Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 347» г. Перми

Принята Утверждена

на Педагогическом совете приказ № \_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. Заведующий\_\_\_\_\_\_\_Н.Б. Скворцова

**Конспект фронтальной**

**непосредственно-образовательной деятельности**

**в подготовительной к школе группе**

**Тема: «Звуки [г] - [г']. Буквы Г, г»**

Автор:

Воспитатель : Рудометова Нина Владимировна

Пермь, 2019г.

**Закрепление звука Г ( Гь ), буквы Г. Сопоставление звуков Г и К.**

**Цель:** закрепление пройденного материала по звукам Г,Г. Буквы Г , К.

**Задачи:**

Образовательные:

-Закреплять умения детей определять наличие заданного звука в слове.

-Учить давать артикуляционную характеристику звуков Г, Гь;  
 -Учить дифференцировать по твердости и мягкости;  
 -Упражнять в подборе слов – антонимов;  
 -Продолжать развивать фонематическое восприятие.

-Продолжать учить определять количество слогов в слове.

-Закреплять графические образы букв.

-Закрепить навыки звукобуквенного анализа слова.

Развивающие:

- Развивать речь, внимание.

-Развивать зрительное восприятие, фонематический слух.

-Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.

Воспитательные:

-Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.

-Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.

**Методические приёмы**

- Словесный *(вопросы, объяснение)*.

- Наглядный *(картинки, показ артикуляции)*.

- Игровой *( « Скажи слово наоборот», «Найди звук»,*

- Наблюдение за работой детей, советы.

**Оборудование:**

Раздаточный материал: карточки , касса букв и слогов, фишки для звуко-буквенного анализа .

**Ход деятельности:**

**Организационный момент.**

- Ребята, у нас сегодня гости, поздороваемся с гостями *.(улыбаются гостям)*

- Молодцы.

Каждый день всегда, везде

На занятиях, в игре

Верно, чётко говорим

Никуда мы не спешим!

**Приветстви**е (Дети стоят в кругу, держась за руки, вместе с воспитателем проговаривают слова.  
   
Для того, чтобы говорить красиво мы выполним зарядку для языка (совместное выполнение артикуляционной гимнастики .) Молодцы, ребята.

**Мотивация.** Сегодня ,мы продолжаем наше путешествие в стране «Грамотейка». Жители страны приготовили нам сюрприз ,а узнать какой я не могу . Слово зашифровано , узнать его мы можем , выполнив задания. Ребята , только работать нужно всем и дружно. Согласны?.

**Введение в тему занятия.**

**Характеристика звуков Г, Гь.** **Воспитатель**: Какие это звуки?   
Ответ детей: Звуки Г, Гь – согласные, звонкие , Гь-мягкий.  
 **Воспитатель**: Гусь две лапки вверх поднял.  
Нам две фишки показал.  
Какая фишка обозначает Г, Гь?  
Ответы детей: Звук Г обозначает синяя фишка – твердый согласный, а звук Гь – зеленая фишка – мягкий согласный.  
Дети из пальцев показывают гусей и произносят за воспитателем  
**Воспитатель** : Гусь стоит и все гогочет: г – г – г.   
А гусенок подпевает: гь – гь – гь.  
Гуси громко гоготали,   
свои звуки называли,  
Звуки их определи и фишку подними.

**Упражнение на дифференциацию звуков**. Воспитатель  
 называет слова: Голубь, галка, гуси, Гена, гиря, герой, гном, луга.  
 Дети поднимают синюю или зеленую фишку для обозначения звуков Г, Гь.  
 **1. Игра «Буквы поменялись»**(сравнение слов в парах)

Ребята , что произойдет со словом , если поменять звук Г на звук К?.

Игра--- Икра

Луг --- Лук

Гости – Кости

Горка—Корка.

Молодцы, справились с заданием .Открываем букву№1.

**2. Игра «Найди звук»**

- Вам нужно выделить голосом данный звук в слове, определить место этого звука в слове.

- Определим с вами, слово «игрушки» длинное или короткое слово?

- Докажите! Что нужно сделать?

- Правильно! Разделить слово на части, или слоги. Сколько слогов?

*(дети хлопками определяют количество слогов в слове)*

- Ребята, как ещё узнать сколько слогов в слове?

- Раскрою вам секрет: сколько в слове гласных звуков - столько и слогов.

- Какие же звуки и сколько мы слышим в слове «игрушки»?

- Молодцы! Открываем букву №2

**3. Игра на развитие мелкой моторики рук «Выложи слово»**

Ребята ,вы сегодня настоящие волшебники. А для волшебников не существует трудностей. Перед вами карточки со слогами . И сейчас вы соедините 2 слога так, чтобы получились слова.(игра, икра, гора, кора). Андрей ,Матвей ,а вы , как волшебники , составьте слоги с буквами Г, И , У.

Ребята , посмотрите у своих товарищей по столу , правильно они составили слова?.Молодцы. Открываем букву №3.

**4.Игра « Скажи слова, наоборот»** в них звук Г поставь вперед.

Вот Вам испытание.

Сытый – голодный,  
чистый – грязный,   
веселый – грустный,  
тихо – громко, редкие волосы – густые .

**Физкультминутка**

Ребята, давайте отдохнем. Сделаем зарядку.

Грач качался в гамаке - наклоны в стороны.

Гуси в волнах на реке - наклоны вперед – назад.

Мимо голуби летели - взмахи руками.

И на веточку присели - приседание.

Веточка качается - покачивание руками. Красиво получается.

**5. Звукобуквенный анализ слова Гусь.**

- Ребята, вы уже знаете , что звук и буква Г могут быть твердым и мягким. Посмотрите на слово ГУСЬ .Сколько букв в этом слове ?(4) Какие? А сколько звуков?(3).Назовите их и охарактеризуйте. Вы молодцы. Откройте последнюю букву. Какое слово было зашифровано ? ИГРА!

**Итог занятия.**

- Какие звуки и буквы мы вспомнили?

- Какие это звуки? Почему?

- Чем звуки обозначаются на письме?

- Чем звуки отличаются от букв?

- Какие задания были интересными, и понравились вам больше?

- Что вызвало трудности?

**Рефлексия.**

- Ребята, жители страны « Граматейка» приготовили вам сюрприз . Это игра для вас.