**План-конспект**

 **урока ОБЖ в 7 классе по теме «Защита населения при оползнях, обвалах и снежных лавинах».**

**Тип**: урок формирования новых знаний.

Разработка урока «открытия» нового знания по теме « ЧС природного характера геологического происхождения» для 7 класса по УМК Смирнова А.Т. Хренникова Б. О. и др. иллюстрирует применение новых образовательных технологий в учебном процессе:

1. компьютерные технологии, ИКТ.
2. проблемное обучение
3. здоровьсозидающие технологии
4. модульные технологии
5. личностно-ориентированный подход
6. технология анализа конкретной ситуации

**Характеристика класса**: Общеобразовательный класс со средним показателем качества обученности

**Учебник:** Смирнов А.Т. Хренников Б. О. «Основы безопасности жизнедеятельности», 2009г. издательство «Просвещение» Москва.

**Раздел** 2: Глава 2 Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. §2.6, 2.7. «Оползни, обвалы, снежные лавины. Их последствия, защита населения».

**Цели урока**:

Дать учащимся общее представление об оползнях и причинах их возникновения; познакомить с по­следствиями оползня; раскрыть организационные основы по защите населения от последствий оползней. Познакомить учащихся с обвалами и снежны­ми лавинами, причинами их возникновения; разобрать основ­ные мероприятия, проводимые по защите населения от послед­ствий обвалов и снежных лавин.

формировать способности к открытию нового материала, создать условия для формирования личной компетентности обучающихся в области ОбЖ, организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению материала по теме «Оползни, обвалы, снежные лавины.», определить алгоритм действий при ЧС геологического характера.

**Изучаемые вопросы**

1. Оползни и причины их возникновения.
2. Возможные последствия оползня.
3. Защита населения от последствий оползней.
4. Обвалы, причины их возникновения, возможные по­следствия.
5. Снежные лавины, причины их возникновения, возмож­ные последствия.
6. Защита населения от последствий обвалов и снежных лавин.

**Учебные задачи**:

* - **в личностном направлении**:
* продолжать развивать умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,
* развивать умение контролировать процесс и результат учебной деятельности,
* прививать умение ответственного отношения за результаты своего труда;
* - **в метапредметном направлении**:
* развивать первоначальные представления о ЧС геологического происхождения, опираясь на знания географии, природоведения.
* формировать понимание сущности природных явлений (обвалов, оползней и снежных лавин), четко вывести алгоритм действий при ЧС.
* Дать представление о защитных сооружениях при ЧС геологического характера.
* **- в предметном направлении:**
* формировать представление о каждом из трёх явлении
* формировать умение внимательно просматривать видеоролики, презентации, слушать новый материал из уст учителя и одноклассников, анализировать материал
* формировать умение применять изученное понятия для решения заданий практического характера (тест )

**Методы:** целепологание**,** метод формирования интереса**,** проблемно-поисковый, словесный, объяснительно-иллюстративный, использование ИКТ.

**Оборудование**: ПК, проектор, экран, мел, доска, презентация, видеоролик, звуковое сопровождение (песня)

**Формы работы**: самостоятельная, фронтальная работа, работа в парах.

**Этапы урока**:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний. Целеполагание (видеоролик). Постановка проблемы.
3. «Открытие» нового знания (рассказ учителя +презентация +сообщение+ ролик)
4. Первичное закрепление (тест по презентации)
5. Физминутка (ролик)
6. Работа с учебником в группах.
7. Повторение, включение в систему знаний (кроссворд).
8. Определение домашнего задания.
9. Итог урока.

**Ожидаемый результат:**

Деятельность на уроке развивает умственные способности учащихся, активизирует их мышление и познавательные способности, прививает интерес к дисциплине, формирует умения и навыки рационального учебного труда и творческого подхода к изучению дисциплины.

учащиеся смогут совершенствовать свои знания, умения и навыки при:

-возникновении опасности в природных условиях;

-организации деятельности в экстремальных условиях, составлении плана действий и поэтапного его выполнения;

-заблаговременном изучении необходимой информации, в том числе при использовании инновационных технологий и Интернет-ресурса, по решению проблем, связанных с экологической безопасностью человека, возникающей в экстремальных ситуациях, угрожающих здоровью и жизни подростка.

  Урок становится насыщенным, занимательным, и в то же время понятным для учеников разного уровня. У ребят развивается устойчивый познавательный интерес к учению.

**Используемая литература:**

1. *Гостюшин А.* Энциклопедия экстремальных ситуаций. Изд-во «Зеркало»; Издательский дом «Техника – молодежи», 1996.

2. *Смагин В.* Защити себя от капризов природы // Журнал «ОБЖ». № 12/2001.

.3. Хроника чрезвычайных происшествий за III–IV кварталы 2009 года // Журнал «ОБЖ». № 2/2009.

4. Хроника чрезвычайных происшествий за IV квартал 2010 года // Журнал «ОБЖ» № 2/2010.

5. Энциклопедия для детей. Личная безопасность. М.: Аванта+, 2001.

Интернет-ресурсы:

 Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>

"Основы безопасности  жизнедеятельности" журнал МЧС России. Информационно-методическое издание для преподавателей [school-obz.org](http://www.school-obz.org/)

Искусство выживания [http://www.goodlife.narod.ru](http://www.goodlife.narod.ru/)

Ход урока:

Перед началом урока класс хорошо проветривается, включается освещение в кабинете и доски (по мере необходимости). Проверяется чистота в кабинете, исправность мебели (с точки зрения здоровьесозидания – это гигиенические условия в классе).

1. Организационный момент.

 Со звонком учащиеся заходят в класс, рассаживаются на свои места, готовятся к уроку. Учитель приветствует ребят, отмечает отсутствующих и начинает урок. На уроке благоприятная атмосфера.

1. Актуализация знаний. Целеполагание.

Учащимся показывается видео оползня. Вопросы учителя:

- Что вы сейчас увидели? Как называется это явление? Что вы об этом знаете? Важно нам изучить это явление? Почему? Какова тема сегодняшнего урока? Какие еще явления схожи с оползнями?

1. «Открытие» нового знания.

Понятие - оползень. Природные факторы, влияющие на образование оползней. Районы России, наиболее подверженные оползневым процессам. Причины образования оползней (мозговой штурм- Подумайте, какие причины могут вызывать оползни? ). Классификация оползней: по масштабу; по месту образования; по мощности.

1. Первичное закрепление. Тест (смена видов деятельности).
2. Физкультминутка (проводит ученик).
3. Работа с учебником в группах по 4 человека (смена видов деятельности).

- Откройте учебники, подготовьте группой краткие сообщения об обвалах или снежных лавинах (задание по колонкам), чтобы каждый человек выступил с 1-2 предложениями по теме.

1. Повторение. Разгадывание кроссворда по теме (смена видов деятельности).
2. Домашнее задание.

Составьте 3 -5 вопросов для своих одноклассников по теме урока, запишите их в тетрадь.

1. Итог урока. Рефлексия.

Для отслеживания эмоционального состоянияучащихся на уроке, у каждого ребёнка на парте лежат заготовки - смайлики грустные и веселые. Прошу ребят оценить урок на эмоциональном уровне, понравился или нет, было интересно или не очень, довольны ли вы своими результатами на уроке, и прикрепить смайлик на доску.

Поблагодарить учащихся за работу.