**Педагогический проект «Школа содружества»**

Отличительной чертой школы является то, что сетевое взаимодействие в условиях удаленности нашего микрорайона обладает большим потенциалом, так как обучающиеся включаются в такие виды культурно-досуговой деятельности, как создание новых и поддержание существующих традиций педагогического и детско-родительского кол­лектива; посещение культурных меропри­ятий и учреждений культуры, в т.ч. и виртуальных экскурсий и дистанционного общения; участие в фестивалях творчества и искусства; проведение семейных мероприятий с целью повышения уровня национально-культурной идентично­сти участников образовательных отношений.

***Актуальность*** проекта обусловливается:

* необходимостью создания модели сетевого взаимодействия по дополнительному образованию, организации внеурочной деятельности совместно с учреждениями дополнительного образования города (перспективные партнеры школы: музейный ресурсный Центр, Интеллект-Центр, Центр «Ювента», Центр детского творчества г. Ноябрьск; традиционными религиозными организациями (мусульманская религиозная община «Нур», воскресная школа при православном Храме Успения Пресвятой Богородицы),структурными подразделениями микрорайона (ФГКУ «2 ОФПС по ЯНАО», ОГПЧ-49, ЦГБ г. Ноябрьска); с бизнес-структурами (Газпромнефть-Ноябрьск-Нефтегаз, цех РИТС№2,ООО «ВТВК»), так как именно эта модель взаимодействия способствует решению общих задач воспитания обучающихся, помогает им в жизненном самоопределении, стимулирует их творческую и познавательную активность, создает безбарьерную среду для детей с ограниченными возможностями
* необходимостью развития деятельности клуба семейного творчества родителей-волонтеров по художественному и техническому направлениям (хореография, театральное искусство, вокальное творчество, робототехника);развитие кадрового потенциала и поддержка талантливых, одаренных детей;
* необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Школа обладает сильными традициями в дополнительном образовании детей, в воспитательной работе с обучающимися и родителями. Открыты и успешно функционируют детские объединения, на базе которых реализуются дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности. Охват системой ДО составляет 245 человек (33%) от общего количества обучающихся.

Имидж школы имеет достаточно высокую рейтинговую оценку среди общеобразовательных учреждений муниципального образования город Ноябрьск, что подтверждено результатами участия администрации и педагогического коллектива в инновационных проектах, конкурсах. Второй год наша школа занимает 2 место в рейтинге среди общеобразовательных учреждений города Ноябрьска

Изменения, которые произойдут в результате реализации данного проекта - это повышение качества системы дополнительного образования, где приоритетами являются развитие деятельности клуба семейного творчества родителей-волонтеров по художественному и техническому направлениям (хореография, театральное искусство, вокальное творчество, робототехника), создание безбарьерной среды, развитие кадрового потенциала, поддержка талантливых, одаренных детей и детей с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов.

***Цель проекта:*** развитие социального партнерства в укреплении духовного единства участников образовательных отношений, позитивных межнациональных, межкультурных и межконфессиональных коммуникаций.

***Задачи:***

1. Создание модели сетевого взаимодействия по дополнительному образованию, организации внеурочной деятельности совместно с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, традиционными религиозными организациями, родительской общественностью.
2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг посредством реализации межведомственного плана по формированию культуры межнационального общения и взаимодействия, духовно-нравственному воспитанию, национально-культурной идентичности.
3. Организация работы волонтерской группы из числа родительской общественности, активно пропагандирующей детям социальные, семейные и нравственные ценности, межкультурное взаимодействие и научно-техническое творчество.
4. Привлечение представителей различных конфессий к работе с участниками образовательных отношений.
5. Приобретение реквизитов для развития деятельности клуба семейного творчества родителей-волонтеров по художественному и техническому направлениям (хореография, театральное искусство, вокальное творчество, робототехника).
6. Повышение качества дополнительного образования, отвечающего современным требованиям посредством создания условий для социального партнерства в сфере культуры, искусства, технического творчества.
7. Развитие новых форм повышения квалификации (персонифицикация)и переподготовки педагогов, системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.

***Основная идея проекта***- формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего условия для реализации личностных субъектных и учебных возможностей обучающихся, педагогов и родителей на основе системы проектно-сетевого взаимодействия клубного типа. Следовательно, при развитии сетевого взаимодействия решается целый комплекс задач, направленных на интеграцию ресурсов дополнительного и общего образования, обеспечение «ситуации успеха» каждому ученику, самореализации личности ребенка и педагога, укреплению межнационального единства и семейных традиций.

Данный проект выявляет содержательные, методические и технологические возможности использовать ресурсы социокультурных партнеров микрорайона и города и необходимость их интеграции.

***Новизна проекта*** заключается в расширении спектра услуг системы дополнительного образования по художественной и технической направленностям (студия танца, студия театрального мастерства, студия бардовской песни, робототехнические объединения разновозрастных групп детей и родителей), мотивации интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) к познанию сфер культуры, искусства, техники в развитии социальных практик и инициатив обучающихся, их родителей. Как следствие - это повышение уровня творческого потенциала личности школьника в пространстве дополнительного образования в условиях удалённости микрорайона.

1. **Основная часть**

Преобладающая тенденция в развитии современного общества – ориентация на личность активную, творчески мыслящую, обладающую высоким духовным потенциалом, более того - личность, имеющую свою позицию, умеющую выразить, доказать и отстоять свою точку зрения, проявить национально-культурную идентичность.

Выполняя социокультурную функцию, МБОУ СОШ мкр. Вынгапуровский организует дополнительное образование, спортивную и культурно-досуговую деятельность учащихся и жителей микрорайона. Организация мероприятий, национальных городских праздников на базе школы для жителей с участием детей, семей и педагогов активизирует развитие культуры и искусства. Организуя и обеспечивая различные направления деятельности для образования, отдыха, обсуждения насущных вопросов, школа создает поле для формирования общих культурных смыслов жителей города.Дополнительное образование детей по сути является практико-ориентированным. Оно в значительной мере осуществляется специалистами, профессионалами, «мастерами своего дела», что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность и, в конечном счете - результативность.

***Выводы:*** методологическая основа и использование образовательных инновационных технологий обеспечивает положительные качественные результаты обучения в системе дополнительного образования на этапе реализации.

К решению выше указанных проблем подключился координационный совет при Администрации микрорайона Вынгапуровский и Управляющий совет школы с целью сплочения усилий социума в воспитании подрастающего поколения, разработке и внедрении плана совместных мероприятий с семьями и учащимся. На основе договоров и соглашений со школой сотрудничают детские сады, детская музыкальная школа №3, СДЮСШОР, ЦРДПиМ «Факел», Центр досуга «Вынгапуровский», корреспондентский пункт «Миг» мкр. Вынгапуровский.

Школой налажены механизмы взаимодействия, которые включают в себя исследовательскую деятельность, проектную деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты); моделирование рыночных отношений; социально значимые (в том числе рекламные) акции, мероприятия, мотивирующие гражданскую активность.

Планирование всей деятельности на учебный год осуществляется по направлениям: «Здоровьесбережение», «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание», «Сотрудничество и сотворчество», «Социальное партнерство школы и местного сообщества».

Основными направлениями деятельности школы является непрерывность образования; совместная (коллективная творческая) деятельность, сотрудничество с социумом на взаимовыгодных условиях, формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта детей и подростков.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных связей школе удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы: повышение качества образования и уровня доступности качественного дополнительного образования, интеграции основного и дополнительного образования.

Взаимоотношения школы и социальных партнеров имеют долгосрочные перспективы развития: повышение инвестиционной привлекательности сферы образования, реализация совместных социальных проектов («Спортивный комплекс «Зенит», «Трудоустройство подростков в летнее время»); формирование эффективного рынка платных образовательных услуг (группа присмотра за детьми, подготовка детей к школе, курсы повышения квалификации по компьютерным технологиям - пользователь ПК, работа автокласса).

Начиная с этого учебного года, МБОУ СОШ мкр. Вынгапуровский начала сотрудничество с высшими учебными заведениями страны:ФГБОУ ВПО «Омский Государственный университет им. Ф.М. Достоевского»,ЗФТШ при МФТИ г. Москва,СПБГУ «Горный университет», г. Санкт-Петербург,ФГБОУ ВПО «ОМГТУ», г. Омск.Обучающиеся школыполучают дополнительное образование в группах очно-заочного отделения по математике, физике, русскому языку.Данные занятия организуются как внеурочные. Сотрудничество со школами высшего образования позволяет учащимся, интересующимся предметами научно-технической направленности, углубить и систематизировать свои знания по математике, а также способствовует их профессиональному самоопределению.Механизм реализации социокультурного и сетевого взаимодействия основывается на совершенствовании методов работы педагогического коллектива в целях повышения качественного уровня воспитательной работы с учащимися по гражданскому воспитанию, пропаганде патриотизма, координации всех систем педагогического взаимодействия (ребенок-семья-школа) и взаимодействия внешкольных организаций микрорайона и города.

О плодотворном развитии социокультурного взаимодействия школы и учреждений микрорайона как единой системы воспитательной работы с учащимися говорят реализованные в этом учебном году совместные проекты, направленные на жизнеопределение выпускников,  развитие  их творческого потенциала, ориентированные  на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формированию широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук. Школой были реализованы совместные социальные проекты:

* «Очарованные книгой» (Библиотека №4), фестивали семейного и народного творчества (ЦРДПиМ «Факел»), концертные программы (МБУ ДО «ДМШ№3»), лыжня Здоровья и легкоатлетический кросс (МБУ ДОД «СДЮСШОР»).
* Физкультурно-оздоровительные проекты «Зарядка с чемпионом» и «Фитнес калейдоскоп», ставшие участниками всероссийской акции «Я выбираю спорт», организованные совместно со спортивной школой и Центром «Факел».
* Акции «Голубь мира», «Журавль», «Знамя Победы», Георгиевская лента, встречи с ветеранами войны, отчет сводного поискового отряда «Виталис», уроки истории в Комнате Боевой славы, цикл мероприятий, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, организованных с Центром по работе с детьми, подростками и молодежью «Факел».
* Совместные спартакиады по видам спорта и дополнительные занятия по сдаче нормативов ГТО с Детско-юношеской школой олимпийского резерва.
* Фестивали семейного творчества, посвященные Дню народного единства, дню толерантности и Дню матери, подготовленные совместно с Библиотекой №4.
* Совместный проект с социокультурными учреждениями микрорайона, посвященный 175-летию со дня рождения Петра Ильича Чайковского; организован детско-учительский хор и ансамбль педагогов, под руководством специалистов детской музыкальной школы №3.
* Совместно с педагогами и родителями организован воскресный клуб «выходного дня» по направлениям «Ходьба на лыжах», «Силовая атлетика», «Декоративно-прикладное творчество».

Все совместные мероприятия и проекты регулярно освещаются на телеканале НТИА «Миг» корреспондентского пункта микрорайона Вынгапуровский.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в обмене опытом взаимодействия в области художественно-эстетического воспитания, в совместной реализации творческих проектов и социальных инициатив, в сохранении семейных и школьных традиций, в совершенствовании образовательного пространства микрорайона. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательных отношений, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их внутренней и внешней культуры, мировоззрения.

Вместе с тем, представленный опыт сетевого взаимодействия требует дальнейшего совершенствования и реализации модели нового типа с привлечением новых перспективных партнёров в систему дополнительному образования: музейный ресурсный Центр, Интеллект-Центр, Центр «Ювента», Центр детского творчества г. Ноябрьск, традиционные религиозные организации (мусульманская религиозная община «Нур», воскресная школа при православном Храме Успения Пресвятой Богородицы), структурные подразделения микрорайона (ФГКУ «2 ОФПС по ЯНАО», ОГПЧ-49, ОМВД ТПП мкр. Вынгапуровский), бизнес-структуры (Газпромнефть-Ноябрьск-Нефтегаз, цех РИТС№2, ООО «ВТВК»).

Реализация данного проекта по созданию модели сетевого взаимодействия позволит создать условия для освоения нравственных ценностей и самоопределения, для развития творческого потенциала личности школьника, формирования национально-культурной идентичности и культуры межнациональных отношений в образовательной среде микрорайона.

Предлагаемый проектомперспективный межведомственный план совместных мероприятий обеспечит формирование культуры межнационального общения и взаимодействия, развитие музыкальной и художественной культуры, духовно-нравственное воспитание юного поколения, реализацию творческих потребностей обучающихся.

Кроме того, реализация совместного плана предусматривает включение в образовательно-воспитательную среду детей с ограниченными возможностями здоровья, а также позволит вовлечь родителей-волонтеров в систему дополнительного образования.

***Механизм реализации и поэтапный план проекта***

В ходе работы над созданием проекта определены следующие этапы его реализации:

**Iэтап –апрель 2017 г.** – **подготовительный:** структурные, содержательные, управленческие инновации в деятельности, подготовка нормативных, организационно – педагогических и научно – методических условий создания модели сетевого взаимодействия по расширению деятельности направлений системы дополнительного образования по художественному и техническому направлениям (хореография, театральное искусство, вокальное творчество, робототехника).

**IIэтап –сентябрь 2017 - май 2018 г.г.** – **основной:** переход к устойчивой модели сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования на основе социального партнерства, отвечающего требованиям современного общества, обеспечение конкурентоспособности образовательного учреждения.

**III этап - декабрь 2018 года - обобщающий:** подведение итогов реализации проекта, оформление результатов работы, определение перспективы дальнейшего развития проекта.

На основании поставленных задач по реализации проекта определены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления деятельности** | **Мероприятия** | **Срок исполне-ния** | **Ответственные** |
| **Организационное обеспечение реализации проекта** | Создание творческой рабочей группы по внедрению модели сетевого взаимодействия.  Определение приоритетных направлений деятельности школы в рамках создания и реализации модели. | Апрель  2017 г. | Администрация и социокультур-  ные партнеры, бизнес-структуры |
| Утверждение плана совместных мероприятий по реализации проекта с социокультурными партнерами, структурными подразделениями микрорайона и города, религиозными общинами и бизнес-структурами. | Апрель  2017 г. | Творческая группа |
| Проведение мониторинга выявления интересов обучающихся и родителей в новых направлениях системы дополнительного образования. | Апрель  2017 г. | Администрация и социокультур-  ные партнеры |
| Организация взаимодействия с ВУЗами, учреждениями дополнительного образования и бизнес-структурами,структурными подразделениями микрорайона и города, религиозными общинами (заключение соглашений, договоров о предоставлении дополнительных услуг на безвозмездной основе) | Август  2017г. | Директор ОУ |
| Мониторинг результатов реализации проекта | по полугодиям | Администрация |
| **Нормативно-правовое обеспечение реализации**  **проекта** | Совершенствование нормативно-правовой базы по реализации проекта | Апрель-  август  2017 | Администрация |
| Создание общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с требованиями к авторским программам дополнительного образования(по новым направлениям системы ДО). | Апрель-  август  2017 | Администрация |
| Совершенствование модели методического сопровождения введения и реализации проекта | Апрель-  август  2017 | Администрация |
| **Информационное обеспечение проекта** | Информирование педагогического коллектива о целях и задачах работы по проекту | Апрель  2017 г. | Администрация |
| Ознакомление педагогов с нормативно-правовыми основами реализации проекта и новыми направлениями системы ДО | Май-сентябрь2017 г. | Администрация |
| Создание банка актуальной педагогической информации по проблемам модели сетевого взаимодействия с открытым выходом в Интернет | В течение уч. г. | Творческая группа |
| Создание странички на сайте школы, в которую войдут разделы о лучшем опыте организации этапов и направлений проекта | В течение уч. г. | Зам. директора по УВР |
| Создание наружного рекламного баннера по итогам реализации проекта «Школа содружества» | 2018г. | Администрация |
| **Новой школе современного учителя** | Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации педагогов (обучение педагогов дополнительного образования) и переподготовки по программам дополнительного образования | Май-  Август  2017 | Зам. директора по УВР |
| Привлечение специалистов учреждений микрорайона, в том числе молодых, к организации дополнительного образования и внеурочной деятельности | В течение года | Директор ОУ |
| Организация проведения методических семинаров, мастер-классов, по результатам внедрения модели сетевого взаимодействия | 2018 г. | Зам. директора по УВР |
| Создание методическихпродуктов:  - разработки совместных мероприятий, сценариев, конкурсных и концертных программ, праздников;  - материалы методических семинаров, мастер-классов, детско-родительских и ученических проектов;  - фотоколлажей, стендовых докладов, видеосюжетов | 2018 г. | Зам. директора по УВР |
| Пополнение портфолио педагогов и обучающихся | 2017-2018  г.г. | Педагогический коллектив |
| Стимулирование педагогов, успешно реализующих новые направления дополнительного образования для детей и взрослых | 2017-2018  г.г. | Директор ОУ |
| Участие в городской методической сети педагогов дополнительного образования | В течение года | Педагогический коллектив |
| **Поддержка талантливых детей и детей с ОВЗ, детей инвалидов** | Организация системы научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 2017-2018  г.г. | Зам. директора по УВР |
| Пополнение портфолио обучающихся с 1 по 11 классы | Еже  годно | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Организация занятий дополнительного образования в рамках клуба семейного творчества по направлениям художественное и технического творчества (хореография, театральное искусство, вокальное творчество, робототехника). | 2017-2018  г.г. | Зам. директора по УВР, педагоги ДО, родители-волонтёры |
| Организация участия в очных и дистанционных мероприятиях, проводимых музейный ресурсный Центр, Интеллект-Центр, Центр «Ювента», Центр детского творчества г. Ноябрьск и другими учреждениями города. | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Оснащение системы дополнительного образования по направлениям деятельности клуба семейного творчества родителей-волонтеров (хореография, театральное искусство, вокальное творчество, робототехника). | 2017-2018  г.г. | Администрация |
| Стимулирование участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях фестивалях, мероприятиях интеллектуального, художественного, технического творчества. | В течение года | Администрация и педагогический коллектив |
| **Социализация обучающихся** | Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках программы развития МБОУ СОШ мкр. Вынгапуровский до 2020 г. «Школа взросления», в т.ч. совместно с религиозными общинами. | В течение всего периода | Администрация и педагогический коллектив |
| Реализация проектов «Я гражданин России», «Мы вместе!», «Семья – начало всех начал», «Дополнительное образование». | В течение всего периода | Администрация и педагогический коллектив |
| Организация социальных практик на договорной основе со структурными подразделениями микрорайона (ФГКУ «2 ОФПС по ЯНАО», ОГПЧ-49, ЦГБ г. Ноябрьска), бизнес-структуры (Газпромнефть-Ноябрьск-Нефтегаз, цех РИТС№2, ООО «ВТВК»). | В течение всего периода | Администрация,  классные руководители |

#### Критерии и количественные показатели эффективности реализации проекта

* охват детей в возрасте 6,5-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги в системе дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 6,5-18 лет) - 40%;
* удельный вес численности педагогов дополнительного образования, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности педагогов дополнительного образования – 100%;
* охват детей в возрасте 6,5-18 лет современными программами каникулярного отдыха (удельный вес численности детей, участвующих в программах каникулярного отдыха, в общей численности детей в возрасте 6,5-18 лет) – 70%;
* удельный вес численности детей старшего школьного возраста, получающих услуги дополнительного образования, от общей численности детей старшего школьного возраста – 30%;
* удельный вес численности детей с ОВЗ в возрасте 6,5-18 лет, получающих услуги дополнительного образования детей, в общей численности детей с ОВЗ в ОУ – 90%;
* удельный вес договоров и соглашений с организациями культуры (музеи, выставочные и концертные залы), социальными партнерами, бизнес-структурами и религиозными общинами -100%;
* удельный вес числа публикаций, обеспечивающих предоставление нормативно закрепленного перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в сети Интернет на образовательных порталах – 12%;
* наличие форм аттестации обучающихся в системе дополнительного образования и нормативно закреплённая возможность использовать эту аттестацию при формировании портфолио – 100%;
* доля детей, охваченных формами отдыха и оздоровления, общественной деятельностью, клубными формами, от общего количества обучающихся – 70%;
* удовлетворенность родителей общеразвивающими программами педагогов дополнительного образования и формами отдыха и оздоровления детей, клубными формами, социальными практиками и общественной деятельностью детей – 100%;
* удельное количество мероприятий с участием детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, организованных сферой образования и молодежной политики, культуры и искусства, физической культуры и спорта, учреждениями ДОД самостоятельно и в сотрудничестве с общеобразовательной школой – 40%;
* укомплектованность кадрами в системе дополнительного образования детей- 100%;
* полнота реализации общеразвивающих программ дополнительного образования- 100%;
* доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах- 25%;
* публикация методических материалов педагогов дополнительного образования- 80%;
* доля педагогов дополнительного образования прошедших КПК по персонифицированной модели- 50%;
* доля педагогов дополнительного образования, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровней, к общему количеству участников- 10%;
* доля педагогов дополнительного образования, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия окружного, всероссийского уровней, в т.ч. дистанционно - 70%;
* доля учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах, в т.ч. дистанционных - 40%;
* доля обучающихся, включенных в профориентационную работу – 60%;
* публикация исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся -10%;
* доля обучающихся и родителей, получивших поощрение в различных формах за качественную результативность -45%;
* доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность-60%;
* доля родителей-волонтеров, привлечённых в реализацию модели сетевого взаимодействия- 15%;
* укомплектованность материальными ресурсами новых направлений системы дополнительного образования по художественному и техническому направлениям (хореография, театральное искусство, вокальное творчество, робототехника)- 80%.

***Выводы:*** таким образом, отличительными чертами модели сетевого взаимодействия являются доступность дополнительного образования, способствующая расширению культурно-образовательного поля; совершенствование поликультурной среды.

***Материально-техническая база***

Школа рассчитана на 800 посадочных мест. Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена. Имеется детская площадка, многофункциональное плоскостное сооружение. Актовый зал рассчитан на 450 посадочных мест. Оборудование актового зала оснащено комплектом звуковоспроизводящей аппаратуры, микшерным пультом, беспроводными радиосистемами. Имеется гримерная комната и комната для хранения театрального реквизита.Оборудована игровая комната и зал ритмики, тренажерный и спортивный залы, читальный зал в библиотечно-информационном Центре, медицинский и стоматологический кабинеты, радиоузел, мини-АТС.

Работа в школе осуществляется по общеразвивающим программам дополнительного образования «Обучение вокалу» и «Обучение игре на музыкальных инструментах».

Кроме того, в школе реализуется техническое направление «Робототехника», оснащенное комплектами LEGOEV – 15 шт.

***Выводы:***материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Состояние материально-технической базы соответствует лицензионным требованиям. При имеющейся удовлетворительной материально-технической базе школе необходимо развивать новые направления системы дополнительного образования по художественному и техническому творчеству: хореография, театральное искусство, вокальное творчество, робототехника.

***Кадровые ресурсы***

* руководитель проекта- директор МБОУ СОШ мкр. Вынгапуровский;
* координаторы проекта - заместители директора по учебно-воспитательной работе;
* педагоги дополнительного образования школы - исполнители проекта;
* специалисты учреждения дополнительного образования и культуры- исполнители проекта;
* психологи и социальные педагоги школы - исполнители проекта;
* родители-волонтеры, представители бизнес-структур и социокультурных центров, структурные подразделения микрорайона - исполнители проекта.

***Вывод:*** образовательное учреждение обеспеченно кадрами, в соответствии с лицензионными требованиями. Вместе с тем, сохраняется и тенденция старения педагогических кадров учреждения. При сохранении кадрового «ядра» остается актуальной задача «омоложения» педагогических кадров, обеспечение курсов повышения квалификации по персонифицированной модели и переподготовка кадров по направлениям системы дополнительного образования.

***Информационные ресурсы***

В образовательном процессе используются 13 мобильных классов, причем с автоматизированным рабочим местом 3 единицы. Общее число компьютеров составляет 650 единиц (по 1 единице на человека). Школа принимает активное участие в реализации проекта «Создание электронной среды обучения «1 ученик: 1 компьютер». На базе виртуальной системы обучающиеся начальной и основной школы получили возможность заниматься с учебно-методическими комплексами по 23 предметам (<http://netregion.rtsoko.ru>), что позволило повысить эффективность предоставляемых услуг в сфере образования в электронном виде.В школе обеспечены меры по защите детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, существует трехуровневая защита: на уровне Интернет-провайдера, на уровне организации через школьный сервер, а также на каждом персональном компьютере, имеющем выход в Интернет.

***Финансовые ресурсы***

Финансирование осуществляется за счет:

* заработной платы педагогов (бюджетные средства);
* использования стимулирующего фонда учреждений (средства федерального и местного бюджета);
* благотворительной помощи родителей (на основе договоров и соглашений);
* спонсорской помощи индивидуальных предпринимателей;
* платных услуг (группа по уходу и присмотру за детьми, школа первоклассника);
* грантовой поддержки (ОАО «Газпромнефть-Ноябрьск-Нефтегаз»).

***Таким образом***, материально-техническое, кадровое, информационно-технологическое и финансовое обеспечение позволяет создать благоприятные условия для обучения, самообразования, воспитания и развития обучающихся, сохранить их здоровье. Вместе с тем, необходимо расширение сферы услуг системы дополнительного образования микрорайона по следующим направлениям, требующим дальнейшего развития: художественное и техническое творчество с привлечением родителей-волонтеров и перспективных партнеров школы (*см. Приложение 1*).

***Описание позитивных изменений, которые произойдут при реализации проекта***

*На региональном уровне:*

* диссеминация опыта работы по реализации модели сетевого взаимодействия образовательного пространства посредством внедрения межведомственного плана и расширения услуг системы дополнительного образования, его интеграции с основным образованием на уровне округа.

*На муниципальном уровне****:***

* организация и проведение муниципального семинарас презентациейопыта работы по реализации модели сетевого взаимодействия образовательного пространства посредством внедрения межведомственного плана и расширения услуг системы дополнительного образования, его интеграции с основным образованием;
* диссеминация инновационного педагогического опыта на муниципальном уровне по формированию национально-культурной идентичности и культуры межнациональных отношений в образовательной среде города.

*На уровне ОУ:*

* создание сетевой модели взаимодействия учреждений дополнительного и культуры, бизнес-структур, социокультурных партнеров и представителей различных традиционных религиозных конфессий по формированию национально-культурной идентичности и культуры межнациональных отношений в образовательной среде микрорайона;
* координация взаимодействия общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, социокультурными партнерами и бизнес-структурами, представителями различных традиционных религиозных конфессий обеспечивающая выполнение межведомственного плана совместных мероприятий;
* разработка и апробация общеразвивающих программ дополнительного образования по конкретным направлениям художественного и технического творчества: хореография, театральное искусство, вокальное творчество, робототехника;
* обобщение передового педагогического опыта по теме проекта**.**

*На уровне обучающихся, родителей и педагогов:*

* достижение личностных и метапредметных результатов в освоении общеразвивающих дополнительных программ;
* формирование коммуникативной, этической, социальной, национально-культурной идентичности школьников;
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности, культуры межнациональных отношений;
* привлечение родителей-волонтеров для реализации межведомственного плана мероприятий по освоению общеразвивающих дополнительных программ (хореография, театральное искусство, вокальное творчество, робототехника);
* повышение уровня качественного состава педагогического коллектива на основе прохождения курсов повышения квалификации по персонифицированной модели.

***Методы оценки (оценка процесса, оценка результата)***

Для оценки результатов реализации проекта используются различные виды мониторингов:

*На региональном уровне:*

* количество публикаций по диссеминации опыта работы и реализации модели сетевого взаимодействия образовательного пространства посредством внедрения межведомственного плана, расширения услуг системы дополнительного образования – статьи, периодические издания, газеты, журналы, отчеты, освящение в СМИ.

*На муниципальном уровне****:***

* количество проведенных семинаров, мастер-классов, творческих лабораторий, стендовых докладов с презентацией опыта работы по реализации модели сетевого взаимодействия образовательного пространства посредством внедрения межведомственного плана и расширения услуг системы дополнительного образования – отчеты, приказы;
* количество публикаций по диссеминации инновационного педагогического опыта на муниципальном уровне по формированию национально-культурной идентичности и культуры межнациональных отношений в образовательной среде города - статьи, периодические издания, газеты, журналы, отчеты, освящение в СМИ.

*На уровне ОУ:*

* количество социальных партнеров: учреждений дополнительного и культуры, бизнес-структур, социокультурных партнеров и представителями различных традиционных религиозных конфессий по формированию национально-культурной идентичности и культуры межнациональных отношений в образовательной среде микрорайона – договора, соглашения;
* выполнение межведомственного плана совместных мероприятий – справки, приказы, отчеты по мероприятиях, фото-видео-отчеты, публикации СМИ;
* количество общеразвивающих программ дополнительного образования по конкретным направлениям художественного и технического творчества: хореография, театральное искусство, вокальное творчество, робототехника – приказы, справки, отчеты, анкетирование по степени удовлетворенности, мониторинг социальных знаний и личностных результатов;
* результативность участия участников образовательных отношений в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня – портфолио педагогов и обучающихся, рейтинг достижений обучающихся и педагогов;
* обобщение передового педагогического опыта по теме проекта -анкетирование педагогов по выявлению профессионального мастерства и профессиональных затруднений**.**

*На уровне обучающихся, родителей и педагогов:*

* соответствие требований результатам освоения общеразвивающих дополнительных программ- комплексная оценка достижений обучающихся, его компетенций и способностей; мониторинг занятости обучающихся 6,5-18 лет в системе дополнительного образования;
* формирование коммуникативной, этической, социальной, национально-культурной идентичности школьников, приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности, культуры межнациональных отношений– экспресс-диагностика социальных ценностей личности, экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности (Д. Рассел и М. Фергюссон); диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер); диагностика коммуникативной толерантности (В. В. Бойко); диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии; диагностика принятия других (по шкале Фейя); диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла); экспресс-диагностика доверия (по шкале Розенберга), диагностика уровня воспитанности школьников (методика Н.П. Капустина, М.И. Шиловой).
* привлечение родителей-волонтеров для реализации межведомственного плана мероприятий по освоению общеразвивающих дополнительных программ (хореография, театральное искусство, вокальное творчество, робототехника) – количественный охват участия родителей (законных представителей) в общешкольных, городских и региональных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах; качественные показатели участия родительской общественности в общешкольных программах и мероприятиях; мониторинг участников и призеров олимпиад, проектов, конкурсов;
* качественный состав педагогического коллектива - мониторинг кадрового потенциала;
* степень удовлетворенности родителей и социокультурных партнеров реализацией модели сетевого взаимодействия - мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей), обучающихся и партнеров общеобразовательного учреждения уровнем предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

***Риски и методы устранения. SWOT-анализ.***

Для выявления проблем педагогическим коллективом МБОУ СОШ мкр. Вынгапуровский проведен SWOT-анализ потенциала школы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы** | **Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения** | | **Меры по предупреждения, минимизация** |
| **Сильная сторона** | **Благоприятные возможности** | **Риски** |
| Положительный имидж образовательного учреждения у родителей обучающихся | Расширение сферы влияния школы на общественность микрорайона | Низкий рейтинг отдельных услуг дополнительного образования на уровне муниципального образования | Повышение квалификации педагогов |
| Применение в системе дополнительного образования информационных технологий | Совершенствование системы дополнительного образования, включение дополнительных ресурсов информатизации в систему ДО | Недостаточный уровень профессиональной компетентности у ряда педагогических работников системы ДО | Обучение педагогов ДО на КПК, семинарах, практикумах, педсоветах, мастер-классах |
| Спектр дополнительных образовательных услуг | Удовлетворение участников образовательного процесса в дополнительных образовательных услугах | Недостаточная материально-техническая база системы ДО | Расширение спектра услуг по запросам социума (хореография, театральное искусство, вокальное творчество, робототехника) |
| **Слабая сторона** | **Благоприятные возможности** | **Риски** | **Меры по предупреждения, минимизация** |
| Устаревание техники и другого оборудования, используемого в системе дополнительного образования | Интеграция предметных областей и системы дополнительного образования, введение новых дополнительных направлений в системе ДО | Слабое оснащение системы дополнительного образования (хореография, театральное искусство, вокальное творчество, робототехника) | Участие в конкурсных программах на получение грантов, экономия средств учреждения, привлечение спонсорских средств |
| Недостаточное адресное сопровождение одаренных и мотивированных детей, детей с ОВЗ, детей - инвалидов,  детей-мигрантов | Создание творческих групп педагогов для организации самостоятельной, исследовательской и инновационной деятельности обучающихся | Угроза регресса исследовательской и инновационной работы, как у педагогов ДО, так и у обучающихся | Участие в конкурсах проектных и исследовательских работ, поощрение за инновационную деятельность педагогов и обучающихся |
| Недостаточная материально-техническая база по художественной и технической направленностям (студия танца, студия театрального мастерства, студия бардовской песни, робототехнические объединения разновозрастных групп детей и родителей) | Высокие достижения воспитанников системы дополнительного образования, участие в конкурсах, олимпиадах, проектах разного уровня | Слабое материально-техническое оснащение направления  дополнительного образования по художественной и технической направленностям | Участие в конкурсных программах на получение грантов, экономия средств учреждения |
| Слабая мотивации интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) к познанию сфер культуры, искусства, техники в развитии социальных практик и инициатив обучающихся, их родителей (законных представителей) | Привлечение родителей-волонтеров, бизнес-структур и социальных партнеров школы к совместной деятельности | Пассивность родительской общественности и слабая заинтересованность партнёров в совместной деятельности | Стимулирование участия родителей (законных представителей), обучающихся, партнеров школы посредством устных и письменных благодарностей, поощрением на уровне Администрации микрорайона, в СМИ |
| Отсутствие общей системы социальных практик на уровне микрорайона | Осознанный выбор обучающимися профиля в старшей школе, профориентационная работа с обучающимися | Неуспешность выпускников при выборе правильной жизненной траектории | Реализация социальных практик и инициатив с участием родителей-волонтеров |
| Недостаточное количество специалистов (хореограф, режиссера театрализованных представлений и праздников, звукооператора и светооформителя для актового зала) | Расширение выбора видов дополнительного образования обучающимися и программ педагогами ДО | Снижение интеллектуально-творческой активности обучающихся | Реализация общеразвивающих программ ДО, привлечение специалистовв рамках клуба семейного творчества («Хореография», «Театральная студия АРТ», «Бардовская песня», «Робототехника») |

***Выводы:*** проведенный SWOT-анализ потенциала школы позволяет скорректировать механизмы оценки качества и востребованности дополнительных образовательных услуг с участием потребителей, нацелить деятельность педагогического коллектива на развитие новых направлений в системе дополнительного образований на основе деятельности клуба семейного творчества.

1. **Заключение**

В результате реализации мероприятий инновационного проекта будет создано образовательное пространство, адекватное современным требованиям образования и воспитания.

Изменения в ходе реализации данного проекта будут благоприятными для образовательного пространства микрорайона и города, так как в итоге произойдет положительный эффект от деятельности системы дополнительного образования, клуба семейного творчества, деятельности родителей-волонтеров, реализации мероприятий перспективного межведомственного плана с социокультурными партнерами, бизнес-структурами, представителями традиционных религиозных конфессий по формированию культуры межнационального общения и взаимодействия, национально-культурной идентичности, духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Мероприятия инновационного проекта призваны активизировать деятельность всех субъектов образования. Молодое поколение микрорайона будет обеспечено новыми дополнительными образовательными и личностными ресурсами, которые позволят им стать успешными, увеличится пространство развития их творческой и познавательной активности. Родители выразят поддержку расширению спектра дополнительных образовательных услуг, гарантиям педагогического содействия и помощи детям, нуждающимся в ней. Жители микрорайона будут удовлетворены снижением асоциальных проявлений в среде детей и молодежи. Представители различных социальных институтов получат возможность действенной помощи в разработке и реализации совместных воспитательных программ и проектов с подрастающим поколением.

Кроме того, реализация совместных мероприятий в рамках межсетевого проекта с социальными партнерами микрорайона поможет ввести детей в увлекательный мир культуры народов, проживающих на территории Ямала, развить у ребят чувство уважения, непредубеждённого понимания смысла поведения и культурных особенностей разных народов России.

Продуктом по итогам реализации данного проекта, помимо представленных изменений, станет изготовление баннера(фото-коллажа) лучших фрагментов мероприятий, организованных и проведенных с социокультурными партнерами школы. Баннер планируется разместить как наружную рекламу и символ единства, сплочения единомышленников по формированию целостной стратегии воспитания юных граждан России.

Проект имеет практическую значимость для развития институциональной, муниципальной и региональной систем образования, так как связан с совершенствованием механизмов реализации Концепции развития дополнительного образования детей с целью формирования ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности.

Проект поддерживает изменения в парадигме системы дополнительного образования, изложенные в государственной программе Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014 - 2020 годы».

Проект будет полезен тем, кто интересуется развитием системы дополнительного образования, миссия которого как социокультурной практики  
развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования.    
Практическая значимость проекта состоит в том, что он может быть использован при составлении совместной программы социального взаимодействия удаленных микрорайонов и сельских поселений.