**Использование современных педагогических технологий на занятиях по радиоэлектронике.**

Педагогические технологии дополнительного образования детей ориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их.

Роль педагога в дополнительном образовании должна заключаться в организации естественных видов деятельности детей и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности.

 В своей работе на занятиях педагог использует некоторые современные образовательные технологии, а иногда элементы той или иной технологии. В дополнительном образовании детей в отличие от школы у педагога есть все условия для того, чтобы разделять детей по их интересам и индивидуальным особенностям, учить всех по-разному, корректируя содержание и методы обучения в зависимости от уровня умственного развития и конкретных возможностей, способностей и запросов каждого ребенка. Условием эффективности освоения учебной программы в дополнительном образовании является увлеченность ребенка той деятельностью, которую он выбирает. Поэтому в системе дополнительного образования учебная программа создается под каждого учащегося.

В дополнительном образовании отсутствует жесткая регламентация деятельности, но добровольные и гуманистические взаимоотношения детей и взрослых, комфортность для творчества и индивидуального развития дают возможность внедрять в практику **личностно-ориентированные технологии.** Цель, которых состоит в максимальном развитии (а не в формировании заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

 В технологии личностно-ориентированного обучения главным является индивидуальность детской личности. Следовательно, методическую основу технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения. Индивидуализация обучения – принципиальная характеристика дополнительного образования детей. В силу используемых в нем организационных форм и иной природы мотивации разнообразные личностно-ориентированные практики стали его особенностью.

**Технология индивидуализации обучения (адаптивная)**– такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы и темп обучения к индивидуальным особенностям каждого учащегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию.

**Групповые технологии.** Групповые технологии предполагают организации действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Эта технология наиболее часто используется на занятиях техническим моделированием. Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе:

- одновременная работа всей группой;

- работа в парах-тройках;

- групповая работа на принципах дифференциации.

Особенностью групповой технологии заключаются в том, что группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ребенка. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Педагог во время групповой работы контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у учащихся самостоятельность и коммуникативность.

**Интерактивные технологии обучения -** различные формы и методы: «Карусель», «Аквариум», «Броуновское движение», «Дерево жизни», «Займи позицию». Эта технология подразумевает взаимодействие практически всех учащихся в процессе обучающего познания. Использование интерактивной модели подразумевает использование ролевых игр, совместное решение проблем, моделирование жизненных ситуаций. Исключается доминирование какого-либо участника или какой-либо идеи. Это учит гуманному, демократическому подходу к модели. Совместная деятельность учащихся в процессе освоения материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет получать не только новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы сотрудничества.

**Технология коллективной творческой деятельности.** Наиболее часто используемая педагогом технология, которая предполагает совместную деятельность детей и взрослых (педагога, а иногда и родителей) при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе результата деятельности.

**Технология проектного обучения.** Проектное обучение не предполагает готовых заданий. Оно дает возможность с помощью вовлечения в проектную деятельность одного или нескольких учащихся, проявить свои способности каждому учащемуся в процессе получения результата. При этом происходит развитие творческого мышления, проявление исследовательских способностей, формирование личностных качеств, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. Учащиеся включаются в процесс «добывания знаний» и их логического применения, при этом формируются личностные качества – способность к рефлексии и самооценке, умение делать выбор и осмысливать как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности.

 В данном процессе педагог превращается в куратора или консультанта:

- помогает в поисках источников информации;

- сам является источником информации;

- поддерживает и поощряет учащихся;

- координирует и корректирует весь процесс;

 - поддерживает непрерывную обратную связь.

При использовании различных современных педагогических технологий на любом занятии нельзя забывать о здоровьесберегающих технологиях. Поэтому педагог максимально использует приемы и методы, поддерживающие безопасность и качество как физического, так и духовного, эмоционального, интеллектуального и личностного здоровья учащихся.