Информационно-творческий педагогический проект с детьми старшего дошкольного возраста «В поисках новых друзей»

МБДОУ «Детский сад №89 «Умка»»

Авторы проекта:

Муз.руководители: Андриевская Марина Михайловна

Леонтьева Елена Владимировна

Педагог-психолог: Попова Мария Владимировна

г. Северодвинск 2018

**Информационная карта проекта.**

1. Информационно-творческий педагогический проект

**«**В поисках новых друзей**».**

2. Авторы проекта:

Муз.руководители: Андриевская Марина Михайловна

Леонтьева Елена Владимировна

Педагог-психолог: Попова Мария Владимировна

3. Продолжительность проекта: 3 недели

4. Тип проекта:

* по числу детей: групповой, разновозрастный (участники дети старшей, подготовительной группы и дети компенсирующей направленности (логопедическая)группы)
* по доминирующему методу: игровой, творческий
* по предметным областям: межпредметный (литература, музыка, физическая культура)
* по продолжительности: краткосрочный

5. Участники проекта: дети, родители, воспитатели, музыкальные работники, педагог-психолог

6. Возраст детей: 5 – 6 лет

7. Актуальность проекта.

Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях, чем их предшественники 25—30 лет назад. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. В тоже время государство и система образования предъявляют ребёнку достаточно высокие требования. Современный ребенок, приходя в школу, уже должен уметь решать конфликтные и проблемные ситуации не прибегая к помощи взрослого, легко ориентироваться в ближайшем социальном окружении, быть инициативен, ответственным, самостоятельно определять стратегию поведения в различных ситуациях.

Очевидно, что разрешить столь непростую ситуацию можно лишь одним путём: начинать социальное развитие детей как можно раньше, уже в дошкольном возрасте.

Анализируя опыт различных педагогических коллективов мы пришли к выводу, что наиболее физиологично и органомично начинать решать данные задачи стоит, опираясь уже на имеющийся опыт в детском мировоззрении. Это русское народное творчество. Сказочные персонажи, присказки, пословицы, сказки, былины знакомы детям с самой колыбели. Они многому учат, многое объясняют, они понятны и близки детям.

Наш педагогический коллектив решил заняться развитием социализации детей, чтоб максимально эффективно подготовить современное поколения к предстоящему обучению и жизни.

МБДОУ №89 «Умка» стало первой в городе Северодвинске площадкой по реализации технологии Эффективной социализации Натальи Петровны Гришаевой, подхватив инициативу педагогов города Архангельска. Разрабатывая стратегию на год мы решили, что первым шагом обязательно должно быть то, что дети уже знают и любят: сказки, природа. Отсюда возникла идея создания музикально-спортивного мероприятия социальной направленности «В поисках новых друзей».

8. Цель проекта:

Создание детско-родительского сообщества, пробуждение интереса к активной коммуникационной и познавательной деятельности.

9. Задачи проекта:

Образовательные:

* систематизировать знания детей об устном народном творчестве (частушках, считалках, забавах ,дразнилках);
* закрепить знания детей русских народных игр;
* обобщить и закрепить знания детей техники безопасности на природе;
* закрепить правила дорожного движения;
* разработать с детьми алгоритмы действий в нестандартных ситуациях;

Развивающие:

* развивать умение решать игровые проблемные ситуации;
* развить интерес родителей к совместной с детьми деятельности;
* развивать у детей умение брать на себя инициативу;
* развивать наблюдательность, внимание, память, логическое мышление;
* развивать умение доказывать свою точку зрения, подбирая аргументы;

Воспитательные:

* воспитывать бережное отношение к природе, ответственность за свое поведение, дружелюбие;
* воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.

10. Ожидаемые результаты проекта:

Мы предполагали, что у детей повысится познавательный интерес, навыки социальной ориентировки вне дошкольного учреждения и навыки решения нестандартных ситуаций, закрепятся умение делать выводы, пробудится интерес к русско-народным играм и устному народному творчеству. А у родителей появится желание к дальнейшему тесному взаимодействию в системе дети-родители-детский сад.

11. Работа по проекту строилась из 3-х этапов:

* Подготовительный
* Основной – реализация проекта
* Заключительный

1. **Подготовительный этап**

Предварительная робота над проектом состояла из нескольких частей:

1. Работа с детьми:

* Чтение русских сказок, показ слайдов по сказке «Там на неведомых дорожках», беседа по содержанию;
* Повторение известных руско-народных игр «Ручеёк», «Горелки», «Гуси и волк», разучивание новых игр: «Подкиды», «Сбей шляпу», «А мы в лес пришли», «Бабка Ёжка», «Тетёра»;
* На музыкальных занятиях повторение русских народных песен: «Гори, ясно», «Шла коза по лесу», «Плетень», «Как пошли наши подружки», «А я по лугу», «Как у наших у ворот», «Весёлые гуси», «В сыром бору тропина», «На горе-то калина», «Бай качи, качи», «Чики, чикалочки»;
* Повторение инструктожа по технике безопасности, разыгрывание проблемных ситуаций, их анализ.

1. Работа с родителями:

* Мотивация родителей на собраниях на совместную работу.
* Проведения инструктажа о выходе детей за территорию детского сада.

1. Подготовительная работа:

* Подготовка театрализованного представления: разучивание ролей, изготовление атрибутов, подбор костюмов, закупка сюрпризов;
* Организация места проведения праздника. Подготовка игровых площадок и очистка территории.

**2) Основной - реализация проекта**

Основная часть включала в себя проведение театрализованного представления со сказочными героями: Бабой Ягой, Водяным, Лешим.

**3) Итоговая часть проекта**

* По возвращению детей в детский сад воспитатели дети и родители обсуждали итоги праздника: эмоциональное отношение к поведению разных героев, поведенческие стратегии детей, эмоциональное впечатление, строили планы на будущее.
* Совместно дети и родители в группах оформляли стенгазету о прошедшем празднике.

12. Анализируя результаты проекта, мы пришли к выводам:

1. Совместная деятельность детей и родителей вызывает яркий эмоциональный отклик не только у детей, а побольшей части и у родителей, гармонизую детско-родительскую систему.
2. Усвоенный в совместной деятельности материал становится значимым и и актуальным у детей. В разы повышается эффективность обучения.
3. Дети, имея небольшой запас принятия самостоятельных решений, нуждаются в сопровождении взрослых. Им сложно анализировать и контролировать свое поведение. А значит очевидно, что навыки социальной ориентировки, инициативности, самоконтроля нуждаются в развитии. И выбранное нешими педагогами направление работы актуально.

Анализируя результаты можно сказать, что у нас получилось найти ключик к решению сложных задач по создание детско-родительского сообщества, вселить уверенность в детей в коммуникационном плане, пробудить инициативу в самостоятельном поиске решений.

Кроме этого получили заряд положительных эмоции на новый учебный год и обратили внимание на важный в современном мире вопрос: мирного решения конфликтных ситуаций, любви и заботе о природе и родном крае.

Подводя итог мы пришли к выводу, что у нашей работы есть смелая перспектива.

Оказалось, что проявление инициативы и умение самостоятельно ориентироваться в сложных ситуациях задача не простая для детей. А современный мир часто перед взрослеющим ребёнком ставит выбор: сказать ли «нет» физической агрессии, «нет» играм, которые опасны для жизни, «нет» лени. Замечательно , что для решения столь слож

1. Совместная деятельность детей и родителей вызывает яркий эмоциональный отклик не только у детей, а побольшей части и у родителей, гармонизую детско-родительскую систему.
2. Усвоенный в совместной деятельности материал становится значимым и и актуальным у детей. В разы повышается эффективность обучения.
3. Дети, имея небольшой запас принятия самостоятельных решений, нуждаются в сопровождении взрослых. Им сложно анализировать и контролировать свое поведение. А значит очевидно, что навыки социальной ориентировки, инициативности, самоконтроля нуждаются в развитии. И выбранное нашими педагогами направление работы актуально.