***МДОУ «Детский сад №148 о. в.» г. Магнитогорска***

***Методическое сопровождение***

***к авторскому дидактическому пособию***

***«ЧУДО-ДЕРЕВО»***

***(напольное)***

***для детей младшего дошкольного возраста***

****

**Разработала: воспитатель**

**МДОУ «Детский сад №148 о. в.»**

**Максимова О. А**

**Магнитогорск 2018 год**



Во все времена, познавательно - сенсорное развитие было и останется актуальным и востребованным в процессе полноценного воспитания детей, и является одним из ведущих направлений воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении. Это подтверждается приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», где прописано, что «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Трудно переоценить значение сенсорного развития в раннем детстве, потому что именно данный период наиболее благоприятен для накопления представлений об окружающем мире, совершенствования деятельности органов чувств. Чувственно воспринимаемые впечатления составляют большую часть накопленного умственного багажа ребенка. В возрастных особенностях детей раннего возраста кроется необходимость в особом внимании к данному вопросу со стороны взрослых. Задача сенсорного развития ребенка раннего возраста будет актуальна всегда, потому, что это «золотой возраст сенсорного развития», «сенситивный период воспитания чувств» и упущения в этом возрасте чреваты большими затруднениями в развитии ребенка в будущем. Сенсорное развитие детей раннего возраста следует воспринимать как фундамент общего интеллектуального развития ребенка, который крайне важен для дальнейшего успешного обучения ребенка. Именно восприятие предметов и явлений окружающего мира являет отправной точкой к познанию. Для того чтобы ребенок мог овладеть знаниями и умениями, от него требуется постоянное внимание к внешним свойствам предметов.

В ДОУ мы стремимся к эффективному сенсорно-познавательному развитию воспитанников. В первую очередь обогащаем развивающую предметно-пространственную среду групп раннего возраста специальными сенсорными уголками, дидактическими играми и игрушками, пособиями и материалами. Стремимся к тому, чтобы новые элементы среды соответствовали требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Мы предлагаем одно из последних новинок - дидактическое пособие четырехстороннее «Чудо-дерево».

**Дидактическое пособие** помогает реализовать требования ФГОС ДО к развивающей предметно – пространственной среде:

насыщенность – наличие игровых вспомогательных материалов для игровой и познавательной активности детей;

вариативность – наличие разнообразных игровых элементов, их периодическая сменяемость и появление новых предметов;

трансформируемость – возможность изменения элементов, смены **дидактического** материала в зависимости от образовательной задачи;

доступность – свободный доступ всех детей к играм, игрушкам, материалам

В перспективе данное **пособие** может быть использовано, как место для развертывания различных игровых сюжетов в самостоятельной и совместной с педагогом деятельности.

Пособие приспособлено главным образом для:

1. Стимуляции сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и т.д.);

2. Формирования представлений об окружающем мире;

2.Развитие мелкой моторики рук, наблюдательности и внимания;

3. Создания положительного, эмоционального фона, повышения работоспособности ребёнка;

4. Активизации когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти);

5. Повышения мотивации к самостоятельной деятельности ребенка.

**Дидактическое пособие «Чудо – дерево»**

**Дерево** изготовлено из толстого картона, и приклеенными магнитами.

К магниту прикрепляется сюжетная картинка, изготовленная из фетровой ткани. Каждая сторона дерева имеет наглядное оформление в соответствии с сезонами года.

**Цель пособия**: Наблюдение за **деревом**в разные сезоны года, для ознакомления с сезонными изменениями в природе и обогащение сенсорного опыта детей.

**Задачи:**

1. Развивать мелкую моторику рук, сенсорное и тактильное восприятие, зрительную память, речь, наблюдательность и внимание;
2. Формировать элементарные экологические представления  (особенности жизни некоторых животных, места их обитания, способы приспособления к окружающей среде; смена времен года, характерные особенности каждого времени года и т.д.)

**Использование пособия:**

Пособие используется при проведении НОД, организации **дидактических игр,** как часть календаря природы.

Волшебное дерево "обновляет свой наряд" в зависимости от сезона на ветвях появляются:

**Летом:** зеленые листья, плоды (яблоки), гнездо с птенчиками, бабочки, цветок, ягодка, ежик, зайчик в серой шубке, белочка, солнце.

**Зимой:** снежинки, зимующие птицы (синицы, воробьи, снегири, сова), зайчик в белой шубке, ветка рябины, белочка.

**Весной**: цветы цветущего дерева, солнце, молодые зеленые листья, птицы: ласточка, воробей; ежик, белочка; птичье гнездо с птичьими яйцами.

**Осенью:** осенние листья (желтые, оранжевые, красные, зеленые), грибы, ежик, белочка, птицы: синица, воробей.

В ясный день - солнышко

При облачной погоде - белое облако

В пасмурную погоду - синяя тучка

**Использование съемных элементов:**

- для составления описательных рассказов, разучивания стихов и прибауток;

- для закрепления сенсорных эталонов (цвет, форма, размер);

- для развития тактильных ощущений;

- для развития мелкой моторики;

- для развития ориентировки в пространстве

** Развивающие**

**дидактические**

**игры и упражнения**

**к дидактическому пособию**

**«Чудо – дерево»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название | Цели и задачи | Содержание |
| 1 | **«Когда – это бывает?»** | Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе | Воспитатель дает короткое описание времени года в прозе, стихах или загадках, дети их отгадывают и показывают на дереве отгадываемое время года, используют съемные элементы по сезонам. |
| 2 | **«Осень в саду»** | Учить детей называть цвет, сравнивать предметы (яблоко красное, яблоко зеленое, яблоко желтое) Развивать мелкую моторику пальцев. | Воспитатель, используя съемные яблочки разного цвета, учит детей группировать предметы по цвету. |
| 3 | **«Найди такой же»** | Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (например: листочек красный, листочек зеленый, листочек желтый). | Воспитатель, используя съемные листочки, яблочки разного цвета, учит детей подбирать предметы по тождеству (найди такой же листочек, яблочка) |
| 4 | **«Что лишнее?»** | Учить детей выбирать из ряда картинок лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность. | Воспитатель предлагает из ряда картинок выбрать лишнее: птицы, листики, снежинки, цветы с дерева и вешать на дерево куда относиться. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | «Один - много» | Способствовать развитию умения различать количество предметов много - один, использовать в речи существительные во множественном и единственном числе (много листиков - один листик) | «Мы волшебники немного  Был один, а станет много»  Воспитатель предлагает съемные элементы в разном количестве и просит показать, где много, где один; прикрепить один листик, много листиков. |
| 6 | **«Прикрепи на дерево листочки»** | Развитие сенсорного восприятия, формирование зрительно-моторной координации на основе действий с предметами. Развивать мелкую моторику пальцев | Воспитатель задает вопрос «Когда растут зеленые листочки?» и предлагает прикрепить на дерево листочки по сезону. |
| 7 | **«Сними с дерева яблоки»** | Закреплять умение детей находить предмет по заданному цвету при выборе из четырех цветов. Развивать мелкую моторику пальцев | Ребенку предлагают снять с дерева яблоки заданного цвета(красные, желтые, зеленые). |
| 8 | **«Какие, птицы прилетают на участок»** | Знакомство с зимующими птицами.  На прогулку мы пошли  Вон и голуби, смотри  Воробей, синица  А это, что за птица? | Воспитатель предлагает выбрать из всех птиц зимующих и прикрепить к соответствующему времени года. |
| 9 | **«Помоги Ёжику собрать грибы».** | Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами | Детям предлагают «Помоги ежику собрать грибы». «Какой гриб?» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | «Большие и маленькие цветочки» | Закрепить знания о величине предметов (большой-маленький, о времени года весна) | Детям предлагается: рассмотреть съемные цветочки, назвать и размер; найти все маленькие, затем все большие листочки и прикрепить к соответствующему времени году |
| 11 | **«Собери листочки»** | Закреплять знания о цвете.  Развивать мышление, речь, мелкую моторику. | Детям предлагается: рассмотреть листочки, назвать цвет. Найти все красные, желтые, зелёные листочки и прикрепить к соответствующему времени году. |

****







***ОСЕНЬ***







***ЗИМА***







***ВЕСНА***







***ЛЕТО***



