**Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром**

**«Моя семья» (подготовительная группа)**

**Задачи:**

**Образовательные:** продолжать уточнять, расширять знания и представления детей о **семье**, как о людях, которые живут вместе. Активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими **семью и обозначающими настроение человека.**

**Развивающие:** развивать у детей умение правильно отвечать на поставленные вопросы, использовать речь - доказательство. **Формировать** навыки применения диалогической и монологической речи. Развивать речь, мышление, восприятие, эмоционально-волевую сферу

**Воспитательные:** воспитывать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять их желание придумывать рассказы о **семье.** Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою **семью**

**Оборудование:** сюжетная картинка с изображением **семьи**, запись песни Е. Зарицкой *«Радость моя»*, картинки с изображением папы, мамы, ребёнка; набор карточек-схем с изображением семейных обязанностей, компьютер, проектор, экран, мягкая игрушка – сердце.

Предварительная работа: Родителям и детям заранее предлагается составить рассказ о членах **семьи** по вопросам интервью. Заранее готовится ребёнок *«корреспондент»*. С помощью родителей готовится презентация с семейными фотографиями.

**Содержание:**

1. Оргмомент.

Воспитатель читает стихотворение:

У меня есть **семья -**

Мама, папа, брат и я.

Лучше всех мы живем,

Песни громко поем.

Никому не разрешу

Обижать свою **семью**.

Пусть всегда живет **семья -**

Мама, папа, брат и я.

2. Беседа о родственных отношениях между членами **семьи**.

-Ребята, как вы думаете, о чём мы сегодня с вами будем говорить? *(О****семье****)* .

Работа по сюжетной картине.

- Что вы видите на картине? *(Это дом.)*

-Назовите людей, живущих в этом доме. *(Бабушка, дедушка, папа, мама, девочка и мальчик)*

-Как вы думаете, это родственники или посторонние люди? *(Это родственники.)*

- Как называют родственников, живущих вместе? *(Правильно, это****семья.****)*

**- Семья – это родственники**, живущие в одном доме, которые любят друг друга и заботятся друг о друге.

- Назовите всех членов **семьи**. *(Бабушка, дедушка, мама, папа, сын и дочь.)*

- Назовите самых старших членов **семьи**. *(Бабушка и дедушка)*

- Назовите самых младших членов **семьи**. *(Мальчик и девочка)*

- Как назвать одним словом мальчика и девочку, кто это? *(Это дети.)*

- Кем приходятся друг другу мальчик и девочка. *(Они брат и сестра.)*

- А кем приходятся мальчик *(девочка)* бабушке с дедушкой? (Мальчик для дедушки с бабушкой – внук, девочка для дедушки с бабушкой – внучка) .

- А как маму и папу назвать одним словом, кто они для детей? *(Они родители)*

- Кем приходится девочка родителям? *(Девочка для них дочка)*

- А кем приходится мальчик маме и папе? *(Мальчик для мамы и папы – сын)*

3. Работа над пословицами.

*(Воспитатель приглашает детей встать в круг)*.

Воспитатель: **семья** родилась очень давно, ребята. Её уважали всегда, поэтому народ сложил много пословиц о **семье**. Мне нравится одна такая пословица: *«При солнышке тепло, при матери – добро»*. Вы тоже знаете пословицы. Давайте скажем так, чтобы услышали все. Дети передают мяч и говорят пословицы:

- *«Дома и стены помогают»*;

- *«Дружная****семья гору сдвинет****»*;

- *«Вся****семья****вместе так и душа на месте»*;

- *«Добрые детки дому венец, плохие детки – дому конец»*;

- *«В родной****семье и каша гуще****»*;

- *«Золото и серебро не стареют, мать и отец цены не имеют»*;

Воспитатель: как вы понимаете пословицу *«Добрые детки дому венец, плохие детки – дому конец»*? *(ответы детей)*.

Воспитатель: почему так говорят *«Вся****семья****вместе так душа на месте»*? *(ответы детей)*.

***4. Физкультминутка.***

Физкультминутка.

Кто живёт у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре. *(Хлопаем в ладоши.)*

Кто живёт у нас квартире? *(Шагаем на месте.)*

Раз, два, три, четыре, пять. *(Прыжки на месте.)*

Всех могу пересчитать: *(Шагаем на месте.)*

Папа мама, брат, сестра, *(Хлопаем в ладоши.)*

Кошка Мурка, два котёнка, *(Наклоны туловища вправо-влево.)*

Мой сверчок, щегол и я – *(Повороты туловища вправо-влево.)*

Вот и вся моя **семья**. *(Хлопаем в ладоши.)*

5. Составление рассказа о своей **семье**.

Воспитатель: А сейчас закройте глаза и представьте себе, что вы в кругу своей **семьи**. Представьте рядом своих самых близких членов **семьи**. Представили? А теперь откройте глаза.

(показ презентации на тему *«Моя****семья****»* с семейными фотографиями членов **семьи** детей под запись песни Е. Зарицкой *«Радость моя»*).

Воспитатель: к вам пришёл корреспондент. Пусть сегодня это будет Настя. Она будет брать у вас интервью о вашей **семье**. Ответы должны быть полными предложениями, только тогда они запишутся на дик-то-фон.

Корреспондент задаёт детям вопросы.

Вопросы о маме:

1. Как зовут твою маму?

2. Какой у твоей мамы цвет глаз?

3. Назови цветы, которые любит мама.

4. Какое время года ей нравится больше и почему?

5. Чем любит заниматься мама в свободное от работы и домашних дел время?

6. Что создаёт твоей маме хорошее настроение?

7. Что ценит в тебе твоя мама?

Вопросы о папе:

1. Как зовут твоего папу?

2. Какая профессия у твоего папы?

3. Нравится ли папе его работа?

4. Какое у папы любимое занятие, увлечение?

5. В каких случаях папа рад за тебя?

6. Что ценит в тебе папа больше всего?

7. В чём бы ты хотел быть похожим на своего папу?

Дети отвечают на вопросы *«корреспондента»* с показом семейных фотографий.

6. Дидактическая игра *«Семейные обязанности»*

Кто же всё-таки в **семье главный**? У каждой **семьи** есть определённые потребности. Если эти потребности не удовлетворять, жизнь станет невозможной. Ну, например, долго ли вы сможете обходиться без еды? Но ведь еда сама не появится у вас на тарелке, да и тарелки сами не моются. Кто-то всё это делает. И эти *«кто-то»* - члены вашей **семьи**. Сейчас мы с вами порассуждаем.

На доске закреплены картинки с изображением папы, мамы, ребёнка. Набор карточек-схем с изображением семейных обязанностей. Дети по очереди подходят, выбирают карточку и размещают под изображениями.

Вот видите, у каждого члена **семьи** есть свои обязанности. Мамы и папы ходят на работу, чтобы заработать деньги, покупают одежду, продукты, создают уют в доме.

И, вы, ребята, тоже должны выполнять по дому посильную работу. Крепкая и дружная **семья делает всё вместе**, и работают, и отдыхают. Любят, уважают, заботятся друг о друге.

7. Итог.

Воспитатель: я предлагаю сказать слова пожелания своей **семье**, а это сердечко *(мягкая игрушка-сердце)* обязательно донесёт их, до ваших близких. Пожелания детей своей **семье**: *«Я желаю своей****семье…****»* *(дети передают сердечко друг другу)*.

Воспитатель: я думаю, что такие добрые пожелания вашим близким обязательно сбудутся.