**Урок русского языка**

**Тема:** "Звонкие и глухие согласные в конце слов"

**Задачи:**

1) Закрепить умения учащихся по подбору проверочных слов.

2) Расширить словарный запас, продолжить работу над умением составлять предложения и текст.

3) Воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

**Ход урока.**

1.Организационное начало урока.

2.Анализ предыдущей работы.

-Поднимите руки, у кого нет ни одной ошибки.

-Поднимите руки, у кого есть ошибки.

-На какие орфограммы вы допустили ошибки?

-Как вы думаете, над какими правилами мы будем работать сегодня на уроке?

3.Постановка темы и целей урока.

4.Словарная работа.

-На доске даны слова, прочитайте их.

Город, хлеб, пилот, крот.

-На какие две группы можно разделить эти слова?

(Ответы детей:

-из пяти звуков и из четырех звуков,

-из одного слога и из двух слогов,

-на слова, где есть мягкие согласные и на слова, где нет мягких согласных,

-на слова, которые оканчиваются звонким согласным и на слова, которые оканчиваются глухим согласным звуком)

-Первый вариант запишет слова со звонкими согласными на конце, а второй вариант - с глухими согласными на конце.

-А теперь поменяйтесь тетрадями друг с другом и проверьте правильность написания слов своего соседа.

-Какие знания вам помогли при письме?

(Ответы детей.)

4.Путешествие на улицу парных согласных.

-На этой улице в каждом доме живут парные согласные. Когда утром согласный звук просыпается он открывает окошко.

Согласные спортсмены уже проснулись.

-Узнайте, какие согласные еще спят, откройте окошко и разбудите их.

1. -Между собой согласные дружат, ходят парами.

2. -Назовите хором сначала звонкие согласные, а потом-глухие согласные.

-Да это все наши знакомые.

-А что мы о них знаем?

(Ответы детей. «Есть согласные звуки всегда твердые - это Ж и Ш»)

-Ребята, а на стене дома тут красивое письмо. Давайте его прочитаем.

-Если слышишь парный звук

Будь внимательным, мой друг,

Парный сразу проверяй

Слово смело изменяй:

"Зуб" на "зубы","лёд" на "льды"

Будешь грамотным и ты.

-Звук согласный проверяй,

Рядом гласный подставляй!

Грядка. Нет чего? -Нет грядок.

Зубки! Изменили - зубы.

Шубки! Проверяем - шубы.

Ждем снежинок и салазок

И побольше чудных сказок.

5.Игра "Буква заблудилась".

-Я слышу шум. Согласные шумят.

-Неизвестно, что случилось,

Только буквы заблудились.

Заскочили в чей-то дом

И хозяйничают в нем.

А едва туда вошли буквы - озорницы,

Очень страшные дела начали твориться.

-Луг на грядке зеленеет. (Лук)

-Записывайте слово и сразу подчеркните согласную букву в конце слова.

-А в кастрюле зуб кипит. (Суп)

-Плот на дереве растет. (Плод)

-Мальчик держит пруд в руках. (Прут)

-К данным словам подберите проверочные слова и запишите их с комментированием.

6.Работа с учебником. Упражнение 339.

-Проверка с помощью сигнальных карточек. Прочитайте слова и подберите проверочные слова.

-Народ, пилот, завод, полёт, город, поезд, поворот, год, свет, ответ.

(Музыкальная физминутка)

7.Игра "Сюрприз"

-Чтобы добраться до сюрприза, нужно с каждым из данных слов составить предложение. Из этих предложений должен получиться текст.

Сюрпиз

1 вариант. 2 вариант.

снег берёз

красив сугроб

дуб мороз

зимний лес зимний парк

8.Самостоятельная работа.

-Кто написал, поднимите руки.

-Какие у вас получились тексты? (Чтение 2-3 текстов)

1.Мы решили пойти в зимний лес. По дороге нам встретился одинокий дуб. На его ветках лежал снег. Как он красив! Вот это сюрприз!

2.Дети пошли в зимний парк. Мороз щиплет щёки. Ноги проваливаются в сугроб. А перед нами стоят красивые берёзы. Это настоящий сюрприз!

-Какие слова с парными согласными встречаются в ваших текстах?

-Какие проверочные слова вы к ним подобрали?

9.Рефлексия.

-Над каким правилом мы сегодня работали?

-Чему вы научились?

-Что у вас получилось лучше всего?