*Педагог- психолог Семиволкова С.Ю.*

**Опыт сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями**

**в развитии педагогом-психологом в условиях коррекционной школы**

Изменилась политика государства по отношению к детям с тяжелыми нарушениями в развитии. В связи с введением ФГОС данная категория детей получила право обучаться в школе при создания специальных условий. Эти условия прописаны. Но, в обучении детей, остается еще очень много таких моментов, которые невозможно учесть исходя из того, что нарушения разнообразны и имеют разную силу проявления. И каждый раз педагог сталкивается с уникальностью ребенка с ТМНР, которая мешает педагогу реализовать привычную для школы систему групповой работы по единой для всех детей программе. И хотя педагоги коррекционной школы готовы к реализации дифференцированного и индивидуального подхода, в работе с данной категории детей остается очень много неопределенности.

Дети с выраженными интеллектуальными нарушениями по достижению возраста 7-8 лет, а также более старшего возраста не готовы к школьному обучению в привычном для нас смысле. Имеющиеся нарушения развития не позволяют такому ребенку получать знания так, как их получают дети с легкими интеллектуальными нарушениями. В свою очередь педагоги сталкиваются с тем, что методы обучения, которые действенны при обучении детей с легкими формами интеллектуального нарушения, не работают с детьми ТМНР. Как наладить с ребенком взаимодействие? Как выстроить взаимодействие так, чтобы ребенок тебя услышал и захотел что-то сделать? К чему нужно стремиться в работе с отдельно взятым ребенком? Такие вопросы мы, педагоги, задаем каждый раз когда встречаемся с новым учеником, пришедшим в класс.

Педагог-психолог является обязательным участником, сопровождающим процесс адаптации ребенка к школе, его дальнейшее обучение до выпуска из школы.

Моей целью работы как педагога-психолога при сопровождении детей с ТМНР является способствовать преодолению отклонений в социально-эмоциональном и умственном развитии этой категории детей. Первостепенной задачей является диагностика актуальных возможностей, а также отслеживание результатов реализации индивидуальной программы развития ребенка. На основе диагностики выстраивается дальнейшая программа развития и коррекции. И насколько объективно и точно будут поставлены цели, тем точнее будет проработано содержание образования для конкретного ребенка, тем быстрее и полнее будут реализованы его потенциальные возможности.

Дальнейшая задача сопровождения - способствовать повышению возможности усвоения программного материала СИПР через развитие психических функций, социальных навыков, коррекцию нарушений поведения отдельно взятого обучающегося.

В связи с тем, что у ребенка с ТМНР имеется множество нарушений, мешающих усвоению опыта, программа педагога-психолога имеет комплексный характер. На каждом занятии решается целый комплекс задач. Это развитие и коррекция мелкой моторики, развитие и коррекция познавательных процессов, коррекция нарушений поведения. И, конечно, обязательно развитие социальной активности, ведь эти дети проявляют низкий интерес к другому человеку. А мы знаем, что обучение в первую очередь строится на подражании. Каждое занятие стараюсь сделать максимально занимательным. Психологи убедительно доказывают, что появление интереса к обучению у учащихся специальных (коррекционных) школ в значительной степени повышает прочность их знаний, умений, навыков, содействует коррекции внимания, памяти, мышления и других психических процессов.

С наиболее тяжелыми детьми занятия проводятся в индивидуальной форме. Индивидуальные занятия, проводимые на начальном этапе обучения, направлены на установление эмоционального контакта с ребенком. Для того чтобы этот этап прошел более продуктивно и за более короткий период времени педагогу нужно знать, к чему проявляет интерес ребенок. Это выясняется в ходе анкетирования родителей и проведения уточняющей беседы на основании ответов. Игрушки, предметы, которые нравятся ребенку используются сначала для того, чтобы ребенку было комфортно находиться в кабинете психолога, а затем в качестве поощрения за работу. На индивидуальном занятии дети учатся понимать и выполнять простые речевые инструкции. В этом учебном году в связи с тем, что в школу пришли дети тяжелые с аутистическими расстройствами возникла острая необходимость использования пиктограмм в коррекционно-развивающей работе. Опыт пока еще не большой. На первом этапе детей знакомим с пиктограммами. При обучении ребенка простым инструкциям я предъявляю пиктограмму с действием, которое необходимо выполнить, пиктограмму предмета с которым будем работать. На этом этапе обучения, дети, которые способны работать с картинным материалом, учатся находить к пиктограмме нужный предмет, находить одинаковые картинки-пиктограммы, соотносить пиктограмму большого размера с маленькой. Так на данный момент времени происходит знакомство с этими знаками. С детьми, имеющими более высокий уровень развития, начала пробовать пользоваться визуальным расписанием. Расписание занятия может быть уже готово и дети после выполнения очередного этапа убирают карточку. Ребенку, который хорошо понимает пиктограммы, называю последовательность этапов занятия, а он сам составляет последовательность из картинок. Обязательны на индивидуальном занятии игры на подражание (пальчиковые, имитационные), упражнения на развитие мелкой моторики и игры с предметами, упражнения на сортировку. Планирование индивидуальных занятий примерное. Расписываются игры, упражнения, которые будут отрабатываться в этом месяце (пример на слайде). Детально запланировать работу невозможно, так как рабочее состояние ребенка изменяется по независящим от педагога причинам и часто положительный сдвиг в овладении навыками, развиваемыми и тренируемыми на занятии, может быть сведён к нулю из-за метеозависимости обучающегося, обострении сопутствующих нарушений и др. Также у каждого ребенка может быть разный темп усвоения предлагаемых заданий. Поэтому такой особенностью работы с детьми ТМНР является готовность педагога в любой момент изменить в соответствии с эмоциональным и психофизическим состоянием обучающегося план занятия, либо откорректировать программу в целом.

Как только появляется возможность дети включаются в подгрупповую и групповую работу, ведь основная задача - максимально социализировать ребенка.Также неоднократно на практике обучения детей с ОВЗ было доказано, что успехи в их развитии достигаются путем формирования у них сложных видов психической деятельности, а не тренировкой элементарных навыков.

Дети с выраженным нарушением интеллекта в большей мере нуждаются в четкой структуре занятия, постоянно повторяющихся ритуалах. Каждое наше занятие, как групповое, так и индивидуальное начинается с приветствия. Так как речь у многих детей отсутствует либо очень слабо развита, наряду с речевым приветствием мы здороваемся пальчиками, руками, кулачками, кивком головы. Дети сначала здороваются по подражанию с психологом, а как только этап приветствия хорошо освоен, здороваются в парах, а также по желанию с тем ребенком с которым хотят. Заканчивается занятие также ритуалом прощания, когда дети встают в круг и кладут ладонь на ладонь и говорят «До свидания». Неговорящим детям этот ритуал также нравится, и они стараются произнося доступные им звуки.

После ритуала приветствия педагог знакомит детей с темой занятия, которое обычно строится на сюжете знакомой детям сказки. Я считаю, что именно присутствие в занятии сюжетной линии помогает обучающимся учиться понимать наличие в любой жизненной ситуации причинно-следственной связи. С младшими детьми беру в работу простые сказки «Колобок», «Теремок», «Рукавичка», «Кто сказал Мяу?». В этом учебном году у меня в групповой работе есть дети более старшего возраста, обучающиеся на дому. Для этих обучающихся занятия строю в форме игрового путешествия.

В каждое занятие обязательно включаются задания продуктивного характера, например, различные виды аппликаций, обводки и штриховки изображений, относящихся к теме занятия, лепка с использованием пластилина или теста. Выполнив задание, каждый ребенок вывешивает свою работу на доску, за что получает аплодисменты от других детей. Также педагог искусственно создает ситуации социального общения, например, подай магнит, помоги закрепить работу на доске. Эта простая деятельность помогает детям получить радость от процесса взаимодействия. Активно в работе использую игры с песком. Часто заменяю его на манку, в том числе и крашенную в разные цвета. На занятиях дети рисуют красками. Использую различные техники штампов, рисование пальчиками. Стала использовать метод рисования на стекле.

В течение 30- 40 минутного занятия обучающиеся задействованы как минимум в 8-9 видах деятельности. Упражнения нацеленные на общение обязательно сменяются заданиями, требующими от ребенка концентрации внимания и ручных навыков. Такая смена видов деятельности предупреждает чрезмерное возбуждение ребенка и является профилактикой переутомления.

В связи с тем, что игровая деятельность привлекательна как для обучающихся младшего, так и старшего школьного возраста, в занятия психолога обязательно включаются игры.  ”Игра - разновидность общественной практики, состоящая в действенном воспроизведении любого жизненного явления в целом или в части, вне его реальной практической установки: социальная значимость игры в ее тренирующей роли и роли коллективизирующей”. Дают хорошую эмоциональную разрядку игры с мыльными пузырями, с воздушными шарами, шифоновыми платочками. Эти же игры используются в индивидуальной работе педагога-психолога с детьми как поощрение за правильно выполненное упражнение. Игры на коммуникацию: игры в круге на передачу предмета под музыку, игры на взаимодействие с парашютом.

Игра «Веселый мячик»

Ты катись, веселый мячик,

Парашют не даст упасть.

У кого веселый мячик –

Постарайся передать!

**Игра «Карусель»**

Еле-еле, еле-еле

Завертелись карусели.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите.

Раз, два, раз, два –

Повернулась детвора.

Прежде чем начать работать с парашютом, дети учатся работать в паре с психологом, перекатывая мячик, подкидывая его. Затем дети уже в группе учатся поднимать и опускать парашют одновременно (игра в сенсорной комнате «Парус»). А уже позже осваивают такие игры как «Салют», «Волны», «Карусели». Такие упражнения интересны детям, но очень сложны для них и требуют длительного времени обучения. Взрослый в игре является и руководителем, который задает правила и следит за их выполнением, задает образец поведения, и одновременно является непосредственным участником, партнером эмоционально заражающим игрой, дающим эмоциональную обратную связь, показывающую, что ребенок действует правильно или нет. Игры на обучение взаимодействию требуют присутствия на занятии более сильных в социальном плане детей или присутствие взрослых.

Итогом занятия всегда является расслабление, отдых в сенсорной комнате. Дети наблюдают за световыми эффектами, отдыхают в шариковом бассейне, рисуют в песочнице с подсветкой. Нравится детям отдыхать под парашютом. Ребенок ложится на ковер, а другие дети раскачивают над ним парашют «Ветер по морю гуляет, ветер парус раздувает, парус …(говорится имя ребенка) накрывает». Как показывает практика, отдыху большинство детей нужно целенаправленно учить, т.к. часто процессы возбуждения преобладают у данной категории детей, не разрешать баловаться, шуметь в сенсорной комнате.

Вовлечение родителей в работу с детьми на занятиях психолога дает хорошие результаты.

Таким образом, подводя итоги выше сказанного, можно сделать вывод, что в результате проводимых психологом занятий в конечном итоге направленных на развитие социальной активности, социального участия, коррекцию поведения обучающихся, способствует развитию познавательной сферы, совершенствуются умения и навыки, которые помогут дальнейшей успешной адаптации детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в обществе.

В каждом занятии присутствует терапевтический компонент. …

Например, Соня С. получает поощрения за рабочее поведение на занятии, когда ребенок не отвлекается на другие темы и не привлекает к себе внимание хныканьем. Сережа и Семен получают вознаграждения за речевую активность, попытки говорить громко и ясно. Лариса получает вознаграждения каждый раз когда откликается на имя с помощью зрительного контакта. Цели в коррекции поведения постоянно меняются и усложняются в процессе работы. Так целью в групповой работе с Артуром было добиться, чтобы ребенок выдерживал время группового занятия пассивно наблюдая за происходящим. На данный момент времени Артур получает вознаграждение, если зашел в кабинет психолога спокойно без сопротивления, ведь это является на данный момент основным препятствием к работе. В большинстве случаев ребенок уже является активным участником на занятии и даже стал больше взаимодействовать с одноклассниками.

Таким образом все наши совместные усилия дают возможность ребенку, этому маленькому человеку состояться человеком. Наши совместные усилия направлены на повышение качества жизни, которое будет проявляться в том, что ребенок будет себя более комфортно чувствовать в обществе, сможет максимально быть самостоятельным.