Открытый урок по окружающему миру в 1А классе на тему: «Обобщение ПРОВЕРИМ СЕБЯ И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

ПО РАЗДЕЛУ «ГДЕ И КОГДА?».

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА «МОЙ КЛАСС И МОЯ ШКОЛА»

Учитель: Агаржанокова Фатима Инусовна

Цели деятельности учителя: закрепить знания учащихся по разделу «Где и когда?»; развивать познавательную и творческую активность; формировать коммуникативные способности и умение вести диалог; воспитывать интерес к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения.

Тип урока: контроль и коррекция знаний.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал; выполнять тестовые задания учебника; получат возможность научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать достижения свои и других учащихся.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Универсальные учебные действия (УУД; умение учиться):

Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).

Регулятивные: ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

Личностные: осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.

Методы и формы обучения: объяснительно-иллюстративный; фронтальная и индивидуальная.

Образовательные ресурсы: детские презентации «Мой класс и моя школа».

Сценарий урока

I. Организационный момент.

Личностные УУД: развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватное представление о школе.

а) Подготовка рабочего места.

б) Чем вы занимались, готовя проект «Мой класс и моя школа»?

Ученики. Знакомились со школой, своим классом.

Учитель. Кто помогал вам выполнить эту работу?

Ученики. Родители.

II. Обобщение и повторение раздела «Где и когда»

1.Времена года. Назовите

2. Месяцы – все. Назовите

3. По временам года Назовите

– 365 дней

-Сколько лишних часов?6 часов.

4. Высокосный год. Почему?

-Сколько дней? – 29 дней.

5. Сколько дней в неделе? После каких Суббота.

-0Каким днем идет?

-Выбери правильное утверждение.

-3 день недели Суббота, а 6 – Среда.

- Почему?

- Перечислить.

6.Слоны

-Где обитают слоны?

-Как мы называем место их обитания?

8.Тропики и Савашшы

-Чем отличается территория Тропического леса от Саванны.

- Кто обитает в саваннах, тропических лесах?

9 Межпредметная связь

Ед. ч Мн.ч

Лев Львы

-Определить количество букв и звуков.

-Объясните . Почему так?

-Секрет. Африканский слон, зебра, лев, мартышки – павианы.

-Слоны- Чем отличаются?

10. Экватор

-Есть линия, которая делит Земной шар на 2 половины.

-Как она называется?Экватор.

-Это какое место? (Опишите) Самое жаркое место. Солнце в зените . и т.д…

11. Теперь я задаю вопрос, а вы отвечаете «да» или «нет».

-В саваннах живут бегемоты?

-В саваннах живут крокодилы?

-В саваннах живут моржи и морские львы?

-В саваннах живут пингвины и белые медведи

-В саваннах живут павлины

-Молодцы, ребята.

13. Откройте секрет: кто живет на Севере? Во льдах Северного Ледовитого океана?

Кто живет в Антарктиде?

Физкультминутка. Под песенку «Вышла курочка гулять» 

14 Птицы.

-Дать определение чем они отличаются от других животных

-Дошли мы до птиц.

-Птицы делятся на 2 группы: зимующие, перелетные.

-Для зимующих делаем кормушки.

Вспомнить интересное о птицах (клест, кукушка, поползень)

!5 Рыбы

-Чем отличаются рыбы, насекомые, звери, птицы, земноводные?

Кто такие дельфины , киты, косатки.Почему?

16. Игра«Любознайки»

-Археологи. Палеонтологи.

Дать определение

Словарные слова . (запомнить написание и объяснить значение слов)

Рассказать о динозаврах.

17. Одежда.

-Виды одежды.

-Ответы детей

-Прочитать стр.21

-Какая нужна одежда?

-Виды одежды.

-Для чего нужна каждая из видов .

-О чем может рассказать внешний вид одежды человека?

III Презентация детских проектов «Мой класс и моя школа».

III Познавательные УУД: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме по теме презентации; логические – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные УУД: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов; диагностика творческих предпочтений и базового уровня сложившихся навыков.

Учащиеся представляют всеобщему вниманию результаты проектной деятельности – фото-рассказ о своем классе и своей школе в рабочих тетрадях.

Физкультминутка

Регулятивные УУД: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Дети бегали по школе

И считали этажи:

Раз, два, три, четыре,

Умножаем на четыре,

Делим, делим на четыре,

Получается…

Ведущий называет любое число.

III. Проверка знаний и умений.

Личностные УУД: понимают значение знаний для человека и принимают его.

Регулятивные УУД: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

Работа по учебнику (с. 26–30).

Учитель. Откройте с. 26 учебника, перед вами вопросы для самопроверки и оценки своих достижений.

Для того чтобы проверить себя и оценить свои достижения, необходимо открыть рабочие тетради (с. 58) и, работая с материалами учебника, заполнить таблицу, правильно закрашивая кружочки. После выполнения заданий и закрашивания кружочков произвести самопроверку, просчитывая правильные ответы и сверяя их с ответами в учебнике (с. 84).

IV. Итоги урока. Рефлексия.

Регулятивные УУД: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

Обобщить полученные на уроке сведения и определить свое эмоциональное состояние на уроке.

Учитель. Чем мы сегодня занимались на уроке?

Ученики. Показывали свои презентации, проверяли свои знания.

Учитель. Трудно ли было справиться с заданиями?

Ученики. Нет.

Учитель. А все смогли проверить свои ответы?

Ученики. Да.

Учитель. Какой значок вы закрасили (какую оценку поставили себе за работу)?

Учащиеся показывают свои оценки.

**ЗИМА**

**ВЕСНА**

**ЛЕТО**

**ОСЕНЬ**

**ДЕКАБРЬ**

**ЯНВАРЬ**

**ФЕВРАЛЬ**

**МАРТ**

**АПРЕЛЬ**

**МАЙ**

**ИЮНЬ**

**ИЮЛЬ**

**АВГУСТ**

**СЕНТЯБРЬ**

**ОКТЯБРЬ**

**НОЯБРЬ**

**ВЕСНА**

**ОСЕНЬ**

**СУББОТА**

**АРХЕОЛОГ**

**ПАЛЕОНТОЛОГ**

**ВЕЛОСИПЕД**

**ЕД. Ч.**

**МН.Ч.**

**ТРОПИЧЕСКИЙ ЛЕС**

**САВАННЫ**

**АФРИКАНСКИЙ СЛОН**



**ИНДИЙСКИЙ СЛОН**

