**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Чебурашка»**

Конспект игры - путешествия

**Экскурсия на катере «Волна»**

для детей старшего дошкольного возраста

 **Филиппович Ирина**

 **Владимировна**

 **Воспитатель первой**

 **Квалификационной**

 **категории**

 **г. Вуктыл**

 **2019 год**

**Цель**: развитие познавательной активности у детей, расширение знаний о воде.

**Задачи**: формировать у детей познавательный интерес к воде и её свойствам.

Формировать знания о роли воды в жизни человека и живых организмов.

Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

Развивать у детей мыслительные операции, наблюдательность,  воображение.

Воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор, позитивное отношение к окружающему миру.

Расширять и активизировать словарь детей.

**Интеграция областей:**познавательное развитие**,**речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Активизация словаря:** бесцветная, жидкая, прозрачная, сладкая, солёная.

**Предварительная работа:**наблюдения на улице, игра «Мыльные пузыри», опыты с водой, чтение художественной литературы, просмотр энциклопедий о водных объектах и их обитателей.

**Материалы и оборудования к занятию:** вода, три стеклянных прозрачных стакана, краски, три кисточки, три стакана с кипяченой водой, чай, кофе, салфетки, чайные ложки, ёмкость с сахарным песком, ёмкость с речным песком, экран, кинопроектор, ноутбук, глобус, рыбки игрушки,

**Ход**

*Зал оформлен как палуба катера. Перед носом «корабля» расположен экран для показа фильма и слайдов по тексту, задекорированный синей тканью.*

Внимание, внимание, приглашаю всех на увлекательную экскурсию по речным просторам. Прошу занять места. Я капитан речного плавания рада приветствовать вас на воображаемом катере «Волна».

Прежде, чем отправиться в путешествие, нам нужно вспомнить правила поведения и безопасности у воды.  *Не шалить, не кричать (прослушаешь интересное, будешь мешать другим), не кидать мусор за борт катера, быть осторожным у воды.*

Ребята, посмотрите, что у меня в руках? *Глобус.*

Глобус – это макет земли.

Каково цвета больше на глобусе и что он означает? *На глобусе больше синего или голубого цвета. Синим цветом на карте показывают водоемы: моря, океаны, озера.*

Что показано на глобусе синими извилистыми ленточками? *Синие ленточки на глобусе или карте это реки.*

Чем длиннее и шире ленточка на карте, тем больше, могуче, шире река на земле.

На берегу, какой реки стоит наш город Вуктыл? *Печора.*

На каком берегу расположен наш город, на правом или левом? Как можно это определить? *Город находиться на правом берегу реки Печора. Чтобы определить какой берег (правый или левый) нужно встать лицом по направлению течения реки.*

Я приглашаю отправиться на экскурсию к переправе. Посмотрим, как переправляют транспорт и людей через реку. Наше плавание пойдет вверх по реке. Всем надеть спасательные жилеты. А для чего нужны спасательные жилеты? *Спасательные жилеты не дадут утонуть, если человек оказался в воде.* Почему спасательные жилеты ярко оранжевые? *Чтобы было видно издалека.*

Наше путешествие начинается. *Фильм как плывем на катере.*

Посмотрите, какая красивая природа. Какие красивые берега. По берегам рек растут деревья: черемуха, береза, ива. За ними видны макушки елей.

Обратите внимание на воду. В нашей реке вода чистая, так как нет на берегах реки заводов, мало плавает водного транспорта, которые бы загрязняли воду в реке.

Вспомните и назовите свойства воды. *Вода прозрачная, не имеет форму, текучая, растворяет в себе вещества.*

Хотите проверить наши ответы через опыты?

Я приглашаю одного из гостей и прошу перелить воду из бутылки в банку, это подтверждает что вода текучая. Затем переливаем воду в стакан. Кто скажет, какой формы вода? Вода принимает форму сосуда, в который она налита.

Ребята, посмотрите, вода, взятая из реки не такая прозрачная как у нас в стакане. Интересно, почему? Она загрязнилась, потому что растворила в себе вещества.

А все ли вещества растворяются? Давайте проверим это. Приглашаю участника нашего плавания и предлагаю растворить в воде сахарный песок и обычный песок. Сахарный песок растворился, а обычный нет. Обычный песок виден в стакане, значит вода прозрачная. Это еще одно свойство воды. Вода прозрачная жидкость, растворяет вещества.

 Сахарный песок растворился, а вода осталась бесцветная. И это еще одно свойство воды. Вода бесцветная жидкость. Ребята, вспомните, когда мы при рисовании красками промываем кисточки в воде, вода становится разноцветной. Вода растворила в себе краски.

Посмотрите, ребята, на столе стоят три стакана с водой и краски. Нужно покрасить воду в стакане разным цветом. Сладкую воду покрасим красным, синим цветом покрасим соленую, обычную пресную воду покрасим в зеленый цвет. А как же определить в каком стакане соленая, сладкая и пресная вода? Нужно попробовать. Приглашаю трех участников нашего плавания для выполнения этого задания.

Этим опытом мы доказали, что вода растворяет вещества по цвету и вкусу. Интересно, а растворяет ли вода вещества по аромату? Давайте проверим. У меня два стакана с жидкостью одинакового коричного цвета. Я приглашаю двух участников, которые должны понюхать и определить, что же растворила в себе вода. В одном стакане у нас кофе, а в другом чай.

Вот так и в природе, вода растворяет в себе вещества по цвету, запаху, вкусу. Поэтому вода у нас в реке не такая прозрачная. Вода растворяет и вредные, ядовитые вещества, которые, к сожалению, губительно влияют на водных обитателей. Поэтому не рекомендуется пить воду из водоемов.

А каких водных обитателей вы знаете? Назовите их.

Я знаю интересную пальчиковую игру «Рыбка, плавает, ныряет». Хотите поиграть вместе со мной?

Наша река богата рыбой и мы сейчас ее половим. Приглашаю двух рыбаков. Кто быстрее поймает рыбу. *Игра.*

Я тоже попробую закинуть удочку. Посмотрите, я поймала рыбку. Кто знает, как рыбы приспособились, чтобы жить в воде. У нас есть мнемотаблица, с помощью, которой можно рассказать про рыбу. Тело рыбы удлиненное, плоское чтобы лучше плавать в воде. Все тело покрыто чешуей. Рыба имеет плавники и хвост. Дышит рыба жабрами растворенным в воде кислородом. Давайте отпустим рыбку обратно в воду.

Мы же причалим поближе к берегу. Я кого- то увидела. Сейчас ее поймаю сачком. Это лягушка. Давайте ее рассмотрим. Это лягушка бурая. У лягушки четыре лапки, задние намного больше. Дышит лягушка легкими, поэтому может жить и в воде и на земле. Так их и называют - земноводные. Тело лягушек покрыто гладкой кожей. Ребята у меня есть пазлы про то, как развивается лягушка. Давайте вместе соберем, а лягушку мы выпустим обратно в воду.

Плывем дальше. Посмотрите, плывет утка. Она подплыла очень близко к катеру, и мы можем ее разглядеть. Утка водоплавающая птица. Тело покрыто перьями, которые не намокают в воде. У утки есть крылья. Две ноги с перепонками, чтобы лучше плавать.

А каких водоплавающих птиц вы еще знаете? *Лебедь, гусь, чайки.*

Мы приплыли к переправе. Давайте посмотрим, как работает паром. *Фильм.*

Нам пора возвращаться. Чтобы скоротать время в пути можно поиграть. Я предлагаю игру «Пяточка – носочек».

Я закину удочку, чтобы поймать рыбу на уху. Ловись рыбка большая пребольшая. Ой, что это? Это целлофановый пакет, а в нем банки. Кто же мог оставить этот мусор? Человек отдыхал на природе, а мусор оставил на берегу. Волной смыло мусор в воду. Ребята, что же может случиться, если мусорить на природе. Что случится, если сливать в воду различные отходы? Кому может повредить, если в воду попадет мыльная вода? Как вы считаете, что нужно делать, чтобы вода в водоемах была чистой? А как человек использует воду? Ребята, подумайте, чем вы можете помочь природе и взрослым людям, чтобы больше сохранялось чистой воды на Земле. *Нужно не мусорить у водоемов, беречь чистую воду, попусту не лить ее, закрывать водопроводный кран.*

Давайте посмотрим об этом фильм.

Вот и закончилась наша прогулка на катере. На память хочу подарить вам мнемотаблицу, с помощью которой можете рассказывать и о других животных.