Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП) в старшей группе

**Тема:** Путешествие с профессором математических наук.

**Цель:** Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания и продемонстрировать навыки комплексного применения математических знаний и способов действий; умение практически их использовать посредством игры - путешествие.

**Задачи:**

*Образовательная:* способствовать накоплению умений считать до 10 и обратно, умение соотносить количество предметов с цифрой; знание геометрических фигур; названий дней недели и их последовательности.

*Развивающая****:*** развивать социальные навыки умения работать в коллективе, находить решение и делать выводы, развивать мыслительные операции.

*Воспитательная:* воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.

***Интеграция ОО:\**** *Речевое развитие (развитие речи)* -Продолжать учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.

\**Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность)* -Развитие игровых навыков, свободного общения с взрослыми и детьми.

**Форма реализации:**

* создание игровой мотивации, игры, активная деятельность детей, сравнение, сопоставление
* поисковые и проблемные вопросы к детям, поощрение, пояснение, подведение к выводу

**Материалы и оборудование:** ковер-самолет, сказочная музыка, наборы геометрических фигур, интерактивный стол, презентация, выполненная в Smart notebook программе

***Педагогические технологии:***игровые (в частности элемент развивающей игры «Точечки» Б.П. Никитина), проблемного обучения, здоровьесберегающие.

**Ход НОД**

***Вводная часть (****воспитатель в роли профессора)*

**Профессор:** Ребята, я очень рад вас видеть. Встаньте пожалуйста в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Возьмитесь за руки, подарите друг другу улыбку. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите улыбку им.

Отлично!

***Создание игровой мотивации.***

***Профессор:*** Ребята, царица Математики хочет проверить, чему вы научились за год в старшей группе и приглашает нас в свое математическое королевство.

 Она издала указ: приготовить для вас интересные задания и проверить ваши знания. Если вы смелые, решительные, уверенные в своих силах, тогда вперед - отправляемся в путь.

- А на каком виде транспорта мы можем отправиться? (*Ответы детей*)

- А если это сказочное царство, на чем можно добраться? (*На ковре –самолете*).

Усаживаемся на ковер –самолет и начинаем отсчет: *(счет от 10 до 1)* пуск, полетели.

**Слайд 1.** Ребята смотрите, королевство царицы Математики закрыто на замок.

Чтобы его открыть, нам нужно разгадать один секрет – догадаться какая из фигур лишняя?

- Ребята, какие геометрические фигуры вы видите в королевстве?

- Есть ли здесь одинаковые фигуры? (*робмы, прямрокгольники ….)*

- Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее?

*(сравнение по форме, цвету)*

- Чем фигуры отличаются?

- Как вы считаете, какая фигура лишняя? *(круг – не имеет углов)*

Молодцы, замок открыт, мы можем войти в математическое королевство.

Основная часть: **Слайд 2**

* **Указ 1. Д/и «*Загадки о геометрических фигурах»:***
1. Я геометрическая фигура. У меня 4 стороны и 4 угла. Кто я?

Как одним словом можно назвать прямоугольник и квадрат? (*четырехугольники)*

1. Я не прямоугольник и не квадрат, меня можно катать?
2. Три вершины, три угла, три стороны - вот и я!
* **Указ 2.Д/и: *«Живая неделька»* Слайд 3**

- Сколько всего дней в неделе? (7)

– Ребята, назовите дни недели по порядку. *(Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.)*

– Ребята, а сегодня какой день недели? *(Среда)*

– Какой день недели идет после вторника? четверга? субботы? *(Среда, пятница, воскресенье.)*

– Какой день недели по счету идет перед вторником? средой? воскресеньем? (*Понедельник, вторник, суббота.)*

– Какой день недели находится между средой и пятницей? субботой и понедельником? (*Четверг, воскресенье.)*

* **Указ 3. «Ремонт моста»** *(элемент игры Б. П. Никитина «Точечки»)*

– Ребята, смотрите, перед нами река, а мост разобран. Давайте отремонтируем его. Нужно расставить пропущенные цифры

Вопросы детям: какая цифра стоит после 1…?

Между 3 и 5 какая стоит цифра и т.д.

– Ребята, наш мост в порядке, идем дальше.

* **Указ 4. «Занимательных задач».**

Здесь нас ждёт записка с задачками. Нам надо их решить.

1. У бабушки внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок.

Сколько внуков у бабушки ?

***Дети:*** Одна.

1. Над рекой летели птицы: голубь, щука и синица.

Сколько птиц всего летело?

***Дети:*** Две.

1. Петух снёс одно яйцо. Кому оно достанется?

***Дети:*** никому, потому что петухи не несут яйца.

1. Около моста растут 4 березы и 2 липы. Сколько всего деревьев около моста?

***Дети:*** Шесть деревьев.

1. У медведицы четыре лапы. Сколько лапок у медвежонка?

***Дети:*** Тоже четыре лапки.

1. Дали братьям теплый дом,

Чтобы жили впятером.

Брат большой не согласился

И отдельно поселился. (Варежка)

1. Какие числа встречаются в этой загадке? (5, 1)

2. Сколько пальчиков в варежке живет отдельно от большого( 1)

3. Сколько варежек ты берешь собой на прогулку? (2)

1. Кто, ворочая усами,

Раскомандавался нами?

Можно есть! Пора гулять!

Умываться и в кровать! (Часы)

1. Зачем нужны часы? (*чтобы знать время)*

2. Сколько чисел нарисовано на часах? (12)

3. Могут часы показать день недели? (нет)

**Профессор:** Молодцы, ребята, справились с задачками

А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем.

**Нас ждет физкультминутка!!!**

В понедельник я купался (изображаем плавание)

А во вторник рисовал (рисуем )

В среду долго умывался («умываются»)

А в четверг в футбол играл (бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал (прыжки на месте)

Очень долго танцевал (кружимся на месте)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал (дети садятся на корточки, руки под щеку и засыпают)

* **Указ 5. Д/и: «Верно-неверно».**

Мы должны исправить ошибки, если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что не правильно – покачайте головой

- утром солнышко встает;

- днем ярко светит луна

- утром дети идут в детский сад

- ночью люди обедают

- вечером вся семья собирается дома

-после субботы идет воскресение

- за понедельником следует среда

 - перед пятницей стоит четверг

- семь на один больше шести

- яйцо похоже на круг

- автобус похож на прямоугольник

* **Указ 6. Слай 4 «Измени количество».**

*(работа с раздаточным материалом за столами)*

**Профессор:** Ребята, вам нужно будет увеличить и уменьшить число. Выигрывает тот, кто не пропустит ни одного измерения и к концу игры назовет правильный результат – количество игрушек.

* Отсчитайте 4 кружка.

Задание: увеличьте это количество на 1, увеличьте еще раз на 1; уменьшите количество на 1. Посчитайте. Какой результат получился (5)

(*Правильный ответ –цифра – выставляется ребенком на интерактивном столе)*

* Отсчитайте 5 предметов.

Задание: увеличьте это количество на 1, увеличьте это количество на 2, уменьшите количество на 1.. Какой результат получился? (7)

* Отсчитайте 6 предметов.

Задание: увеличьте это количество на 1, увеличьте еще раз на 1, уменьшите количество на 1, уменьшите на 2. Какой результат (5)

**Рефлексия:**

**Профессор:** Ребята, вы молодцы задания были очень сложными, но вы с ними справились и теперь мы с царицей Математики знаем, чему вы научились в старшей группе. И она в благодарность вам оставила вот этот сундучок. Заглянем в него? Посмотрите, что это? (*раскраски по теме недели)*

А нам пора возвращаться из математического королевства в группу.