**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение ЗАВОЛЖСКИЙ ЛИЦЕЙ**

155410, г. Заволжск, Ивановская область, ул. Мира, д.20 тел : 8 (49333) 2-10-38

|  |
| --- |
| ИНН 3710005898 КПП 371001001 E-mail: z\_ [lizey@rambler.ru](mailto:lizey@rambler.ru) |

« Азбука родного края.

По страницам Красной Книги Ивановской области. Мир растений»

Автор: Малинкина Полина,

обучающаяся 11 а класса

МКОУ Заволжского лицея

Руководитель: Малинкина Наталья Владимировна

Предметная область: краеведение

г. Заволжск, Ивановская область

2018 год

Содержание

Введение.

Глава 1. Историческая справка. Обзор источников информации по теме

«Красная книга Ивановской области».

Глава 2. Социологический опрос.

Глава 3. Музейный урок «Азбука родного края. По страницам Красной Книги Ивановской области. Мир растений».

Заключение.

Список использованной литературы.

**Введение**

Над проектом «Музейные уроки. Азбука родного края» я работаю четвертый год. Была создана «Азбука родного края» для младших школьников, «Азбука родного края. История Заволжской земли в лицах» для обучающихся среднего звена. В результате работы над проектом я узнала много нового и интересного об истории родного города, поделилась этой информацией с младшими школьниками. У них появился интерес к изучению истории Заволжска, ребята стали задавать вопросы о родном городе. Но чем больше я занималась изучением культуры, истории Заволжска, тем чаще я задумывалась о том, что кроме памятников, заводов, музеев есть очень важный фактор для жизни и развития человека. Это окружающая нас среда, природа, красоту которой мы часто не замечаем и даже не задумываемся о ее недолговечности. Мы срубаем елки на Новый год, собираем букеты полевых цветов, берем к себе домой птенца, вывалившегося из гнезда, и не думаем о том, что с каждой елкой, с каждым колокольчиком, с каждым птенцом, погибшим в неволе, человечество приближается к пропасти.

Красотой природы, которая нас окружает, можно восхищаться бесконечно, однако, сегодня наш природный дом оказался в большой опасности. Ученые говорят о надвигающейся экологической катастрофе на нашей планете. Нерациональное использование природных богатств, привело к тому, что природа беднеет, исчезают многие растения и животные, погибают птицы и насекомые. С каждым годом опаснее для здоровья человека становится сама окружающая среда, так как промышленные предприятия, автомобили загрязняют воздух, воду, почву.

Не зря ученые мира создали «Международный союз охраны природы». Этот союз ученых начал изучать, каким растениям и животным надо помочь в первую очередь. Они составили особенный список растений и животных, который назвали «Красная книга».

«Любовь к Родине начинается с любви к природе». Именно под этим лозунгом я решила продолжить проект «Азбука родного края», который направлен на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру. Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в школьном возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание личности. Большинство современных детей редко общается с природой, именно поэтому, тема проекта наиболее актуальна в наше время. Данный проект позволит самостоятельно ответить на интересующие их вопросы о животном и растительном мире Ивановской области.

***Тип проекта:*** социально-информационный

***Цель проекта***: создание азбуки родного края для обучающихся младшего и среднего звена**;** оказание помощи обучающимся в овладении знаниями о Красной Книге РФ и Красной Книге Ивановской области; знакомство **с**  природой родного края; формирование патриотических чувств через любовь к окружающему миру.

***Задачи проекта*:** воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней, расширить знания о Красной Книге, её практическом значении - спасение исчезающих и восстановление редких видов, приобщить учащихся к самостоятельному получению знаний на основе сбора и изучения краеведческого материала, развить познавательный интерес учащихся к изучению природы родного края; воспитать у школьников ответственность за судьбу родного края и страны; осознанное понимание своей причастности к развитию родного края; формировать активной жизненной позиции.

***Этапы работы:***

1. Посетить библиотеку, изучить информацию о Красной Книге РФ и Красной Книге Ивановской области, просмотреть информацию в интернете.
2. Создать азбуку родного края с изображением растений, занесенных в Красную книгу, для обучающихся младшего и среднего звена.
3. Представить результат работы на защите ИУП в 2018 г.

Я провела социологический опрос среди пятиклассников, задав им всего один вопрос: надо ли охранять природу Заволжского края? Результаты опроса показали, что уже сейчас дети не осознают надвигающейся экологической катастрофы и считают, что наша природа настолько богата, что помощь ей не нужна (59% опрашиваемых). Они начинают относиться к своему городу как к временному месту пребывания, что ведёт к безразличному отношению к тому, что их окружает. Недостаток просветительской работы, связанной с вопросами защиты и охраны природы является одной из причин такого отношения.

Нас окружает фантастической красоты природа, которую мы порой не замечаем. А ведь если приглядеться - леса, поля, озёра … вызывают восторг. Только с каждым годом этой красоты становится всё меньше и меньше. И кто же в этом виновен? Мы – люди.

Остановиться я решила на растительном мире, поскольку сама до недавнего времени не осознавала того, что этот мир недолговечен, и ему нужна защита. Много бед растительному миру приносит неумеренный сбор лекарственного сырья, когда обрывают все до последнего цветка. Некоторые травы исчезают по вине цветоводов-любителей. Они выкапывают растения в лесу и пытаются выращивать в своих садах. Большинство выкопанных растений не приживаются и погибают. И еще есть привычка людей собирать букеты полевых цветов, хотя букет очень быстро увядает. Иногда собранные в букет цветы, не довозят до дома, и сорвав их - приходится тут же выкинуть. Мне часто приходилось видеть, что среди собранных горожанами цветов в букетах именно те, которые взяты под охрану и сбор их запрещен.

Я решила помочь школьникам по — новому посмотреть на то, что нас окружает, показать всем, что удивительное рядом. И начинать надо как можно раньше, с начальной школы. «Азбука родного края. По страницам Красной Книги Ивановской области. Мир растений» - решение данной задачи.

**Глава 1**. **Историческая справка.**

**Обзор источников информации по теме**

**«Красная книга Ивановской области»**

В 1948 году ученые мира создали «Международный союз охраны природы». Этот союз ученых начал изучать, каким растениям и животным надо помочь в первую очередь. Они составили особенный список растений и животных, который назвали «Красная книга».

Красная книга – это книга, которая содержит сведения о редких и исчезающих растениях и животных.

Почему она так называется? Дело в том, что во всем мире принято считать красный цвет сигналом тревоги, опасности. Если мы рассмотрим Красную книгу, то увидим, что у неё красная обложка. Внутри же страницы – разноцветные: черные, красные, желтые, зеленые, белые. Это сделано для того, чтобы было видно, в каком положении находится то или иное животное и растение.

На красных страницах поместили тех, кто может исчезнуть в ближайшие годы и без специальных мер охраны и восстановления не спасти. Например, синий кит.

На желтых страницах занесены животные, численность которых еще пока велика, но неуклонно сокращается. Сохраняющиеся виды (белые медведи, розовая чайка, красный волк).

На белых страницах говорится о видах, вообще редких на Земле: пятнистый олень, утконос, снежный барс.

На зеленых – о видах, которые удалось спасти человеку, и их численности пока ничего не угрожает.

На черных - животные, которые уже вымерли (морская корова, странствующие голуби).

Мы знаем о существовании «Красной книги», однако, продолжаем убивать животных и губить растения.

Красным книгам принадлежит особое место – ведь они содержат сведения о тех видах, которые стали редкими и которым грозит опасность исчезновения. Красный цвет - сигнал тревоги, надвигающейся опасности. В зависимости от того, насколько стали редкими или уже исчезают животные, их относят к одной из пяти категорий, соответствующей его статусу по степени угрозы уничтожения.

**Красная книга Ивановской области** — официальный документ, содержащий аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов Ивановской области, сведения об их состоянии и распространении, а также необходимых мерах охраны. Издание учреждено в 2006 году в соответствии с Постановлением Правительства Ивановской области от 7 сентября 2006 года.

В издание Красной книги Ивановской области, вышедшее в 2007 году (Первый том) включены 192 вида животных, в том числе 93 вида насекомых, 2 вида моллюсков, 2 вида круглоротых рыб, 12 видов костных рыб, 2 — земноводных, 2 — пресмыкающихся, 72 — птиц и 7 видов млекопитающих. Второй том вышел в 2010 году и включает всего 156 видов, в том числе 149 видов сосудистых растений и 7 видов грибов.

В 2017 году перечень видов был обновлён.

**Глава 2. Социологический опрос**

Прежде чем разрабатывать «Азбуку родного края. По страницам Красной Книги Ивановской области. Мир растений», я решила провести опрос среди учащихся среднего звена и узнать, насколько хорошо они знают растения, растущие в родном крае и внесенные в Красную книгу. Им была предложена следующая анкета.

На фотографиях изображены редкие растения, встречающиеся в Заволжск ом районе и находящиеся под охраной государства (№ 1 кувшинка белая, № 2 колокольчик персиколистный, № 3 кубышка малая, № 4 морошка). Необходимо было узнать растение и написать его название.

Из 85 опрашиваемых кувшинку белую узнали 95% обучающихся, но только 18% написали правильно название.

Колокольчик персиколистный известен лишь 88 % опрашиваемых, но верно записали лишь первую часть названия.

Кубышку малую узнали все, но никто правильно ее не назвал.

Морошку не назвал никто.

Тогда я с надеждой спросила ребят, хотят ли они узнать о растениях, растущих в Заволжском районе. И к моему счастью получила ответ: «Да!»

Проанализировав данные опроса, пожелания ребят, я разработала «Азбуку родного края. По страницам Красной книги. Мир растений», составила презентацию, где использованы фотографии растений. Информационный материал чередуется с беседой, элементами викторины. Важно, что после занятия я предлагаю ребятам познакомиться с литературой о растительном и животном мире Ивановской области подробней, сходить в библиотеку, посетить школьный музей.

**Глава 3. Музейный урок «Азбука родного края. По страницам Красной Книги Ивановской области. Мир растений»**

Цель урока:

Способствовать формированию экологической сознательности, повышению экологической культуры учащихся, воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Задачи урока:

1. Познакомить учащихся со страницами Красной книги, ее значением, некоторыми видами растений, занесенных в красную книгу.
2. Развивать познавательную активность, мышление.
3. Воспитать у школьников ответственность за судьбу родного края и страны, осознанное понимание своей причастности к развитию родного края.

*Берегите эти земли, эти воды,*

*Даже малую былиночку любя.*

*Берегите всех зверей*

*Внутри природы,*

*Убивайте лишь зверей внутри себя.*

*Евгений Евтушенко*

ХОД УРОКА

1. **Организационный момент.**

**Эмоциональный настрой**

Включаю запись пения птиц.

- Представьте, что вы пришли в лес.

Весело щебечут птицы, ласково светит

солнце. Вам тепло, уютно, голова ясная,

Вы всё замечаете, вам интересно.

1. **Актуализация знаний.**

-Ребята, вы часто бывали в лесу?

- Что вы там делали?

- Кто из вас рвал цветы на память и увозил домой?

- А как еще можно сохранить память о своей поездке на природу?

- На адрес школы пришло экологическое послание. Только информация до конца не известна, письмо упало в речку и было повреждено, предложения оказались незаконченными. Надеюсь, вы поможете прочесть письмо. Вот оно. *Муравей, на которого вот-вот наступят говорит: «Человек,..»*

*Рыбка, из грязной речки сказала:«…»*

*Грибочки, которых вырывают с корнем…*

- Сегодня для всех стало очевидным, что природа нуждается в нашей помощи. Площадь лесов на планете за 20 столетие уменьшилась на треть. После 2000 года на планете ежегодно исчезает около 60 тыс. биологических видов. В том числе растений.

В 1948 году ученые мира создали «Международный союз охраны природы». Этот союз ученых начал изучать, каким растениям и животным надо помочь в первую очередь. Они составили особенный список растений и животных, который назвали «Красная книга». Это книга, которая содержит сведения о редких и исчезающих растениях и животных.

- Почему ее так назвали? (Красный цвет обозначает опасность, внимание)

- А как вы думаете, почему туда заносят виды растений? (Они исчезают, их становится с каждым годом все меньше).

- Попробуйте отгадать загадки о растениях.

1. В белом сарафане встала на поляне,

Летели синицы, сели на косицы. (Береза)

2. В майский день в тени лесной

Он раскрыл цветочек свой,

Яркий и душистый,

Бело-серебристый. (Ландыш)

3.Куст красивый за окном

Расцветает майским днем.

Что ни ветка – то букет,

И душистей веток нет. (Сирень)

4.Зеленую подружку на Новый год зимой

Срубили на опушке и привезли домой. (Ель)

5.Как зовут меня, скажи,

Часто прячусь я во ржи,

Скромный полевой цветок,

Синеглазый…(Василек)

Нас окружает фантастической красоты природа, которую мы порой не замечаем. А ведь если приглядеться - леса, поля, озёра … вызывают восторг. Только с каждым годом этой красоты становится всё меньше и меньше. И кто же в этом виновен? Мы – люди.

Растительный мир недолговечен, и ему нужна защита. Много бед растительному миру приносит неумеренный сбор лекарственного сырья, когда обрывают все до последнего цветка. Некоторые травы исчезают по вине цветоводов-любителей. Они выкапывают растения в лесу и пытаются выращивать в своих садах. Большинство выкопанных растений не приживаются и погибают. И еще есть привычка людей собирать букеты полевых цветов, хотя букет очень быстро увядает. Иногда собранные в букет цветы, не довозят до дома, и сорвав их - приходится тут же выкинуть. Мне часто приходилось видеть, что среди собранных горожанами цветов в букетах именно те, которые взяты под охрану и сбор их запрещен. «Азбука родного края. По страницам Красной Книги Ивановской области. Мир растений» поможет вам узнать такие растения, а значит, и сберечь их.

**А**

**Авран лекарственный**

Светолюбивое растение, произрастает на территориях с высокой влажностью почвы, с умеренным содержанием минеральных веществ, во влажных средах хорошо выносит тень, не переносит жары в сочетании с засухой.

Растение является достаточно редким (занесено в красные книги различных регионов), из-за полезных целебных свойств относится к лекарственным. Так же используется как декоративное растение в ландшафтном оформлении местечек, из-за содержания некоторых достаточно ядовитых веществ относится к ядовитым.

У наших предков Авран всегда предстает как очищающая, защищающая трава, как некий амулет, оберег.

**Б  
Баранец обыкновенный**

Это одно из растений произрастающих по окраинам болот, моховых местностях хвойных лесов, лугах с высокой влажностью. С трудом переносит засуху, хорошо переносит зимние морозы, как многие вечнозелены растения произрастающие в той же климатической зоне.

Баранец обыкновенный является лекарственным выращиваемым растением, его применяют в медицине, а так же благодаря своему своеобразному виду используют как декоративное растение. Он ядовит, по этой причине требует осторожности при сборе и употребление, в чистом виде применяется только после консультации с врачом. Растение не заметное в общей массе соседних растений, но в отдельности имеет достаточно милый внешний вид, который располагает к себе.

**В  
Водяная лилия**

Светолюбивое, водное растение, растет только в водной среде пресных водоемов. Находясь в воде, хорошо переносит любые погодные условия в течение своего вегетативного периода. Растет в основном на илистых почвах. Водяная лилия является лекарственным, выращиваемым растением, его применяют в медицине, а так же из-за его ярких и красивых цветов используют как декоративное растение.

**Г  
Горечавка перекрестнолистная**

Многолетнее голое травянистое растение высотой 20—70 см, с толстым, укороченным, буроватым корневищем. Цветёт в июле – августе. Предпочитает южные, сухие склоны лесов до альпийского пояса, лесостепь. Ядовито. Горечавка перекрестнолистная, так же как и желтая, применяется для повышения аппетита, улучшает функциональную деятельность органов пищеварения.

**Д**  
**Двулепестник парижский**

Многолетнее травянистое растение высотой 20—70 см. Местообитание: в смешанных лесах, пойменных, тополевых лесах, зарослях ольхи, черёмухи, по берегам рек. Растение используется в традиционной австрийской медицине внутренне (чай) или внешне. Корни растения можно использовать в качестве красителя.

**Е  
Европейский подлесник**

Многолетняя трава, высотой 20-50 см, с коротким корневищем, несущим многочисленные тонкие придаточные корни. Предпочитает тенистые и влажные места богатые перегноем, более или менее обычен в гористых ландшафтах, а также среди кустарников. Широкое применение имеет подлесник в народной медицине. Так же используется в косметологии.

**Ж  
Жостер слабительный**

Жостер – не очень распространённое растение. Представляет собой кустарник или небольшое деревце, достигающее 8-10 м в высоту.

Растет как на сухих местах, так и на влажных землях. Встречается, как правило, в зарослях кустарников, вдоль рек, на опушках широколиственных лесов, на болотах. Используется в медицине.

**З  
Зимолюбка зонтичная**

Это неприметное растение встречается в светлых хвойных лесках, иногда и в ельниках, предпочитая лёгкие песчаные почвы. Его относят то к семейству вересковых, то к семейству грушанковых, поскольку эти два семейства весьма сходи между собой и являются родственными. Благодаря своим полезным целебным свойствам Зимолюбка зонтичная применяется медицине. Так же выращивают Зимолюбка зонтичная и в декоративных целях.

**К**  
**Кирказон ломоносовидный**

Лиановидное многолетнее растение с широкими округлыми листьями и желтыми, трубчатыми цветками. Кирказон ломоносовидный растет в широколиственных лесах и в степной зоне европейской части России. Обладает противомикробными, отхаркивающими, потогонными и другими полезными свойствами. Применяется в народной медицине при различных заболеваниях. Растение ядовито в больших дозировках.

**Л  
Ластовень лекарственный**

Ластовень лекарственный - многолетнее засухоустойчивое травянистое растение. Растение употреблялось как противоядие. Однако, из-за своей токсичности ластовень применяется только в народной медицине. Произрастает на солнечных местах по лугам, в светлых кустарниках и живых изгородях, на пустырях, в светлых лесах, а также на влажных, богатых питательными веществами почвах - по берегам рек.

**М  
Морошка**

Травянистое или полукустарниковое растение высотой до 30 см, с ползучим корневищем. Встречается на торфяных болотах, в заболоченных лесах, моховых и кустарниковых тундрах в арктической и северной лесной полосе северного полушария, в средней полосе европейской части России. Съедобна, применяется в медицине.

**Н  
Насекомоносная офрис**

Многолетнее растение высотой 20—35 см. Произрастает на моховых ключевых и осоковых болотах, лугах, обычно на известняковой почве в полутени. Наблюдения показали, что вид чувствителен к поздневесенним заморозкам и сухому лету, что отражается на возрастной структуре его популяции. Вид может впадать в состояние вторичного покоя, которое может длиться до 2 лет.

**О  
Осокорь**

Осокорь – крупное листопадное дерево высотой до 35 м из семейства ивовых. Продолжительность его жизни составляет около 300 лет. У осокоря мощная корневая система, что обеспечивает дереву высокую устойчивость во время паводков и при сильном ветре. Одно дерево выделяет в 7 раз больше кислорода, чем ель, в 4 раза больше, чем сосна, и в 3 раза больше, чем липа.

**П**  
**Примула**

Примула – многолетнее растение из одноименного семейства. Цветёт с апреля до июня. Любит влажную почву и полутень. Растет в смешанных лесах и сосняках, на опушках, полянах, влажных лугах, зарослях, выращивается в культуре, используется в ландшафтном дизайне. Первоцвет нашел широкое применение как в народной, так и в традиционной медицине.

**Р**  
**Росянка круглолистная**

Многолетнее травянистое насекомоядное растение, относящееся к одноименному семейству. Железистые волоски листьев росянки выделяют липкую жидкость для улавливания и переваривания насекомых. Обитает преимущественно на сфагновых верховых и переходных болотах. Применяется как в официальной, так и в народной медицине. Так же выращивается и в декоративных целях.

**С**  
**Синеголовник плосколистный**

Дикорастущее растение, распространенное на южных территориях лесной зоны и в степной зоне нашей страны, носит название, соответствующее своему внешнему виду, - синеголовник плосколистный. Многолетнее травянистое растение, которое славится своими декоративными свойствами. Кроме того, оно несет пользу для человека, а потому широко применяется в народной медицине.

**Т**  
**Толокнянка**

Толокнянка светолюбивое растение, растет на освещенных территориях, на сухих, песчаных почвах, в сосновых лесах или на вырубках, не переносит растительной конкуренции. Растет на открытых, хорошо освещенных площадях, открытые болота, сосновые леса, песчаные вырубки. Медвежье ушко является лекарственным растением, его применяют в медицине.

**У  
Угловатый лук**

Это травянистый многолетник, который относится к семейству Лилейных. Распространен в лесах Европы и Сибири. В природе обитает на заливных лугах, в речных долинах, березовых колках.. Его стебель достигает 60 см в высоту. Декоративной ценности растение не имеет, зато в пищу используются его листья и луковицы до начала цветения. Иногда используется в медицине.

**Ф  
Фиалка ночная**

Это светолюбивое, тенеустойчивое растение, клубни хорошо переживают холодное время года. Для нормального произрастания необходима постоянно умеренно увлажненная почва. В благоприятных условиях может образовывать заросли. Произрастает на просеках, светлых берёзовых, дубовых лесах, лесных опушках, умеренно увлажненных лугам. Любка двулистная (Ночная фиалка) является лекарственным, применяется в научной и народной медицине.

**Х  
Хохлатка плотная**

Хохлатка представляет собой небольшое многолетнее растение с уплотненным светло-коричневым клубнем общей длиной от 8 до 10 см. Светолюбивое растение. Растёт в светлых лесах на полянах и опушках, среди кустарников на умеренно влажных почвах различного состава. Используется в качестве декоративного садового растения.

**Ц**  
**Цмин песчаный**

Светолюбивое растение, которое часто можно увидеть на сухих песчаных пригорках. Хорошо переносит жару, в постоянной тени не растет и выводится вовсе (погибает), излишнюю влагу так же не переносит. Произрастает в основном на песчаных, супесчаных почвах на опушках, поляна, в сухих, редких хвойных лесах. Предпочитает восточную или южную стороны склонов. Цмин песчаный является лекарственным. По этой причине нашел широкое применение в медицине.

**Ч  
Частуха ланцетная**

Многолетнее травянистое водное укореняющееся растение. Растёт на озёрах, реках и по их берегам, на болотах, сырых или заболоченных лугах. Используются в декоративных посадках по заболоченным или сырым берегам и в зоне мелководья садовых водоемов. Частуха используется в народной медицине как лекарственное средство.

**Ш**  
**Шикша**

Другие названия этого растения – водяника чёрная, голубец. Это вечнозелёный стелящийся сильноветвистый кустарничек высотой 20-60см. Это растение растёт на альпийских лугах, торфяных болотах, изредка – в сосновых лесах. Всю наземную часть растения, а также его ягоды используют в народной медицине.

**Я**  
**Ясень обыкновенный**

Ясень обыкновенный — дерево высотой 20—30 м. В России он обычен в Европейской части и на Северном Кавказе в широколиственных и смешанных лесах, чаще на опушках или светлых полянах; чистых насаждений почти не образует. Растёт быстро, предпочитает плодородные слабощелочные почвы. Используется для декоративного, защитного и мелиоративного лесоразведения.

**Ё, И, Й, Щ, Ъ, Ы, Ь, Э, Ю**

Некоторые буквы, на первый взгляд, не участвовали в моем проекте, но это ошибочно. Конечно же, участвовали, я пыталась найти растения на эти буквы, занесенные в Красную книгу, и очень рада, что исчезающие растения есть не на каждую букву.

У каждого человека есть своя земля, свои корни. Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. Каждый лист – это человек. Дерево славится листами, а человек – делами. Всякое дерево имеет корни. Корни - это то, чем мы жили вчера, год назад, сто лет. Это наша история, наши деды и прадеды. А какая будет жизнь у наших детей, во многом зависит от нас самих. Вспоминается притча: «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: Мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – я ее выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках!» Эти слова можно отнести к каждому из нас. И в конце нашей встречи я предлагаю пройти тест «Умеешь ли ты охранять природу?»

- Давайте проверим, как мы умеем охранять природу. Выберите один из предложенных ответов на каждый из вопросов и запишите соответствующее ответу количество очков.

1. Ты нашел на поляне очень красивый цветок. Как ты поступишь?

а) полюбуюсь на него и пойду дальше (1 очко);

б) осторожно срежу и поставлю в красивую вазу (5 очков).

2. Ты нашел гнездо с птенцом. Что ты сделаешь?

а) покормлю птенца (3 очка);

б) позову ребят, чтобы они тоже посмотрели (5 очков);

в) буду наблюдать издали (1 очко).

3. Ребята собрались в рощу за березовым соком. Пойдешь ли ты с ними?

а) пойду, но буду собирать очень осторожно (5 очков);

б) расспрошу об этом учительницу (2 очка);

в) не пойду (1 очко).

4. После привала во время похода у вас осталось много пустых банок, кульков. Как бы ты поступил с ними, прежде чем продолжил поход?

а) взял бы с собой, чтобы выбросить в городе в мусорный ящик (1 очко);

б) отнес бы в кусты, чтобы никто не поранился (5 очков);

в) закопал бы в землю (3 очка).

5. Как ты сам оцениваешь свои знания в области охраны природы?

а) почти все знаю, но хотел бы знать больше (3 очка);

б) кое-что знаю, но хотел бы знать больше (1 очко);

в) я люблю природу, но мы этого еще не проходили (5 очков).

Ключ к тесту

5-11очков – если бы все были такими, как ты, то не страдали бы наши леса и реки от не умелого вмешательства. Ты не только много знаешь о природе, но и умеешь её охранять. Но главное - не останавливайся, стремись узнать побольше.

11-18 очков – ты, безусловно, много знаешь о природе и хотел бы ей помочь, но твои знания не полные, и ты, сам не желая, можешь причинить ей вред. Больше читай, говори со знающими людьми. И ты с твоей огромной энергией можешь принести пользу

19-25 очков – ты, наверное, любишь природу-это хорошо. Но ты так мало о ней знаешь. Тебе нужно изучать жизнь растений, повадки животных

- Вот и подходит к концу наша встреча. Я думаю, что вы и дальше будете изучать и открывать для себя свой родной город, его историю, красоту, ценность. И мы снова проведём урок любви к родному городу!

**Заключение**

В свое время И. Эренбург писал: «Для того чтобы патриотизм был крепким, непоколебимым нужно, чтобы он исходил из любви к своей маленькой родине – родному городу, родной природе, селу, краю». Именно это я и попытаюсь привить учащимся родного лицея.

Проект имеет очень большое воспитательное значение, заставил задуматься о многих простых вещах. Например, о том, что нас окружает фантастической красоты природа, которую мы порой не замечаем. Только с каждым годом этой красоты становится всё меньше и меньше.

В результате работы над проектом я расширила знания о Красной книге, о природе родного края, поделилась этой информацией со школьниками. Цели и задачи проекта были выполнены.

Благодаря работе над проектом, наш город стал для меня еще ближе и дороже.

Данный проект имеет практико-ориентированное значение, потому что все собранные материалы помогут учащимся и преподавателям при подготовке к занятиям по истории родного края.

Музейные уроки по истории родного города уже год ведутся в лицее, помогают воспитать в школьниках духовно-нравственный стержень. Но музейный урок «Азбука родного края. По страницам Красной Книги Ивановской области. Мир растений» позволил по— новому посмотреть на свой город, показать всем, что удивительное рядом.

Проект «Азбука родного края. По страницам Красной Книги Ивановской области. Мир растений» в перспективе может развиваться. Например, на одну и ту же букву можно подобрать несколько слов, связанных с родным краем, и мне было очень трудно выбрать нужное. А можно на каждую букву разработать отдельный музейный урок. Я обязательно продолжу работу над музейными уроками.

Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения страна не сможет уверенно двигаться вперед.

**Список** **использованной** **литературы**

1. Алявдина К.П., Виноградова В.П. Определитель растений / под ред. О.Н. Шалыгановой. Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд- во, 1972
2. Борисова Е.А., Шилов М.П., Голубева М.А. О Красной книге Ивановской области // Изучение и охрана флоры Средней России: Материалы VII науч. совещ. по флоре Средней России / под ред. В.С. Новикова и др. М.: Изд. Бот. сада МГУ, 2011.
3. Борисова Е.А., Шилов М.П., Голубева М.А. Красная книга Ивановской области: состояние, ведение и перспективы // Материалы XIII съезда Русского ботан. о-ва. Т. 3. Охрана рас- тительного мира. Тольятти, 2013
4. Красная книга Ивановской области. Т. 2: Растения и грибы / В.А. Исаев, Е.А. Борисова, М.А. Голубева и др. / под ред. В.А. Исаева. Иваново: ПресСто, 2010
5. Протяни природе руку, ред.-сост.Л. И. Жук.-Минск: Красико-Принт, 2014.- (Праздник в школе)
6. «Гляжу в озера синие…», ред.-сост.Л. И. Жук.-Минск: Красико-Принт, 2010.- (Праздник в школе)
7. Неберов О. А. Удивительный мир растений. Короткие заметки о деревьях, кустарниках, цветах и травах.- Заволжск, 2016