**Мастер-класс с педагогами на тему:** **«Развитие мелкой моторики рук через дидактические игры у детей младшего дошкольного возраста».**

Добрый день, уважаемые коллеги! Мне очень приятно видеть всех Вас сегодня на мастер-классе. И чтобы сразу включиться в работу предлагаем вам ответить на несколько простых вопросов.

Я рада вас видеть сегодня, друзья.

Прошу отвечать мне громко «Нет» или «Да».

Едва не замерзли в дороге, в пути,

Но все равно на **мастер-класс вы пришли**? (да)

Хочу я услышать ваш честный ответ,

Детей вы любите? Да или нет? (да)

Чтоб деткам своим во всем помогать

Вы новое что-то хотите узнать? (да)

Кошмар этот помним с студенческих лет

Мы скучные лекции слушаем? (нет)

Чтоб дух **мастер-**класса нам сохранить,

Вам нужно в работе активными быть? (да)

Тогда Вас прошу мне во всем помогать,

Приветствие кончилось, можно начать.

С прекрасным настроением и с позитивными эмоциями начинаем **мастер-класс «Развитие мелкой моторики рук через дидактические игры у детей младшего дошкольного возраста».**

В настоящее время актуальной проблемой становится полноценное развитие детей уже с дошкольного возраста. Поэтому, одним из показателей и условий хорошего физического и нервно-психического развития ребёнка является развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть, мелкой пальцевой моторики.

**Мелкая моторика** - совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

Психологи отмечают, что умственные способности ребёнка начинают формироваться очень рано и не сами собой, а по мере расширения его деятельности, в том числе общей двигательной и ручной. В старину наши предки пели детям песенки – потешки, играли в “Ладушки”, “Идёт коза”, “Сорока”, “Этот пальчик дедушка” и т.д., сопровождая речь движениями рук. А современные исследования подтвердили: уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Если развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Чтобы ребёнок развивался гармонично, обязательно нужно с ним заниматься, совершенствуя мелкую моторику рук. Сегодня существует множество авторских методик, развивающих игрушек и занятий, которые проводятся в игровой форме и помогают узнавать новую информацию через тактильные ощущения. Существуют виды деятельности, развивающие мелкую моторику рук:

Игровая деятельность

* Пальчиковые игры и упражнения.
* Массаж кистей рук и пальцев.
* Игры с крупой, бусинками, пуговицами, камешками.
* Игры с верёвочкой, шнуровку.

Продуктивная деятельность

* Лепка, аппликация, рисование.
* Раскрашивание.
* Вырезание   ножницами.

Познавательно-исследовательская

* Конструирование из лего-конструктора.
* Конструирование из бумаги.
* Конструирование из природного материала.
* Собирание конструкторов и мозаик.

Театральная деятельность.

**.** Пальчиковый театр.

Для развития моторики рук создано много специальных игрушек. Это мозаики и всевозможные конструкторы, шнуровки и пазлы, специальные лабиринты, фигурки-вкладыши, пирамидки. Это идеальные игрушки для укрепления пальцев и всей кисти руки ребенка, развития глазомера, воспитания внимания и усидчивости. Все это создает оптимальные предпосылки для подготовки к письму. Но кроме игрушек, выпускаемых промышленно, в современной педагогике большой популярностью пользуются пособия для развития моторики рук, в которых используются различные подручные средства и бытовые предметы. С некоторыми из них я вас сейчас познакомлю. Мною разработан дидактический материал для развития мелкой моторики у детей. Материал имеет название «Игрушки «потеряшки» из кармашка». Игрушки находятся в кармашках и у игрушек что-то потерялось. А потерянный предмет мы найдём в кармашке. Весь материал выполнен из фетра, так как фетр приятный на ощупь.

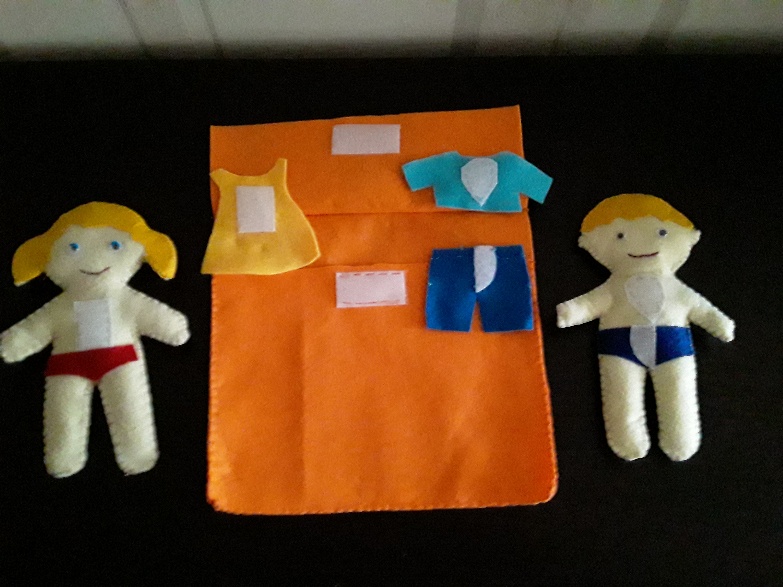
**Игра «Чей хвост». Цель.** Учить детей называть животных и части их тела; способствовать развитию речи как средства общения; помогать детям отвечать на простейшие вопросы: Что? Где? Какой? Что делает? Развивать диалогическую речь; мелкую моторику рук.

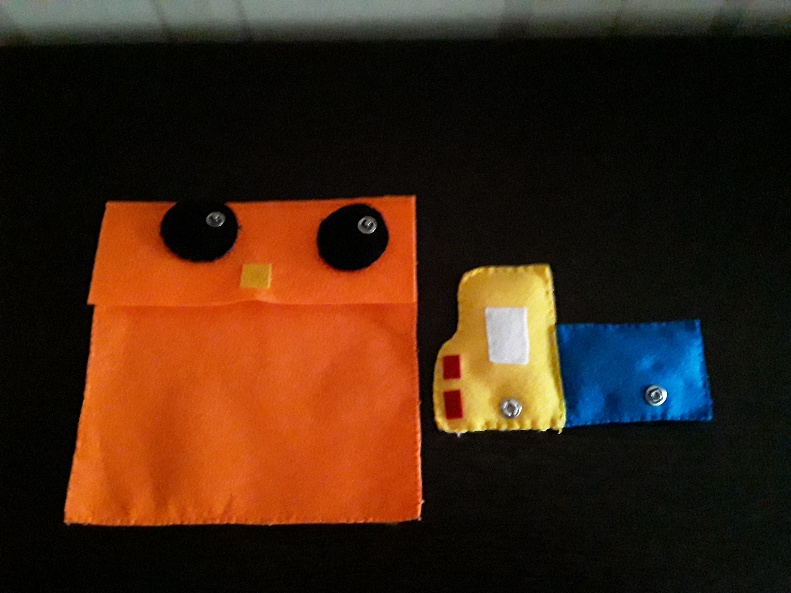
 

**Игра «Сад и огород». Цель.** Учить детей различать и называть по внешнему виду фрукты (яблоко, груша), овощи (помидор, огурец, морковь, картофель); развивать диалогическую речь; мелкую моторику рук.



**Игра «Оденем Таню и Ваню на прогулку». Цель.** Способствовать появлению в словаре детей обобщающее понятие: одежда; развивать диалогическую речь; учить детей называть контрастные цвета; развивать мелкую моторику рук.



**Игра «Грузовик». Цель.** Учить детей называть контрастные цвета; познакомить с геометрической фигурой: круг; учить обследовать форму фигуры, используя осязание; развивать мелкую моторику рук.

**Игра «Цветок». Цель.** Учить детей называть контрастные цвета, соотносить цвет с предметом; развивать мелкую моторику рук.

