детей, просмотр мультфильмов: «Лунтик» (158 серия), «Фиксики» (25 серия), «Смешарики» (31 серия), «Компас и магнит».

 **4. Итоговый:**

**-** анализ полученных результатов, обобщение опыта.

**Перспективный план проектной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Интеграция образовательныхобластей | Совместная деятельность детей и взрослых | Задачи по содержанию мероприятий | Взаимодействие с родителями |
| **1 неделя** |
| Познавательно- исследоВательская деятельность | Речевое развитие;Познавательное развитие | Беседа с детьми «Почему магнит называют магнитом?»;Экспериментирование«Свойства магнита»:Опыт№1«Магнит притягивает железо»Опыт№2«Полюса магнитов»Опыт№3«Мёртвая зона» | Формировать представления детей о свойствах магнита: магниты притягивают железные предметы, они могут притягиваться или отталкиваться в зависимости от полюсов вместе соедениния, у магнитов есть «мёртвая зона» (по середине между полюсами), где сила притяжения не действует. | Найти новую информацию о магните: у родителей, родственников, друзей, прочитать энциклопедию, посмотреть ТВ, обратиться к интернет-ресурсам. |
| Игровая и здоровье сберегающая | Физическое развитие;Социально коммуникативное развитие. | Подвижная игра «Притягивает-не притягивает»;Дидактические игры «Магнитная мозаика», «Магнитная азбука» | Повышать эмоциональный тонус детей, развивать внимание, физические качества, закреплять знания детей об основном свойстве магнита (притягивать железные предметы). |  |
| Литературно-речевая | Речевое развитие | Чтение художественной литературы:Журналы «Смешарики. Магнетизм», «Фиксики». | Расширять представления детей о свойствах магнита, пополнять словарь детей терминами: «магнетизм», «полюса магнита». | Домашнее задание: придумать определение магнита. |
| Продуктивная деятельность. | Художественно –эстетическое развитие. | Художественное конструирование «Коллаж из магнитов» | Развивать детское творчество, воображение, умение сотрудничать в коллективной работе. |  |
| **2 неделя** |
| Познавательно- исследовательская деятельность. | Речевое развитие;познавательное развитие. | Беседа с детьми «Почему люди не падают с Земли»;Экспериментирование «Фокусы с магнитом»:Опыт№1«Магнит и разные материалы»Опыт№2«Сила магнита»Опыт№3«Временный магнит». | Познакомить детей с понятием «земное притяжение» (гравитация).Формировать представления детей о свойствах магнита: показать, что магнитные силы проходят через разные материалы(вода, картон, дерево, песок, стекло), что при помощи постоянного магнита можно сделать временный, что можно измерить силу магнита. | Опыт «Проверить свой домашний магнит на силу притяжения» |
| Игровая и здоровье сберегающая | Социально коммуникативное;художественно –эстетическое развитие. | Дидактическая игра «Волшебный лабиринт»; «Выкладывание из счётных палочек: транспорт». | Развивать внимание, логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги, мелкую моторику руки. |  |
| Литературно-речевая | Речевое развитие | Просмотр мультфильмов: «Лунтик (158 серия), «Смешарики (31 серия);Константиновский М. «Почему Земля магнит?» | Расширять представления детей о свойствах магнита, обсуждение прочитанного, ответы на вопросы по содержанию. |  |
| Продуктивная деятельность. | Художественно –эстетическое развитие;познавательное развитие. | Рисование по клеточкам: дорисовать половинки предметов, которые притягиваются магнитом (болт, гайка и др.) | Развивать мелкую моторику руки, мышление, внимание; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. |  |
|  **3 неделя** |
| Познавательно- исследовательская деятельность. | Речевое развитие;познавательное развитие. | Беседа с детьми «Магниты-необыкновенная движущая сила жизни»;Экспериментирование «Компас из намагниченной иглы на воде». | Познакомить детей с тем, как человек использует свойства магнита в быту и на призводстве.Выявить действие магнитных сил Земли. |  |
| Игровая и здоровье сберегающая деятельность. | Социально –коммуникативное развитие;физическое развитие. | Подвижная игра «Магнитики»;Дидактическая игра «Магнитная регата»;Подвижная игра «Найди клад» | Учить детей применять полученные знания о свойствах магнита в подвижных и дидактических играх. Определить уровень развития представлений о свойствах магнита.  | Домашнее задание: придумать игру, где используется магнит. |
| Литературно – речевая | Речевое развитие | Просмотр мультфильмов «Компас», «Магнит»,«Фиксики (25 серия);Рассматривание иллюстраций в энциклопедии про использование магнита. | Расширять кругозор детей, связную речь, поддерживать интерес у детей к данной теме через просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций.  |  |
| Продуктивная | Познавательное развитие;художественно- эстетическое. | Презентация «Магниты в быту и на производстве»;Магнитный театр «Теремок». | Развивать художественно-творческие способности детей.Воспитывать положительные эмоции и коммуникативные качества детей в общении со взрослыми и сверстниками. | Нарисовать предметы, в которых используются свойства магнита. |
| **4 неделя** |
| Познавательно- исследовательская деятельность. | Речевое развитие;Познавательное развитие. | Беседа «Магнитное поле»;Эксперимент «Как увидеть магнитное поле».Развлечение в библиотеке «Школа открытий». | Формировать представления детей о магнитном поле.Показать, что магнитное поле заставляет располагаться железные частицы вдоль магнитных линий. | Домашнее задание: сделать с родителями небольшое сообщение на тему: «Враг магнетизма». |
| Игровая и здоровье сберегающая | Социально- коммуникативное развитие;физическое развитие | Дидактическая игра «Поймай рыбку»;Игра-аттракцион «У кого больше» | Развивать внимание, умение пользоваться схемой по изготовлению рыбки.Воспитывать чувство сопереживания и внимания друг к другу. |  |
| Литературно - речевая | Речевое развитие | Чтение глав из книги Ю.Дружкова «Приключение Карандаша и Самоделкина».Сказка «Мечты одного магнита». | Обсудить прочитанное, ответить на вопросы по содержанию.  | Просмотр мультфильма «Почему магнит не притягивает животных?» |
| Музыкальная | Художественно-эстетическое развитие. | Прослушивание «Музыки космоса» (звуки Земли, радиосигналы Сатурна, звук солнца, магнитосфера Юпитера). | Развивать воображение, умение создавать выразительные образы при слушании «Музыки космоса». |  |
| Продуктивная | Художественно – эстетическое развитие. | Коллективная работа по рисованию «Полярное сияние».Рисование по представлению на тему: «Музыка космоса». | Развивать художественно-творческие способности детей, умение сотрудничать в коллективной работе. |  |

**Используемая литература**

1. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников»

 Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.2010г.

1. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста».

 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. 2010г.

1. «Я познаю мир». Детская энциклопедия: Физика – М., ТКО «АСТ», 1996г.
2. «Удивительная физика», Гулиа Н.В. – М.,ЭНАС, 2010г.
3. Журнал «Пин-код» выпуск №2, 2014г.
4. «Детское экспериментирование». Куликовская И.Э., Совгир Н.Н.
5. «Забавная физика для детей. Простые опыты» - Ф.Рабиза
6. «Школа открытий» - Москва/Оникс 2007г.
7. «100 простых и увлекательных опытов для детей и их родителей»-А.Дмитриев
8. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»

 Мартынова Е.А. ,Сучкова И.П. – 2010г.

