**Формирование пространственных представлений у старших дошкольников с ТНР**

 Подготовил:Учитель-логопед МАДОУ «ЦРР-Детский сад №148» г. Пермь

 В последние годы наблюдается рост детей с ТНР. У детей с ТНР старшего дошкольного возраста проявляются стойкие нарушения в понимании и словесном обозначении пространственных отношений: дети допускают значительное количество пропусков предлогов, неадекватно обозначают некоторые временные периоды, затрудняются в расположении серии картин в правильном порядке. Формирование пространственных представлений является одной из важнейших задач коррекционной работы, проводимой с детьми с ТНР.

 Пространственные представления -это представления в которых находят отражение пространственные отношения предметов (величина, форма, местоположение). Пространственные представления являются базовыми составляющими психической деятельности.

 У детей с ТНР наблюдаются трудности формирования пространственных представлений, а также трудности их языкового оформления. Формирование пространственных представлений является важной предпосылкой для социальной адаптации ребенка и его дальнейшего обучения в школе. Недостаточно сформированные у ребенка пространственные представления и ориентировки в пространстве напрямую влияют на уровень его интеллектуального развития. Их несформированность к концу дошкольного возраста является одной из причин, вызывающих затруднения при овладении детьми школьными навыками. Подобные недостатки в развитии проявляются в нарушениях графической деятельности, при чтении, письме, в овладении математическими операциями.

 И без специальной помощи эти представления не будут дифференцироваться и обогащаться. Все это отразится на личностном и социальном развитии детей. Поэтому работа по формированию пространственных представлений у детей с ТНР должна вестись планомерно и целенаправленно.

 Формирование пространственного восприятия и пространственных представлений - традиционные направления в системе работы по устранению речевых нарушений у дошкольников

 Практика показывает, что к поступлению в школу многие дети путают правую и левую руку, затрудняются в понимании значения слов «вверх», «вниз», «дальше», «ближе», «впереди», «позади», затрудняются в понимании и употреблении предлогов, не могут определить словами расположение предметов относительно самого себя, это свидетельствует о том , что у детей не достаточно сформированы пространственные отношения.

 **Этапы формирования пространственных отношений**

Работу над освоением пространственных отношений необходимо разбить на следующие этапы:

 I освоение пространства собственного тела

II уточнение и обогащение представлений о внешнем пространстве,

III определение пространственных направлений по отношению к себе,

IV определение ориентации предметов по отношению друг к другу,

V пространственная ориентация на листе бумаги.

 **НА 1 этапе Освоение телесного пространства**– ребенок должен, прежде всего, осознать собственное тело, знать части тела и их взаимное расположение, усвоить, что взаиморасположение частей тела неизменно. На этом этапе можно использовать маркер: браслет, резинку, ленточку на руке.

**«Верх – низ»**

* Назови и покажи верхние, затем нижние части тела, сначала стоя у зеркала, потом по памяти.
* Назови, что выше (ниже) всего, сначала стоя у зеркала, затем по памяти.
* «Путаница». Логопед неверно называет части тела, находящиеся вверху (внизу), или их расположение относительно друг друга. Ребенок должен его исправить. Затем они могут поменяться ролями.
* «Верх». Покажи и назови действия, которые можно совершать верхними частями тела (повороты, накло­ны головы, махи руками, вращение туловища ит.д.).
* «Низ». Покажи и назови действия, которые можно совершать нижними частями тела (приседание, махи ногами, вращение бедрами и т.д.).

**«Спереди – сзади»**

Условно поделить вместе с ребенком его тело на переднюю и заднюю части. Детально разобрать с ним у зеркала, какие части тела находятся у него спереди и сзади.

*Примеры упражнений:*

* Назови и покажи части тела, которые находятся у тебя спереди (сзади), сначала стоя у зеркала, затем по памяти.
* «Скажи, где?». Логопед дотрагивается до разных частей тела ребенка, надо назвать часть тела и сказать, где она расположена (спереди или сзади).
* «Вперед». Выполнять движения только в направлении вперед (ходьба, прыжки, сгибание колен, махи руками, наклоны головы и т.д.).
* «Назад». Выполнять движения только в направлении назад (ходьба, прыжки, махи руками, ногами, откидывание головы и т.д.).
* «Путаница». Аналогично упражнению, описанному ранее в разделе «Блок 1. Верх – низ».
* «Совмещение понятий». Логопед называет (показывает) часть тела, ребенок должен сказать, где она находится: лицо – вверху спереди, пятки – внизу сзади и т.д.

**«Право – лево»**

Условно поделить с ребенком его тело на левую и правую половины в соотнесении с правой и левой рукой (по средней линии тела). Этот этап в освоении телесно­го пространства наиболее сложен, поскольку не имеется зрительных маркеров, способных облегчить ребенку формирование правильных представлений (правая и левая части тела одинаковы). Следовательно, вначале необходимо дать ребенку такую маркировку. Лучше всего завязать ему на левой руке прочную нитку (можно надеть часы, резинку), которую он будет носить постоянно.

*Примеры упражнений.*

* Назови и покажи правые и левые части тела.
* Игры с мячом (начинать лучше с мяча большого диаметра, затем постепенно вводить в игру мячики меньшего размера): броски правой, левой рукой; постукивание мячом об пол правой, левой рукой; отбивание мяча правой, левой ногой, коленом, локтем, бедром и т.д.
* Поймать, отбить мяч правой (левой) рукой, затем ногой.
* «Направо». Выполнять движения только в направлении направо (махи руками, ногами, приседания на правое колено, наклоны головы и т.д.).
* «Налево». Выполнять движения только в направлении налево.
* «Путаница». Аналогично описанному ранее упражнению.
* «Право – лево». Предложить ребенку дотронуться правой рукой до левой коленки, левой рукой до правого уха и т.д.

«Совмещение понятий». Логопед дотрагивается до любой части тела ребенка и просит его определить, где она находится: ухо – вверху слева, колено – внизу справа, спереди

 **На 2 Этапе Уточнение и обогащение представлений о внешнем пространстве**

Внешнее пространство условно можно разделить на три зоны – нижнюю, среднюю и верхнюю. Вначале нужно отработать с ребенком умение видеть эти зоны, затем – какие из окружающих его предметов находятся в каждой зоне и, наконец, можно переходить к уточнению пространственных представлений в природном мире.

* «Моя квартира». Назвать предметы, расположенные в нижней, средней, верхней зоне.
* «Мой детский сад )». Назвать предметы, расположенные в нижней, средней, верхней зоне.
* «Водное царство» – нижняя зона. Вспомнить водоплавающих животных и рыб (тюлень, морж, крокодил, щука и др)
* «Пустыня». Вспомнить животных, живущих в пустыне (змея, суслик, тушканчик и т.д.), «Царство зверей». Вспомнить животных (домашних и диких), «Царство птиц». Вспомнить диких птиц.
* Отработка противоположных понятий: открыто – закрыто, большой – маленький, высокий – низкий, толстый – тонкий, короткий – длинный, узкий – широкий (реальных и на картинке).

 **На 3 Этапе Определение пространственных представлений по отношению к себе**

На этом этапе работы важно объяснить ребенку, что внешнее пространство воспринимается по отношению к нему. При этом пространство его тела всегда остается неизменным. Помощь в ориентировке «право – лево» ребенку по-прежнему оказывает маркер – нитка на руке или кольцо, браслет и т. д.

* «Справа – слева, спереди – сзади». Назвать как можно больше предметов, которые находятся справа (слева), спереди (сзади). Логопед должен подвести ребенка к мысли о том, что если тот повернется, то количество названных предметов увеличится.
* «Шеренга». В упражнении принимают участие несколько детей; если занятие проводится индивидуально, можно в ряд выстроить игрушки. Назвать, кто где стоит (справа, слева).
* «Паровоз». Выстроить детей (игрушки) в затылок друг другу. Ребенок должен сказать, кто где стоит (спереди, сзади).
* «Далеко – близко». Стоя на одном месте, назвать предметы, которые расположены далеко (близко). Повторить это же упражнение, изменяя реально и мысленно положение тела в пространстве.
* «Высоко – низко». Стоя на одном месте, назвать предметы, которые расположены высоко (низко). Повторить это же упражнение, изменяя реально и мысленно положение тела в пространстве (подняться на стол, стул, подоконник и т.д.).
* «Солдат». Ребенок выполняет команды логопеда: один шаг налево, два вперед, три направо, один назад и т.д. Затем ребенок и логопед меняются ролями.
* «Неисправный робот». Ребенок выполняет команды логопеда, двигаясь в направлении, противоположном названному. Затем ребенок и логопед меняются ролями.
* «Сыщик». Ребенок ищет спрятанную игрушку, выполняя команды логопеда. Упражнение можно выполнять, отсчитывая шаги (по аналогии с описанными выше упражнениями) или ориентируясь на предметы: пройди справа от стула, но слева от стола и т.д. Затем ребенок и логопед меняются ролями.

 «Водитель». Рассмотрите вместе с ребенком план улиц. Поставьте на дорогу нарисованную или игрушечную машинку, предложите проехать из одной части города в другую по вашей команде, затем самостоятельно, комментируя свои действия.

 **На 4 Этапе Определение ориентации предметов по отношению друг к другу**

* «Попади в ворота». Закатывать мяч в ворота с комментариями: мяч слева (справа от ворот), за ними, перед ними. Вначале при выполнении упражнения следует ввести пространственные маркеры (положить слева кружок). Аналогично упражнение выполняется по картинке.
* «Комната ». Рассказать, как предметы в комнате расположены по отношению друг к другу (слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади). Аналогично упражнение выполняется по картинке.
* «Кинотеатр». Рассадить игрушки в два ряда, комментируя при этом свои действия: «Мишка сядет в пер­вый ряд, слева от него – зайка, справа – кукла Маша, сзади – слоник» и т.д. Аналогично упражнение выполняется по картинке.
* Отработка противоположных понятий: больше – меньше, толще – тоньше, короче – длиннее, уже – шире (реально и на картинке).
* Отработка понятий: выше – ниже, левее – правее, дальше – ближе (реально и на картинке).

**Ориентация в схеме человека, стоящего напротив**

Для ребенка этот этап работы представляет наибольшую трудность, поэтому необходимо обратить на него особое внимание. При выполнении упражнений обязательно использовать маркеры как ребенку, так и логопеду. *Приемы:*

* Ребенок стоит впереди, логопед сзади него перед зеркалом. По команде логопеда оба одновременно поднимают вверх правую руку, делают мах правой ногой. Аналогичные упражнения выполняются левой рукой и ногой. Внимание ребенка акцентируется на том, что правые (левые) части тела расположены с одной стороны.
* Стоя лицом к ребенку, попросите его показать вашу левую руку (не отмеченную маркером). Скорее всего, ребенок покажет на правую руку. Наденьте на нее яркий браслет и встаньте к ребенку спиной. Опять попросите указать на левую руку. Пометьте ее маркером. Продемонстрируйте ему обе руки. Объясните, что когда человек стоит лицом к вам, левые ча­сти тела находятся у него с той стороны, где у ребенка правые.
* «Расскажи про меня». Логопед стоит лицом к ре­бенку, который показывает и называет его части тела (правая рука, левый глаз и т.д.).
* «Делай так». Логопед поднимает флажок (выполняет другие действия) левой, правой рукой, двумя руками, ребенок повторяет движения одноименными руками, стоя позади взрослого, рядом с ним, напротив него.
* «Зеркало». Логопед выполняет различные движения, стоя напротив ребенка, который копирует его действия (движения ребенка должны выполняться одноименными частями тела).
* На картинках ребенок по заданию логопеда находит, какие герои действуют правыми частями тела, а какие левыми.

 **На 5 Этапе: Пространственная ориентация на листе бумаги**

**1. Упражнение «Что где находится»**

**Цель:** развитие пространственных представлений о расположении объектов по горизонтальной оси.

Используемые материалы: наборы предметных картинок (или геометрических фигур) по количеству детей.

Детям раздаются наборы карточек с предметными картинками (или геом. фигурками) по количеству участников . Величину и цвет педагог определяет сам. По заданию ведущего дети раскладывают картинки на своем столе в указываемом им, с помощью слов «дальше», «ближе», «за», «перед», «между», порядке. Затем дети по очереди становятся в роли ведущего и задают свой порядок выкладывания картинок, проверяют у остальных участников правильность выполнения задания.

**3. Упражнение «Лабиринты»**

**Цели:** развитие умения самостоятельного употребления слов, обозначающих расположение в пространстве, формирование умения работать в паре.

Используемые материалы: напечатанные на листе бумаги лабиринты по количеству участников, изображение лабиринта на большом листе бумаги формата А4 или А3 .

Логопед: «Сейчас мы будем проходить лабиринты. Для этого вы должны объединиться в пары и определить, кто будет первым закрывать глаза и карандашом прочерчивать путь, а кто будет ему помогать в этом, смотря на сам лабиринт и сообщая товарищу с помощью слов «влево», «вправо», «вверх», «вниз» и т. д. правильный путь». После того, как все пары выполнят задание, ведущий предлагает детям поменять ролями в паре и, теперь, наоборот, от центра лабиринта найти выход за его пределы.

Перед выполнением упражнения ведущий может предложить ребятам потренироваться на доске, на которую вывешивается большое изображение лабиринта.

**4. Упражнение «Разноцветные клеточки»**

**Цели:** развитие пространственных представлений о расположении объектов по вертикальной оси, развитие умения самостоятельного употребления слов, обозначающих расположение в пространстве.

Используемые материалы: поля из клеток на отдельных листах бумаги по количеству учащихся. Поле для ведущего.

Каждому участнику выдается лист бумаги с полем из клеток. Логопед же, по заранее приготовленному им полю, диктует, используя слова, обозначающие пространственное расположение объектов, какие клеточки каким цветом закрасить.

После выполнения задания дети также могут выступить в роли ведущего, отметив на своём поле по 1-2 клеточки и описав их местоположение другим участникам.

Например: «Клетку в верхнем левом углу закрасьте фиолетовым карандашом, отсчитайте от неё две клетки влево и третью клетку закрасьте зелёным цветом. Отступите от зелёной клетки вниз одну клетку и вторую закрасьте жёлтым карандашом».

**5. Упражнение «Запоминай-ка»**

**Цели:** развитие умения использования предлогов и слов, обозначающих расположение предметов в пространстве, развитие памяти и внимания.

Ведущий: А теперь мы проверим, кто у нас внимательный.

Выбирается по желанию один ребёнок, который выходит в центр комнаты. Ему даётся задание внимательно оглядеться вокруг, постараться запомнить предметы, находящиеся в комнате. Затем ребёнок закрывает глаза, а другие участники занятия задают ему вопросы о предметах, которые находятся относительно него позади, спереди, справа, слева. Например: «Сколько стульев стоит справа от тебя?», и т.д.

**Система работы должна быть жестко выстроена, если ребенком не усвоен один этап, то бесполезно переходить к другому.**

Также в работе с детьми с ТНР актуально использование кинезиологических упражнений. Кинезиологические упражнения помогают улучшить память, внимание, моторику, мышление, формируют пространственные отношения.

**Кинезеология –это** наука о развитии умственных способностей, физического здоровья через определенные упражнения. Современные кинезиологические методики направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий. Единство мозга складывается из деятельности 2-х полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело).

 В результате проводимой работы дети осваивают и понимают значение предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. Дети легко ориентируются на листе бумаги, без труда выполняют графические диктанты. У детей устраняется проблема «зеркального» написания букв и цифр.

 Литература:

1 Ананьев Б.Г. Системный механизм восприятия пространства и парная работа полушарий головного мозга. // Проблемы восприятия пространства и пространственных представлений. Под ред. Ломова Б.Ф. М.: «Известия АПН РСФСР», 1961.г

 2 Елецкая О.В., Горбачёвская Н.Ю. Уточнение и обогащение пространственно-временных представлений у детей с нарушениями речи. (Логопед. 2005. №8)

3 Моргачева И.Н. «Ребенок в пространстве» Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений . Методическое пособие .-СПб., «Детство-Пресс»-2009г.

3Моргачева И.Н. Сиротюк А.Л. «Изучение детей с учетом психофизиологии» М.,2000г.

4.Сиротюк А.Л. «Коррекция и развитие интеллекта у дошкольников» М., 2005г.

5 Люблинская А.А. Особенности освоения пространства детьми дошкольного возраста// Формирование восприятия пространства и пространственных представлений у детей. Сб. ст. под ред. Ананьева Б.Г. М.: «Известия АПН РСФСР», 1956г.