**КОНСПЕКТ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)**

**С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4 – 5 года)**

**ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»**

Воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Новоаганский детский сад комбинированного вида «Снежинка» **Кузьмичева Татьяна Анатольевна**

**Группа общеразвивающей направленности 4-го года жизни**

**2018**

**Тема осваиваемой социокультурной категории** (в соответствии с содержанием курса пропедевтики «Истоки»): Семья

**Тема НОД**  (с указанием ведущей образовательной области): *«Домашнее тепло», социально-коммуникативное развитие.*

**Интеграция образовательных областей:** *коммуникативное  развитие + познавательное развитие + речевое развитие + художественно-эстетическое  развитие*

**Цели:**

* Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья».
* Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким.
* Развитие умения слушать друг друга.

**Задачи:**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

* дальнейшее обучение выполнению правил поведения в ресурсном круге;
* формирование умения работать с литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.

РАЗВИВАЮЩИЕ

* развитие  коммуникативно-речевых умений и навыков детей;
* развитие  самооценки у детей;
* развитие способности проявлять доброту, заботу по отношению к близким.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

* воспитание  добрых чувств и отношений со сверстниками и взрослыми;
* воспитание уважительного отношения к близким и родным.

**Виды деятельности:** коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная, музыкально-художественная.

**Формы организации:** групповая *и индивидуальная (самостоятельная деятельность детей).*

**Формы реализации детских видов деятельности:** Беседа. Самостоятельная художественная речевая деятельность (чтение фольклорных текстов наизусть). Ситуативный разговор. Создание игровой ситуации. Игра.  Разговор в ресурсном круге.  Художественно-творческая деятельность родителей по оформлению страницы Альбома.

**Оборудование:**Фотографии с изображением членов семьи. Первая книга для развития детей 4-5 лет под редакцией И.А. Кузьмина «Дружная семья» Аудиозаписи с песнями о семье.

**Предварительная работа:**

* Беседа с детьми о тепле родного очага «Все вместе — так душа на месте».
* Рассматривание иллюстраций и фотографий «Домашнее тепло».
* Разучивание русской народной игры «Как у бабушки Ларисы».
* Сюжетно-ролевая игра «Наш дом».
* Театрализованная игра «Братец Иванушка и сестрица Аленушка».
* Слушание: «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.
* Чтение: А. Плещеев «Внучка», Е. Благинина «Бабушка-забота», В. Белова «Веселая забота», Л. Нечаев «Семеро по лавкам».
* Подвижные игры: «Семья», «Кто у нас живет в квартире».

**ХОД НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Первая часть** (вступительная)

**Организационный момент**

***Игровое упражнение «Доброе утро»***

Педагог и дети стоят в круге и выполняют движения в соответствии с текстом игрового упражнения.

- Утром дети проснулись

- И всем улыбнулись.

- А теперь мы скажем:

- Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (дети указательным пальцем поглаживают глазки)

- Доброе утро, ушки! Вы проснулись? (дети ладошками поглаживают ушки)

- Доброе утро, ручки! Вы проснулись? (дети поглаживают ручки)

- Доброе утро, ножки! Вы проснулись? (дети поглаживают ножки)

- Мы все проснулись и улыбнулись! (Дети дарят друг другу улыбки)

- Доброе утро, солнышко! (дети поднимают руки вверх и смотрят вверх)

- Мы проснулись! И всем близким улыбнулись!

- А когда мы с вами улыбаемся, нам становится так хорошо и радостно!

- Ребята, какие вы все веселые, у вас хорошее настроение? И у меня хорошее настроение.

- Когда у человека хорошее настроение он часто улыбается. Вот и мы радуемся, улыбаемся вот так *(показать, как улыбаться).*

- Улыбнемся и пожелаем друг другу доброго утра и радостного настроения.

*(Предложить детям сесть на стулья).*

**Педагог:** А сейчас я предлагаю вам послушать загадку и вы узнаете о чем сегодня с вами мы будем беседовать.

***Загадка о семье***

Кто загадки отгадает,
Тот своих родных узнает:
Кто-то маму, кто-то папу,
Кто сестренку или брата,
А узнать вам деда с бабой —
Вовсе думать-то не надо!
Все родные, с кем живете,
Даже дядя или тетя,
Непременно вам друзья,
Вместе вы — одна …

Ответы детей (семья)

- Вы, молодцы, правильно отгадали!

- Предлагаю вам еще отгадать загадки.

Педагог продолжает зачитывать загадки о членах семьи: маме, папе, бабушке, дедушке, брате и сестре.

***Загадка про маму***

Кто милее всех на свете?
Кого любят очень дети?
На вопрос отвечу прямо:
- Всех милее наша… (мама)

***Загадка про папу***

Кто же трудную работу
Может делать по субботам? —
С топором, пилой, лопатой
Строит, трудится наш … (папа)

***Загадка про бабушку***

Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша…(бабушка)

***Загадка про дедушку***

Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед —
Мой родной, любимый…(дед)

***Загадка про брата***

Я у мамы не один,
У неё ещё есть сын,
Рядом с ним я маловат,
Для меня он — старший…(брат)

***Загадка про сестру***

Мама с папой говорят,
Что теперь я — старший брат,
Что за куколка в коляске
Плачет от ужасной тряски?
В ванной ползунков гора!
Брату кто она? (сестра)

На столе педагог предварительно разложил семейные фотографии детей группы.

- Посмотрите, на столе лежит много фотографий. Это фотографии ваших семей. Кто хочет их рассмотреть вместе со мной? Приглашаю присесть за стол и рассмотреть их.

Педагог и воспитанники присаживаются к столу и рассматривают фотографии. Каждый воспитанник находит фотографии своих родственников.

- У каждого из вас есть альбом, давайте оформим его вашими семейными фотографиями. (*Педагог помогает воспитанникам вставить фотографии в кармашки*)

***Пальчиковая гимнастика «Семья»* (***чтение потешки****)***

Этот пальчик – дедушка. Загибают большой пальчик.

Этот пальчик – бабушка. Загибают указательный пальчик.

Этот пальчик – папочка. Загибают средний пальчик.

Этот пальчик – мамочка. Загибают безымянный пальчик.

Этот пальчик – Я. Загибают мизинчик.

Вот и вся моя семья. Показывают ладошку с раскрытыми пальчиками.

**Работа в круге**

***Беседа с детьми «Домашнее тепло»***

**Педагог:**

- Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге? *(Ответы детей)*

Педагог:*(подводит итог)*

- Когда вам становится грустно, ваши близкие вас приласкают, пожалеют, а когда вам весело — они порадуются вместе с вами.

- Ребята, мы с вами разучили много пословиц о семье, давайте некоторые из них вспомним.

***Пословицы*:**

* Не нужен и клад, когда в семье мир да …лад.
* Семья — это самое дорогое, родное для человека. И когда в доме тет ссор, когда вам уютно, вы получаете тепло и поддержку, то никакие сокровища этого не заменят. Счастье в семье дороже любого клада.
* Не красна изба углами, а красна ...пирогами.
* Дом хорош не внешним видом, богатством и красотой, а гостеприимством хозяев.

***Хороводная русская народная игра «Как у бабушки Ларисы»***

*Все играющие становятся в круг, один из них — водящий — становится в центре круга. Играющие идут по кругу со словами:*

Как у бабушки Ларисы

Было семеро детей.

Они не пили, не ели,

Все на бабушку глядели,

Разом делали вот так...

*Бабушка Лариса показывает движения, имитирующие труд женщин (стирка, полоскание белья, вышивание, укладывание младенца, приготовление пищи).*

И всё делали вот так!

*Дети, повторяющие движения за ведущим наиболее точно, становятся при повторении игры бабушкой Ларисой.*

**Вторая часть** (основная)

**Активное занятие**

**Ресурсный круг «Домашнее тепло»**

**Подготовительный этап.**

***Чтение рассказа Л. Нечаева «Семеро по лавкам».***

- Мы сейчас услышали рассказ о дружной семье, почувствовали домашнее тепло и всем наверное захотелось обнять, поцеловать своих родных.

**Основной этап**

Педагог предлагает детям подумать и ответить на вопрос «Чем вам понравилась семья, о которой мы с вами узнали?»

*Общение в ресурсном круге осуществляется добросердечно, экологично, слева направо, по движению солнышка на небосводе.*

*Первый говорит ребенок, сидящий слева от воспитателя, и передает слово дальше по кругу.*

- Спасибо вам, ребята, за интересный разговор и еще раз хочу сказать, что семья — это самое дорогое, ценное и родное для человека, и нам всегда хорошо, когда рядом с нами находятся близкие - родные нам люди.

**Третья часть** (заключительная)

**Рефлексия**

**Педагог:**

**-** Захотелось ли вам рассказать об этой семье своим близким?

- А дома вместе со своими родителями вы раскрасите страницу альбома «Домашнее тепло»

- Спасибо вам, ребята, за такую душевную беседу.