**Доклад в рамках обучающего семинара «Методы управления поведением учащихся» для руководителей методических объединений классных руководителей, педагогов-психологов и социальных педагогов на тему: «Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями, не посещающими или систематически пропускающими учебные занятия по неуважительным причинам»**

Добрый день, уважаемые коллеги! ***(слайд 1)***

 Представляю вам опыт работы по работе с обучающимися, имеющими пропуски учебных занятий без уважительной причины.

Все педагоги рано или поздно сталкиваются с проблемой пропусков уроков обучающимися без уважительной причины ***(слайд 2).***Пропуски уроков способствуют возникновению трудностей в освоении учебных дисциплин, последующего нежелания учиться, постепенному прекращению посещения несовершеннолетним образовательного учреждения

#  *(слайд 3)* В соответствии с Законом Российской Федерации *"Об образовании",* Федеральным законом № 120 от 24.06.1999г. *"Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",* *Положением по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, о форме и порядке ведения учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия* образовательные учреждения обязаны:

* **выявлять** несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в государственных образовательных учреждениях, **принимать меры** по их воспитанию и получению ими образования;
* **вести учет** детей, не посещающих или систематически пропускающих занятия в образовательном учреждении по неуважительным причинам;
* **выявлять причины и условия**, способствующие пропуску занятий по неуважительным причинам;
* **осуществлять ведение документации по учету и движению обучающихся** и своевременно информировать органы управления образованием и районные КДН и ЗП о детях, прекративших или уклоняющихся от обучения.

 ***(слайд 4)***  Основной задачей образования детей с ОВЗ – это дать ребенку тот уровень образования и воспитания, который поможет ему успешно социализироваться и найти свое место в жизни. Т.о., одной из приоритетных задач нашего образовательного учреждения является обеспечение прав всех обучающихся на получение образования и сохранение контингента обучающихся до окончания ими образовательного учреждения. Соответственно, осуществляется систематический учет и выявление обучающихся, не посещающих или пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам. При своевременном выявлении причины «прогулов», кропотливой и настойчивой работе с «прогульщиками» и их семьями в результате ряда мероприятий, реализуется работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

 ***(слайд 5)*** Я являюсь руководителем 4 класса. В моем классе обучаются 12 ребят: 4 девочки и 8 мальчиков. Классный коллектив достаточно сформирован. Проблем с посещаемостью на данный момент нет.

 В 2016-2017 учебном году в наш класс был зачислен обучающийся, который систематически пропускал учебные занятия без уважительной причины. Проблемы с посещаемостью у него возникли еще в предыдущем образовательном учреждении из которого он был направлен по заключению ЦПМПК в нашу школу. Мальчик подвижный, эмоциональный, общительный, склонный к лидерству. Ребёнок получает дополнительное образование – посещает спортивную секцию. Семья у ребенка полная, благополучная, межнациональная. Мать – цыганка, отец - русский. У ребенка установлена национальность – русский. Мать неграмотна, не имеет образования, безработная. Отец имеет средне - специальное образование, имеет постоянное место работы. Родители воспитывают двух сыновей. Старший сын, получая общее среднее образование, систематически пропуская учебные занятия, был направлен на пересдачу государственной итоговой аттестации (ГИА). Учебная мотивация у детей была сформирована слабо. Следует сразу сказать, что родители не были готовы к заключению ЦПМПК, и семье, и младшему ребенку сложно было смириться со сменой образовательного учреждения. Поступив к нам в школу, мальчик систематически пропускал уроки по неуважительным причинам. Как следствие, возникли проблемы с обучением и аттестацией обучающегося.

 ***(слайд 6)*** Возникла острая необходимость в системе индивидуальных профилактических мер по возвращению ребенка в школу, которая состояла из 7 этапов.

Первоначальным этапом, учитывая полученную ранее информацию от классного руководителя ребенка из предыдущего образовательного учреждения об особенностях семейного воспитания, совместно с администрацией и социально-психологической службой школы, был организован рейд в семью. Не сразу, но нам удалось установить контакт с мамой, определить жилищно-бытовые условия проживания ребенка. Мать, будучи неграмотным человеком, не считала важным получение образования в нашей школе для своего младшего сына. При отсутствии возможности сопровождать мальчика в школу и из школы, мать была озабочена еще и тем, что он недостаточно социализирован, чтобы добираться в школу и из школы самостоятельно, и устанавливать контакт с новыми одноклассниками. Далее родители стали ссылаться на проблемы со здоровьем ребенка, и мы были вынуждены обратиться за помощью к участковому педиатру районной больницы. Она подтвердила информацию, о том, что мальчик может посещать школу и не имеет никаких медицинских противопоказаний для обучения в условиях школы. Медицинских показаний, являющихся основанием для перевода ребенка на индивидуальное обучение на дому, не было.

***(слайд 7)*** На следующих этапах профилактической работы мы подключили представителей администрации поселка, где проживает ребёнок, инспектора ПДН и участкового инспектора ОМВД.

***(слайд 8)*** Заключительным этапом нашей работы было обращение в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) Елецкого района и отдел опеки и попечительства по факту уклонения родительских обязанностей по получению ребенком основного общего образования в соответствии с ч. 2 ст.63 Семейного кодекса РФ и ч. 2 ст.52 Закона РФ «Об образовании».

Родители были вызваны на заседание комиссии по делам несовершеннолетних (КДН и ЗП), в ходе которого им было разъяснено следующее:

1. родители или законные представители обучающихся обязаны обеспечить получение детьми образования и создать условия для получения ими образования;
2. родители или законные представители обучающихся несут ответственность за их воспитание и получение ими образования.

В течение 8 месяцев в результате совместной работы школы и органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних нашего района: это медицинские, юридические и социальные службы - ребёнка удалось возвратить к учебному процессу. Родители изменили свое отношение к школе, к своим родительским обязанностям. Так как мальчик пропустил значительное количество учебного материала, выявились значительные пробелы в знаниях. Администрация школы пошла навстречу семье и организовала щадящий режим итоговой аттестации в 3 классе.

В 2018-2019 учебном году у ребенка появился интерес к школьным занятиям. Пропуски имеются, но все они подтверждены медицинскими документами, т.е. эти пропуски, как мы называем, «по болезни» ***(слайд 9).***

В настоящее время с данным обучающимся и его семьей проводится профилактическая работа, направленная на предупреждение и уменьшение вероятности появления пропусков уроков без уважительной причины, осуществляется постоянный контроль посещаемости ликвидация пробелов в знаниях, что позволяет обеспечить психологический комфорт ребенка в школе. Подводя итог вышесказанному, могу сказать, что установив тесный устойчивый контакт с семьей ребенка, изменив родительскую позицию, нам удалось «не потерять ребенка» и вернуть его к учебным занятиям ***(слайд 10).***

Спасибо за внимание!