Технологическая карта урока информатики в 7 классе МБОУ «Строевская СОШ».

Учитель – Сергеева Ирина Валентиновна. 25.01.2019 г.

**Номер урока в курсе:** 20 урок (всего - 34 часа)

**Номер урока в теме:** 7 урок по теме «Текстовая информация и компьютер» (всего - 10 часов)

**Вид (тип) урока:** Урок освоения новых знаний.

**Тема урока:** Создание таблиц в MS Word. **ПР-9:** Использование таблиц. Вставка графического изображения.

Учебник: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика: учебник для 7 класса. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013

Цель урока: Освоение способов создания таблиц в MS Word.

**Задачи урока:**

Обучающие: Повторить основные понятия предыдущего урока по теме «Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Дополнительные возможности». Формировать умения переносить знания в новые ситуации, планировать свою деятельность при выполнении заданий и составлять алгоритм предстоящей работы.

Развивающие:Развивать адекватную самооценку личности ребёнка. Развивать мотивацию достижения успеха в учебной деятельности. Формировать практические умения и навыки работы на компьютере. Показать применение новых знаний в учебной деятельности.

Воспитательные:Формировать целостное представление обучающихся о мире, о роли и значении информационной культуры учащихся. Формировать деловую культуру общения.

**Что должен знать обучающийся:** Основные дополнительные возможноститекстовых процессоров: стиль, шаблон, список, таблица, графический объект, формула, гиперссылка. Способы создания таблиц.

**Что должен уметь обучающийся:** Давать определения понятиям. Создавать таблицы тремя способами. Выполнять практические задания, прогнозировать результат, делать выводы.

**Планируемые результаты:**

Личностные УУД: самоопределение (отношение к учению и поведение в процессе учебной деятельности), смыслообразование (смысл учебной деятельности).

Предметные: формирование представления о способах создания таблиц, навыков создания таблиц с применением текстового процессора.

Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Демонстрационный материал и ресурсное обеспечение:** Листы самооценки работы на уроке, задание на соотнесение понятий и определений, инструкция по созданию таблиц, ноутбуки для учащихся, рабочее место учителя.

**Контроль:** Промежуточный, итоговый; самооценка.

**Формы организации деятельности учащихся:** фронтальная, парная.

Технология: системно-деятельностная.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, задачи** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | **Промежуточный контроль** |
| **I этап:** ***мотивация к учебной деятельности***  *Задача этапа:* подготовить учащихся к выполнению требований учебной деятельности;  сформулировать цель и задачи урока. | Создает условия для включения учащихся в деятельность.  Помогает формулировать цель и задачи урока.  Сообщает о накопительной системе отметки на уроке, выдает листы работы на уроке. | Включаются в деятельность.  Формулируют цель и задачи урока. | Личностные УУД: самоопределение (самооценка – регулятивный компонент);  Регулятивные УУД: оценка учебной деятельности (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено);  Коммуникативные УУД: речевые действия, направленные на учет позиции собеседника | Прогностическая отметку по итогам работы на уроке. |
| II этап:  *систематизация знаний по теме урока*  *Задача этапа:* обеспечить систематизацию знаний. | Создает условия для повторения учебного материала по теме предыдущего урока:  самостоятельная работа по основным понятиям; | Повторяют ранее изученный материал:  Соотносят понятия и их определения, обсуждают результаты работы. | Регулятивные УУД: прогнозирование уровня знаний по теме  Познавательные УУД: структурирование знаний  Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения | Итоги работы на данном этапе, самооценка. |
| III этап:  *усвоение новых знаний.*  *Задача этапа:*  освоить три способа создания таблиц, их редактирования и форматирования. | Пишет инструкцию по созданию макета таблицы тремя способами.  Демонстрирует учащимся способы редактирования и форматирования таблиц: вставка строки, столбца, объединение ячеек, направление текста в ячейке. | По инструкции самостоятельно создают макеты таблиц тремя способами.  Обсуждают полученные результаты.  Внимательно слушают учителя, делают заметки по новому материалу. | Регулятивные УУД: прогнозирование уровня знаний по теме, самооценка по итогам работы на этом этапе  Познавательные УУД: моделирование  Коммуникативные УУД: интериоризация (осознание и усвоение содержания). | Итоги работы на данном этапе, самооценка. |
| IV этап:  *применение знаний.*  *Задача этапа:* формировать умения учащихся по созданию, редактированию и форматированию таблиц. | Создает условия для выполнения практической работы: предлагает задания различного уровня сложности.  Оказывает помощь учащимся, корректирует работу.  Выполняет роль учителя-тьютора. | Выбирают задания индивидуально по уровню сложности, выполняют их, получают консультацию от педагога. | Личностные УУД: самостоятельное осуществление деятельности обучения  Регулятивные УУД: прогнозирование уровня знаний по теме, самооценка по итогам работы на этом этапе  Познавательные УУД: моделирование | Итоги работы на данном этапе, самооценка. |
| **V этап:*****рефлексия учебной деятельности*.**  *Задача этапа:*самооценка результатов своей деятельности на уроке и соотнесение самооценки с оценкой учителя.  **Домашнее задание.** | Создает условия для оценки, самооценки и саморегуляции.  Домашнее задание – творческое: учащиеся должны записать по 3-5 применений таблиц в учебной деятельности и в жизни. | Соотносят цель и задачи урока с результатами собственной деятельности.  Оценивают полученные результаты.  *Учащиеся выставляют отметки, записывают домашнее задание.* | Личностные УУД: самоопределение (отношение к учению и поведение в процессе учебной деятельности);  Регулятивные УУД: оценка учебной деятельности; | Итоги работы за урок в целом, самооценка работы, отметка учителя, комментирование. |

**И-7. Создание таблиц в MS Word.**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Самостоятельная работа (максимальное количество - 7 б)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Самооценка | Баллы |
| Соотнести понятия и их определения |  |  |

2. **Новая тема.** **Создание макета таблицы тремя способами (работа с инструкцией), максимальное количество - 12 б**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элемент знаний | Самооценка | Баллы |
| 1 способ |  |  |
| 2 способ |  |
| 3 способ |  |
| Вставка строки, столбца |  |
| Объединение ячеек |  |
| Направление текста |  |
| **Итого** |  |

3. **Практическая работа,** **максимальное количество - 10 б (6, 8, 10 по уровню сложности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Самооценка | Баллы |
| ПР «Создание таблиц в MS Word» |  |  |

**4. Дополнительные баллы** (**макс. количество - 3 б) -** \_\_\_\_\_\_

**Общее количество баллов** - \_\_\_\_\_

**Общая отметка за урок -** \_\_\_\_\_\_\_\_\_

    

**Инструкция по работе с таблицами:**

**1 способ создания таблицы** - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вставка → таблица → выделить нужное количество строк и столбцов (например, 4 на 5)

**2 способ создания таблицы** - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вставка → таблица → вставить таблицу → задать нужное количество строк и столбцов →ОК

**3 способ создания таблицы** - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вставка → таблица → нарисовать таблицу → левой кнопкой мыши выделить прямоугольник по размерам нужной таблицы → с помощью панели работы с таблицами нарисовать границы строк и столбцов, в том числе диагональные

**Вставка строки**: выделить нужную строку → курсор – на выделенную строку → в меню выбрать вставить→вставить строки выше или ниже данной

**Вставка столбца**: выделить нужный столбец → курсор – на выделенный столбец → в меню выбрать вставить → вставитьстолбцыслева или справа от данного

**Объединение ячеек**: выделить нужное количество строк и столбцов →курсор – на выделенный диапазон → в меню выбрать объединить ячейки

**Направление текста**: курсор – в нужную ячейку (строку, столбец) →в меню выбрать направление текста → задать нужную ориентацию →ОК

**В меню свойства таблицы можно задать и другие параметры**

**Самостоятельная работа.**

Соотнесите основные понятия и их определения:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Стиль | А) совокупность строк и столбцов |
| 1. Шаблон | Б) символическая запись зависимости величин |
| 1. Список | В) совокупность параметров оформления документов |
| 1. Таблица | Г) рисунки, картинки, диаграммы |
| 1. Графический объект | Д) средство организации связей между фрагментами внутри документа или другими документами |
| 1. Формула | Е) набор шрифтов заголовка, основного текста, колонтитулов, сносок и др. |
| 1. Гиперссылка | Ж) последовательность пронумерованных или помеченных некоторыми значками пунктов |

**Практическая работа «Создание таблиц в MS WORD»**

**Вариант 1:**

**Оформите таблицу по образцу** (6 столбцов и 3 строки) - \_\_\_\_ Б.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЪЯВЛЕНИЕ** | | | | | |
| Продаётся кухонная мебель. В хорошем состоянии со встроенной бытовой техникой. | | | | | |
| **89116766666** | **89116766666** | **89116766666** | **89116766666** | **89116766666** | **89116766666** |

**Вариант 2:**

**Оформите таблицу по образцу** (4 столбца и 3 строки) - \_\_\_\_\_\_ б.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **По форме представления** | **По способу восприятия** | **По степени значимости** | |
| Текстовая  Числовая  Графическая  Звуковая  Видео | Обонятельная  Тактильная  Вкусовая | Личная | Знания, умения  Чувства, интуиция |
| Специальная | Научная  Производственная  Техническая |

**Вариант 3:**

**СОЗДАЙТЕ таблицу «кАЛОРИЙНОСТЬ ОБЕДА»** - \_\_\_\_\_\_ б:

1. Порция борща со свежей капустой содержит 3,6г белков, 12г жиров и 24г углеводов.
2. Порция гуляша – 24,3г белков, 24г жиров, 7г углеводов.
3. Порция картофеля с маслом – 2,7г белков, 7г жиров, 39г углеводов.
4. Порция компота из свежих фруктов – 0,4г , 36г углеводов, не содержит жиров.

**Вариант 4:**

**Оформите таблицу по образцу** - \_\_\_\_\_\_ б.



