**Современный урок русского языка(ФГОС) в 5 классе по теме «Сложное предложение».**

**Учитель - Григорьева Валентина Германовна**

**НЧУ ОО ЦПШ "Косинская"**

**Город Москва**

**Дата проведения: 14.02.2019 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предмет | Русский язык |
|  | Класс | 5 класс |
|  | Базовый учебник | Русский язык 5 класс под ред. Рыбченковой Л.М., Добротина И.Т. |
|  | Тема урока | Сложное предложение |
|  | Тип урока *(изучение нового материала, закрепление, обобщение и систематизация, проверка, коррекция ЗУН учащихся)* | Изучение нового материала |
|  | Цели урока | Создать условия для формирования предметных компетенций (знать определение сложного предложения, правила расстановки знаков препинания в нем; уметь находить простые предложения в составе сложного, расставлять знаки препинания в сложном предложении, строить схемы предложений); решать жизненно-практические задачи, конструировать предложения и создавать собственные тексты, используя простые и сложные предложения с союзами и без союзов. Воспитывать внимание к слову, интерес к языковым явлениям. Воспитывать мотивы учения, положительного отношения к знаниям. |
|  | Планируемые результаты *(личностные; предметные: «знать», «уметь»; метапредметные)* | В результате урока ученик должен• знать определение сложного предложения, правила расстановки знаков препинания в нем;• уметь находить простые предложения в составе сложного, расставлять знаки препинания в сложном предложении, строить схемы предложений;• решать жизненно-практические задачи конструировать предложения и создавать собственные тексты, используя простые и сложные предложения с союзами и без союзов. |
|  | УУД *(личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные)* | Планируемые результаты: работая с информацией параграфа, учащиеся научатся различать простые и сложные предложения, строить сложные предложения, ставить знаки препинания в СП, работать в парах, рефлексировать, оценивать результат, строить монологический ответ. |
|  | Формы работы *(фронтальная, индивидуальная, парная, групповая)* | Работа в парах, индивидуальная, фронтальная |
|  | Межпредметные связи | Использование приема « Оратор», конструирование текстов, воспитание положительного отношения к знаниям, работа с текстом стихотворения С. А. Есенина |
|  | Внутрипредметные связи | Интерес к языковым явлениям, создание текстов с опорой на иллюстрацию |
|  | Виды используемых ИКТ | Электронное приложение к учебнику  |
|  | Интернет-ресурсы |  |
|  | Материалы и оборудование | Учебник школьный, электронное приложение к учебнику. |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Этапы работы | Содержание этапа |
| 1. | **Организационный момент,****включающий**:• постановку цели, котораядолжна быть достигнутаучащимися на данном этапеурока ( что должно бытьсделано учащимися, чтобы ихдальнейшая работа на урокебыла эффективной)• определение целей и задач,которых учитель хочет достичьна данном этапе урока;• описание методоворганизации работы учащихсяна начальном этапе урока,настроя учеников на учебнуюдеятельность, предмет и темуурока (с учетом реальныхособенностей класса, скоторым работает педагог)**Работа в тетради**.Записывается число, классная работа, тема урока « Сложное предложение» | **Учащиеся должны знать:** тему урока, какие цели преследует урок, какие этапы должны пройти на этом уроке и что должны получить в итоге.**Цель:** подготовка учащихся к работе на уроке, определение цели и задач урока, способствовать быстрому включению детей в активное обсуждение; организация их внимания. ***Сегодня состоится необычный урок.******К нам в школу пришли гости.*****Что я произнесла? Докажите, что это предложения.** (Каково предложение по цели высказывания, интонации, основе, второстепенным членам предложения)**Можем ли мы из этих предложений сделать одно? Что получится? Какое предложение мы составили?****Как будет звучать тема нашего урока?** **Сформулируем цель нашего урока. Что должны узнать и чему научиться?**(Конкретизирую, работая со слайдом)1.Узнать структурные отличия между простым и сложным предложением, научиться их различать.2. Учиться определять количество основ3. Учиться ставить знак препинания в СП.4. Учиться составлять сложные предложения Тема урока «Сложное предложение» |
|  | **Приём « Оратор»****Выбираем оратора, который докажет важность изучения данной темы** | Убеди своих одноклассников за 30 секунд, что тема урока « Сложное предложение» для нас важна и необходима. |
| 2. | **Изучение нового учебного материала**. Данный этап предполагает:• постановку конкретнойучебной цели перед учащимися(какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);• определение целей и задач,которые ставит перед собойучитель на данном этапе урока;• изложение основныхположений нового учебногоматериала, который должен быть освоен учащимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом);• описание форм и методовизложения (представления)нового учебного материала;• описание основных форм иметодов организациииндивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог;• описание критериевопределения уровня вниманияи интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу;• описание методовмотивирования(стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала; | **Цели учителя:** организовать деятельность учащихся по изучению сложных предложений, постановке знаков препинания между частями сложного предложения.**Цели учащихся:****должны уметь:****–** анализировать сложные предложения с точки зрения входящих в него простых предложений;– ставить знаки препинания;**должны знать:** – определение сложного предложения;**должны владеть:**– способом действия;– навыками ведения дискуссии.**Ход работы:*** ***Предлагаю вам поработать исследователями и с помощью рубрики «Понаблюдайте» на странице 181 и 182 охарактеризовать предложения и сделать вывод.***
* Работа в парах

 ***Как выявить сложное предложение?*** ***Выводы делаем совместно*. Определяем шаги и составляем короткий алгоритм**1 шаг - запишем2 шаг - выделяем грамматическую основу3 шаг - определяем количество основ4 шаг - ставим запятую5 шаг - составляем схему СП.***2.Что мы должны в первую очередь сделать при работе с предложением?*** *Учащиеся отвечают, что в первую очередь необходимо записать предложение. (Это будет нашим первым шагом в способе действия).**3. Как вы думаете, что будет вторым шагом?**(Учащиеся высказывают свои мнения, после этого мы приходим к выводу, что необходимо выделить грамматическую основу предложения).**4. После того как мы нашли грамматическую основу, на что мы должны посмотреть? Как вы это можете объяснить?* *(Учащиеся приходят к выводу, что мы должны посмотреть, сколько основ в предложении. Если одна грамматическая основа, то это простое предложение, если 2 и более – то сложное).**5. Что будет следующим этапом нашей работы?**(Учащиеся приходят к выводу о том, что следующим этапом мы должны будем расставить знаки препинания, в том числе и перед союзами И, А, НО, ДА).**6. Чем мы должны будем завершить работу?**(Учащиеся приходят к выводу о том, что в конце работы мы должны будем составить схему предложения).* **Сравнивая схемы на стр. 182 к какому выводу вы пришли?*****2. Формулирование выводов (познавательные)***: после каждого этапа дискуссии делаются выводы, которые озвучивают различные учащиеся и после короткого обсуждения делается краткая запись с окончательными выводами, представленными на экране, в виде слайда презентации в MS Power Point. |
|  | **Физкультурная минутка** | **Проговаривание шагов алгоритма с ребятами в действии.**  |
| 4. | Закрепление учебного материала, предполагающее:• постановку конкретнойучебной цели перед учащимися(какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);• определение целей и задач,которые ставит перед собойучитель на данном этапе урока;• описание форм и методовдостижения поставленныхцелей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог.• описание критериев,позволяющих определитьстепень усвоения учащимися нового учебного материала;• Описание возможных путей иметодов реагирования наситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал. | **Цели учителя:** * установление степени усвоения учащимися нового материала, устранение обнаруженных пробелов;
* развитие навыков по расстановке знаков препинания.

**Цели учащихся:****должны уметь:****–** работать по способу действия;**должны знать:** – отличия простого предложения от сложного;**должны владеть:**– навыками по расстановке знаков препинания;– навыками ведения дискуссии, культурой полемической речи.***1. Самостоятельная работа.****Упражнение 509 (по вариантам 1-1, 2-2, 3-3).* **Выводы:** вы выяснили, что соединяет союз **И** в каждом предложении? Что необходимо помнить о постановке знаков препинания?**Работа по карточкам, проверка по электронному приложению**Задремали звёзды золотые (?)Задрожало зеркало затона(?)Брезжит свет на заводи речные(?)И румянит сетку небосклона.Улыбнулись сонные берёзки(?)Растрепали шёлковые косы.Шелестят зелёные серёжки(?)И горят серебряные росы.**Выделить грамматические основы, расставить знаки препинания. По алгоритму** Проверка по компьютеру.*Творческая работа по иллюстрации приложения №14* Составить сложные предложения или небольшой текст по фотографии В. Гиппенрейтера «Стволы берёз»*Прослушивание предложений, текстов.***2. *Совместная деятельность (корректировочная )***(Учащиеся формулируют итоги урока).Возвращаемся к слайду, на котором определены задачи урока. Делаем выводы |
| 5. | **Задание на дом, включающее**:• постановку целейсамостоятельной работы дляучащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания);• определение целей, которыехочет достичь учитель, задаваязадание на дом;• определение и разъяснениеучащимся критериевуспешного выполнения домашнего задания. | **Цели учителя:** * закрепить полученные учащимися знания и навыки;
* стимулировать развитие творческих способностей.

**Цели учащихся:*** свободно владеть письменной речью;
* уметь обосновать свою точку зрения с использованием способа действия.

**Письменная работа:**Выпишите из любого художественного текста по 5 сложных предложений (с союзами и без союзов). Упр. 511(При оценивании учитываются: свобода владения способом действия, грамотность). |