Технологическая карта НОД

воспитателя высшей категории Бувалиной Елены Викторовны

МБДОУ ДС №16 «Тополек» г. Николаевска – на – Амуре Хабаровского края.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область**: познавательное развитие | | |
| **Тип НОД:** обобщающее | | |
| **Форма НОД:** нетрадиционноезанятие – викторина. | | |
| **Интеграция образовательных областей**: речевое, художественно – эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие. | | |
| **Возрастная группа**: подготовительная | | |
| **Тема**: **«**Путешествие по тропе птиц» | | |
| **Цель**: создание условий для систематизации знаний детей о птицах и творческих способностей детей. | | |
| **Задачи**:   * Закрепить и обобщить знания детей о многообразии мира птиц края. * Содействовать развитию познавательного интереса у детей, логического мышления, внимания. * Продолжать учить детей анализировать, доказывать, делать вывод. * Развивать умение действовать в подгруппе согласованно, оценивать свои действия и действия товарищей, проявлять инициативу. * Воспитывать доброе отношение к природе, желание помогать зимующим птицам. * Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение выслушивать товарищей, самостоятельность в продуктивной деятельности. | | |
| **Словарная работа**: пернатые, вьют, высиживают. | | |
| **Методы и приемы:** наглядный, практический, игровой, словесный. | | |
| **Оборудование**: игра «Бродилка», нитки, фетр, фоамиран, бисер, клей, ножницы, экологическая книга, сова ,солнышко | | |
| **Предварительная работа**: оформление страниц экологической книги, чтение произведений о птицах, участие в акции «Покормите птиц зимой», изготовление лэпбука «Зимующие птицы рядом», изготовление мини – энциклопедии «Удивительный мир птиц». | | |
| **Ожидаемые результаты**: у детей повысится познавательный интерес, желание больше узнать о разнообразии мира птиц, особенности их образа жизни. В художественном труде дети проявят творчество, самостоятельность. | | |
| Этап НОД | Содержание. Действия педагога | Действия детей. Результат. |
| Организационный момент | Для создания положительного эмоционального настроя предлагаю детям поздороваться.  Здравствуй, Небо!  Здравствуй, Солнце!  Здравствуй, Земля!  Здравствуй, планета Земля!  Здравствуй, наша большая семья! | Дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту.  Руки поднять вверх.  Руками над головой описать большой круг  Плавно опустить руки на ковер.  Описать большой круг над головой  Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.  Повышается мотивация к НОД. |
| Актуализация знаний | -Дети, отгадайте загадку.  Склеена и сшита,  Без дверей, закрыта.  Кто ее раскрывает,  Тот много знает.  - А мы с вами тоже делали книгу. – Про что она?  - Что написано на пустой странице?  - Кто такие пернатые? – Почему их так называют?  - Да, пернатые произошло от слова «перья».  - А что нужно сделать с пустой страницей?  . | Дети отвечают – книга.  Рассматриваем страницы книги, дети комментируют, отмечают, что не хватает одной страницы – пернатой.  Дети предлагают ее оформить. |
| Постановка проблемы и «открытие» нового знания. | - Ну что же, давайте сегодня оформим пустую страницу книги - Но, наша книга, в отличии от других книг, не рассказывает, а учит самим добывать знания, делиться ими, и результат отражать на страничке.  – Вы уже много знаете про птиц, и свои знания покажите в интеллектуальной игре «Бродилка».  – Вы пройдете по волшебной тропе птиц и ответите на все мои вопросы.  - Над этой тропой пролетела мудрая сова и оставила на поляне свои перья. За каждый правильный ответ вы сможете взять одно перо и вернуть его сове.  И только тогда, когда вы соберете все перья, наша игра подойдет к концу и вы сможете оформить пернатую страницу книги.  Проводится игра «Бродилка» по вопросам.  1. - Чем отличаются птицы от животных?  2. - Почему в сильный мороз птицы сидят, нахохлившись?  3. - Почему снегирю дали снежное имя?  4.- Почему перелетные птицы улетают на юг?  5.- Какие птицы живут рядом с человеком?  6.- Почему мы говорим: «Птицы – наши друзья?»  7. – Как можно помочь зимующим птицам?  8.- Какая птица служила почтальоном?  9.-Какую птицу называют лесным доктором?  10. - Какая птица не вьет гнездо, а подкидывает свои яйца в гнезда других птиц?  11.- Для чего нужны птицам хвосты?  12. – Какая птица зачастую вьет гнездо зимой и почему?  13. Домик для птиц, сделанный руками человека.  14. – Какую пользу природе приносят многие птицы?  15. - Для чего цапле нужны длинные ноги и клюв?  16. - Какая птица умеет бегать по стволу вниз головой?  17 – Для чего ученые  изучают птиц?  18. – Куда заносят редкие виды птиц и для чего?  - Ученых, изучающих птиц, называют орнитологами. | - У птиц 2 ноги, клюв, крылья. Тело покрыто перьями.  - Воздух между перьями птиц сохраняет тепло.  - Снегирь прилетает к нам с первым снегом и зимой его оперение становится ярче.  - Перелетным птицам не хватает корма.  - Голубь, воробей, сорока, ворона.  - Они уничтожают вредных насекомых.  -Нужно подкармливать их зимой. Птицы боятся не холода, а голода.  - Голубь.  - Дятла.  - Кукушка.    -Для того, чтобы управлять полетом.  -Клест питается семенами шишек, зимой их много, поэтому он зачастую выводит птенцов в конце зимы.  - Скворечник  - Уничтожают насекомых.  - Она, стоя в воде, может достать добычу со дна.  - Поползень.  - Чтобы знать больше об их жизни, популяции, передавать эти знания нам.  -Редкие виды птиц ученые заносят в Красную Книгу, чтобы знали и берегли их.  Дети повторяют новое слово. |
| Закрепление нового знания | - Вы показали хорошие знания о птицах, поэтому наша тропа привела нас к книге. Мы сейчас выполним поделки птиц и поместим их на страницу.  - Но, сначала, поиграем.  (Пальчиковая гимнастика «Воробьи»)  Воробьи-воробушки,  Серенькие перышки!  Клюйте, клюйте крошки У меня с ладошки!  Нет, с ладошки не клюют  И погладить не дают.  Как бы нам поладить, Чтоб дались погладить?  - А теперь, займите свои места и приступайте к работе.  (Включаю мелодию) | Сжать кулак, указательный и большой вытянуты в клювик.  Пошевелить выпрямленными пальцами.  Стучат указательным пальцем правой руки по левой ладони и наоборот.  Погрозить указательными пальчиками.  Погладить тыльные стороны рук поочередно.  Хлопки в ладоши.  Потереть ладошки друг о друга.  Дети выполняют птиц в разной технике. |
| Итог (осмысление)  Рефлексия. | Прикрепляем птиц на страницу книги.  (Включаю запись пения птиц.)  - Понравилось вам наша игра?  - У меня есть солнышко и лучики желтого и оранжевого цвета. Если вам занятие понравилось, возьмите желтый лучик, если нет, то оранжевый и прикрепите к солнышку. | Дети делятся впечатлениями, любуются птицами под музыку. Активируется чувственное восприятие детей.  Дети выполняют задание. |
| Продолжение исследования вне НОД | Предлагаю вам дома вместе с родителями выучить стихотворение или загадку про свою птицу и в группе рассказать нам. |  |