***Краткосрочный проект:***

***«Дошкольный экспресс***

***Первая младшая группа.***

***Выполнили: Кулаева Д.С.***

***Казанцева С. А.***

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | Социально-коммуникативное развитие детей младшего дошкольного возраста |
| **Учреждение** | г. Новокузнецк, МБ ДОУ «Детский сад №12»  Заведующий: Калачева Е.К. |
| **Авторы- составители проекта** | Казанцева С.А., Кулаева Д.С. ( воспитатели ) |
| **Участники проекта** | Дети I младшей группы «Пчелки» в возрасте 2-3 лет, родители, воспитатели группы, мл.воспитатель,  узкие специалисты ДОУ. |
| **Вид проекта** | Познавательный, коллективный с участием родителей. |
| **Сроки реализации** | 09.01.2019г. – 22.01.2019г  Краткосрочный |
| **Цели и задачи проекта** | **Цель проекта**: cформировать у детей активный интерес к железнодорожным профессиям, ознакомить с железнодорожным транспортом, правилами безопасного поведения на железной дороге и вблизи нее.  **Задачи проекта:**   * Познакомить детей с железнодорожным транспортом, рассказать о профессиях железнодорожников. * Формировать представления детей о безопасном поведении вблизи железной дороги. * Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил поведения на железной дороге, культуру поведения в железнодорожном транспорте.   Задачи проекта для родителей:   * 1. Объединить педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами поведения на железной дороге. * 2. Способствовать формированию у родителей воспитанников чувство ответственности за жизнь и здоровье детей. * 3. Заинтересовать родителей данной проблемой, добиться синхронности воспитателя и родителя в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. |
| **Актуальность проекта** | Данный проект направлен на ознакомление детей дошкольного возраста, а также их родителей с навыками безопасного поведения на железной дороге. Воспитание у дошкольников безопасного поведения на железной дороге должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными ситуациями на железной дороге, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы. Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, через игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. |
| **Основные принципы** | * систематичной последовательности и постепенности; * наглядность и доступность учебного материала; * учет ведущей игровой деятельности; * учет индивидуальных особенностей ребенка; * практическое действие каждого ребенка (детская активность). |
| **Ожидаемые результаты** | * дети познакомятся с профессий железнодорожник, машинист, узнают о профессиональных действиях; * сложатся ролевые взаимодействия в сюжетно-ролевой игре «Путешествие на поезде»; * возникнет интерес к профессии железнодорожника. |
| **Интеграция образовательных областей** | *Познание:* продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; развивать интерес детей к людям, трудящимся на железной дороге; углублять знание детей о железной дороге через произведения С. Маршака.  *Коммуникация:* расширять и активизировать словарный запас детей (поезд, вагон, рельсы, машинист, проводник); вовлекать детей в разговор в ходе рассматривания предметов иллюстраций.  *Физическая культура:* приучать детей участвовать в совместных подвижных играх.  *Музыка:* развивать умение слушать музыкальное произведение и учить правильно подпевать песни про железную дорогу.  *Социализация:* формировать умение анализировать свои поступки и поступки друзей, учить вместе пользоваться игрушками, помогать друг другу. |
| **Этапы работы над проектом** | 1 этап –подготовительный  Обоснование актуальности проекта, подбор развивающего материала. Ознакомление родителей с содержанием проекта.  2 этап- основной  Реализация содержания проекта, подготовка к организации и проведению итогового мероприятия: игра с элементами театрализации «Паровозик из Ромашково»  3 этап - заключительный  Изготовление дидактического материала: настольно-печатная игра «Умный паровозик», шнуровка «Весёлый поезд», познавательная игра «Цвет и форма» |
| **Список литературы** | « Мы-будущие железнодорожники» Сташкова Т.Н., Щеболдина Л.И.  «От паровоза до сапсана» Улыбашева М.  «Непослушный вагончик» С. Михалков  « Поезд» Я. Тайц |
| **Ресурсы** | Обеспечение ДОУ позволяет организовать проект без дополнительного бюджетного финансирования. |