***Краткосрочный проект:***

***«Дошкольный экспресс***

***Первая младшая группа.***

 ***Выполнили: Кулаева Д.С.***

 ***Казанцева С. А.***

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | Социально-коммуникативное развитие детей младшего дошкольного возраста  |
| **Учреждение**  |  г. Новокузнецк, МБ ДОУ «Детский сад №12» Заведующий: Калачева Е.К. |
| **Авторы- составители проекта** | Казанцева С.А., Кулаева Д.С. ( воспитатели ) |
| **Участники проекта** | Дети I младшей группы «Пчелки» в возрасте 2-3 лет, родители, воспитатели группы, мл.воспитатель,узкие специалисты ДОУ. |
| **Вид проекта** | Познавательный, коллективный с участием родителей. |
| **Сроки реализации** | 09.01.2019г. – 22.01.2019гКраткосрочный |
| **Цели и задачи проекта** | **Цель проекта**: cформировать у детей активный интерес к железнодорожным профессиям, ознакомить с железнодорожным транспортом, правилами безопасного поведения на железной дороге и вблизи нее.**Задачи проекта:*** Познакомить детей с железнодорожным транспортом, рассказать о профессиях железнодорожников.
* Формировать представления детей о безопасном поведении вблизи железной дороги.
* Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил поведения на железной дороге, культуру поведения в железнодорожном транспорте.

Задачи проекта для родителей:* 1. Объединить педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами поведения на железной дороге.
* 2. Способствовать формированию у родителей воспитанников чувство ответственности за жизнь и здоровье детей.
* 3. Заинтересовать родителей данной проблемой, добиться синхронности воспитателя и родителя в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
 |
| **Актуальность проекта** | Данный проект направлен на ознакомление детей дошкольного возраста, а также их родителей с навыками безопасного поведения на железной дороге. Воспитание у дошкольников безопасного поведения на железной дороге должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными ситуациями на железной дороге, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы. Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, через игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. |
| **Основные принципы** | * систематичной последовательности и постепенности;
* наглядность и доступность учебного материала;
* учет ведущей игровой деятельности;
* учет индивидуальных особенностей ребенка;
* практическое действие каждого ребенка (детская активность).
 |
| **Ожидаемые результаты** | * дети познакомятся с профессий железнодорожник, машинист, узнают о профессиональных действиях;
* сложатся ролевые взаимодействия в сюжетно-ролевой игре «Путешествие на поезде»;
* возникнет интерес к профессии железнодорожника.
 |
| **Интеграция образовательных областей** | *Познание:* продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; развивать интерес детей к людям, трудящимся на железной дороге; углублять знание детей о железной дороге через произведения С. Маршака.*Коммуникация:* расширять и активизировать словарный запас детей (поезд, вагон, рельсы, машинист, проводник); вовлекать детей в разговор в ходе рассматривания предметов иллюстраций. *Физическая культура:* приучать детей участвовать в совместных подвижных играх.*Музыка:* развивать умение слушать музыкальное произведение и учить правильно подпевать песни про железную дорогу.*Социализация:* формировать умение анализировать свои поступки и поступки друзей, учить вместе пользоваться игрушками, помогать друг другу. |
| **Этапы работы над проектом** | 1 этап –подготовительныйОбоснование актуальности проекта, подбор развивающего материала. Ознакомление родителей с содержанием проекта.2 этап- основнойРеализация содержания проекта, подготовка к организации и проведению итогового мероприятия: игра с элементами театрализации «Паровозик из Ромашково»3 этап - заключительныйИзготовление дидактического материала: настольно-печатная игра «Умный паровозик», шнуровка «Весёлый поезд», познавательная игра «Цвет и форма» |
| **Список литературы** | « Мы-будущие железнодорожники» Сташкова Т.Н., Щеболдина Л.И.«От паровоза до сапсана» Улыбашева М.«Непослушный вагончик» С. Михалков« Поезд» Я. Тайц |
| **Ресурсы** | Обеспечение ДОУ позволяет организовать проект без дополнительного бюджетного финансирования. |