**Методическая разработка «Система работы с одарёнными детьми»**

Лялиной Татьяны Александровны

учителя начальных классов

МАОУ «Гимназия №1»

***Если учитель соединяет в себе любовь к делу***

***и к ученикам, он – совершенный учитель.***

***Лев Толстой***

 Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной тенденцией современного образования. Само понятие «одаренные дети» нуждается в точном определении. По модели Л. А. Венгера, понятие одаренности раскрывается через понятие способностей. Под одаренностью понимается высокий уровень развития способностей ребенка, устойчиво проявляющихся на протяжении длительного отрезка его жизни в сочетании с высокой познавательной мотивацией.

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям – «любознательность», а последняя – в устойчивую «познавательную потребность». Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным, – одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.

**Цель работы:** выявление одарённых детей и создание условий для их развития, в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

 **Задачи:**

* Развивать одаренность обучающихся через индивидуальное обучение и воспитание;
* Создавать благоприятные условий для реализации их личных творческих способностей, интеллектуального развития;
* Создавать учащимся возможности для проявления своих интеллектуальных достижений в школе и за ее пределами.

 **Формы работы с одаренными учащимися.**

- творческие мастерские;

- групповые занятия

- кружки по интересам;

- конкурсы;

- интеллектуальный марафон;

- участие в олимпиадах;

- работа по индивидуальным планам;

- научно-исследовательские конференции.

**План работы с одаренными детьми на 2017 – 2018 учебный год**

**( 1 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | Изучение  психологических особенностей  учащихся (речи, мышления, памяти). Диагностика одарённых детей, результаты групповых тестирований. | СентябрьВ течение года |
| 2 | Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов | В течение года |
| 3 | Регулярные  консультации для одаренных детей. | В течение года |
| 4 | Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по русскому языку и математике, разработки интеллектуальных марафонов, игр). | В течение года |
| 5 | Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр, электронных энциклопедий. | В течение года |
| 6 | Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих технологий. | В течение года |
| 7 | Использование элементов дифференцированного обучения направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся. | В течение года |
| 8 | Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра | В течение года |
| 9 | Подготовка к олимпиадам (русский язык, математика, окружающий мир) | Октябрь, ноябрь, декабрь |
| 10 | Участие во Всероссийских, краевых конкурсах | В течение года |
| 11 | Ярмарка-выставка творческих работ детей. | В течение года |
| 12 | Совместное  творчество родителей и детей. Выставки работ. | В течение года |

**План работы с одаренными детьми на 2018 – 2019 учебный год**

**(2 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1 |  Продолжение изучения  психологических особенностей  учащихся (речи, мышления, памяти). Диагностика одарённых детей, результаты групповых тестирований. | СентябрьВ течение года |
| 2 | Вовлечение школьников в деятельность кружков, факультативов по интересам и склонностям. | В течение года |
| 3 | Работа с родителями, опросы, анкетирования, консультирование. | В течение года |
| 4 | Организация индивидуальной и групповой работы с одарёнными детьми. | В течение года |
| 5 | Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская. | В течение года |
| 6 | Подготовка к олимпиадам (русский язык, математика, окружающий мир) | В течение года |
| 7 | Использование элементов дифференцированного обучения направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся. | В течение года |
| 8 | Проектная  и исследовательская деятельность на уроке. | В течение года |
| 9 | Творческая мастерская. Вовлечение в творческие проекты. | Октябрь, ноябрь, декабрь |
| 10 | Создание  банка нестандартных заданий по предметам. | Ежемесячно |
| 11 | Участие во Всероссийских, краевых конкурсах | В течение года |
| 12 | Ярмарка-выставка творческих работ детей. | В течение года |
| 13 | Совместное  творчество родителей и детей. Выставки работ. | В течение года |
| 14 | Создание и пополнение портфолио одарённых детей | В течение года |

**Ожидаемые результаты:**

1. Проявление своих интеллектуальных достижений в школе и за её пределами;

2. Расширению общего кругозора, развитие интеллекта.

Литература

1. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети / Ю. З. Гильбух. – М. : Знание, 1991.
2. Психологические особенности работы с одаренными детьми: учебное пособие / сост. А. В. Кайсарова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013.– 80 с.
3. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н. С. Лейтеса. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с.
4. Савенков А. И. Одаренный ребенок дома и в школе / А. И. Савенков. – М., 2013.– 89 с.