**Шагзамова Энже Фирдависовна, учитель русского языка и литературы**

**высшей квалификационной категории ГАОУ «Гуманитарная**

**гимназия-интернат для одаренных детей»**

**Актанышского муниципального района РТ**

**Тема урока: «**Правописание производных предлогов и омонимичных частей речи» (7класс)

**Цели урока:**

Формирование и развитие умений и навыков слитного и раздельного написания производных предлогов; разграничение производных предлогов и омонимичных частей речи; правильное написание производных предлогов.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение

**Метапредметные:**

**регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

**познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение

речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний;

**коммуникативные УУД:** планированиеучебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Предметные:**

Обучающие:

* Познакомить с условиями слитного и раздельного написания производных предлогов; формировать умения разграничивать производные предлоги и омонимичные части речи; правильно писать производные предлоги.

Развивающие:

* Учить выделять главное, существенное в изученном материале, обобщать полученные знания, проводить анализ, сравнение, делать выводы; развивать монологическую речь учащихся.

Воспитательные:

* Воспитывать интерес к родной речи.

**Тип урока:** получение новых знаний,

**Технология:** развивающее обучение, элементы проблемного обучения, применение интерактивной доски.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, интерактивная доска, интернет, учебник.

**Методы и приемы:** словесные, наглядно – практические, самоконтроля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | |
| **Цель** – мотивировать учащихся на изучение темы | **Организационный момент.**  **Вступительное слово учителя**.  - “Минутка приятных воспоминаний”. Предлагаю вам, ребята, закрыть глаза, вспомнить о чем-то очень хорошем и улыбнуться. Каждый из нас, улыбнувшись, вызвал в себе добрые чувства, давайте же передадим частичку своей доброй энергии окружающим (соседям по парте, нашим гостям), улыбнемся друг другу, и тем самым сделаем этот мир чуточку добрее. Да и в любом деле главное – доброе начало.  Откройте тетрадки, запишите число, кл/работа.  **СТАДИЯ ВЫЗОВА**  **Прием «Отсроченная отгадка»**  – Как называется животное, которое меняет свою окраску в зависимости от внешней среды?  – Может ли быть что-то общее между хамелеоном и некоторыми языковыми явлениями?  **СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ**  – Не поняли вопрос? Давайте обратимся к тексту. Читаем текст (определите, есть ли в нем слова-хамелеоны).  (Предъявляется слайд с выделенными словами, если учеников затрудняет это задание.)  Могут ли стареть реки? **Несмотря**на разницу мнений, мы вынуждены ответить: «Да». Обидно, что в списке стареющих есть также и кубанские реки. Это Ея, Челбас, Кирпили и Понура. **В продолжение** многих веков происходили постепенные изменения **в течении** рек. Долины их неглубокие, зато широкие **вследствие**большой полноводности в былые времена. Сейчас эти реки маловодны. **В течение** лета и осени они местами пересыхают. Их можно перейти по этому мелководью, **не смотря** под ноги. И так из года в год...  **СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ**  -Итак, возвращаемся к началу урока. Вы помните поставленный вопрос? Смогли ли вы найти то языковое явление? Как мы можем их назвать - слова-хамелеоны?  -А как по-другому называем эти слова? Выберите название для слов-хамелеонов из предложенных лингвистических терминов: синонимы, омонимы, антонимы, **омофоны,** омографы, омоформы?  -А вы помните, чем отличаются **омофоны,** омографы, омонимы, омоформы?  -Так чем же похожи хамелеоны и омофоны?  -Да, омофоны меняют свое значение в зависимости от принадлежности к той или иной части речи, как хамелеоны – свою окраску в зависимости от среды.  -О чем же сегодня будем говорить?  -Зависит ли написание слова от его принадлежности к той или иной части речи?  - Эта незаметная на первый взгляд служебная часть речи таит в себе много загадок и, к сожалению, много сложностей в правописании. Чтобы предлог стал нашим хорошим знакомым, сегодня придется хорошенько потрудиться. Надеюсь, докажем, что и маленькая служебная часть речи заслуживает нашего внимания | ***УУД***  ***Личностные***: самоопределение; мобилизация внимания,  ***регулятивные***: целеполагание;  ***коммуникативные***: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
|  | **II этап. Учебно-познавательная деятельность.** |  |
| **Актуализация**  **знаний**  **Цель** – повторить и закрепить ранее изученный материал о предлоге | **-Но прежде мы повторим материал, изученный на прошлых уроках.**  (Графическая систематизация сведений о предлоге).  - Подумайте и оставьте только то, что является характеристикой предлога. **Т.е. по ключевым словам составьте рассказ о предлоге.**  Предлоги  Самостоятельная часть речи Служебная часть речи  Изменяемая часть речи неизменяемая часть речи  Не является членом предл-я является членом предл-я  Простые составные  Качественные относительные  Производные количественные  Определительные непроизводные  Личные временные  Пространственные причинные  Целевые притяжательные  *-****А как пишутся предлоги?***  *(неизменяемая служебная часть речи, значит всегда пишется одинаково)*  **-А какие предлоги называем производными?** | ***УДД***  ***Коммуникативные*** : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; ***познавательные***: логические – анализ объектов с целью выделения признаков; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации и ее использование;  ***личностные:*** положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. |
| **Закрепление** | - Ребята, вам такое задание: замените производные предлоги непроизводными  (Например: *насчет = о; несмотря на = вопреки; навстречу = ко, к; вместо = за; вследствие = из-за; вроде = как).*  ***Вследствие******засухи река обмелела.****–****(= из-за)***  ***Поговорим насчет поездки****. –****(= о)***  ***Навстречу мне выбежала собака.****–****(= ко)***  ***Ввиду предстоящего экзамена прогулки прекратились.****-****(= из-за)***  ***В течение****урока решено много задач.* ***–( =за)***  ***Вместо меня сегодня подежурит Марат–( =за)***  ***Все написано согласно правилам, ошибок быть не должно****-****(= по)***  ***Играл в продолжение часа (около)***  -Молодцы, справились. | **УДД**  ***Познавательные:***  извлечение необходимой информации и ее использование.  ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами.  ***Регулятивные:*** самоконтроль знаний |
| **Постановка учебной задачи**  **Цель** – учить школьников различать производные предлоги и омонимичные части речи | **Наблюдение**  **-** Идем дальше. Смотрим следующий слайд, читаем словосочетания.Распределяем одинаково слышащие слова (т.е. слова – хамелеоны, с теми словами, которым они относятся) по группам (в тетрадях, по одному – у доски)  ***Предлоги Другие части речи Сомневаюсь***  *Был (в)течени****..***  *дня – находиться (в) течени****..*** *реки Находилась (в)продолжении****..*** *лета – написано (в)продолжени****..*** *книги Сказал (в)заключени..**выступления – декабристы находятся (в)заключении****..*** *Приобрёл (в)следстви.. болезни – обнаружились (в)следстви****и*** *об аварии*  *Шел (не)смотря под ноги –(не)смотря на неблагоприятные условия погоды*  *Живут согласно – Согласно распоряжению директора*  *Двигаться (в)переди колонны- ехать (в)переди*  - Что вы наблюдаете? (Одинаково слышащиеся слова пишутся по-разному).  - Давайте обсудим то, что у нас получилось. Все ли слова правильно распределены? Значит, мы умеем определить правильно часть речи, т.е. **определить часть речи внешне сходных слов в контексте можно.**  - А что вызвало затруднение? (Правописание)  - Вот что действительно мы не знаем.  - Исходя из Ваших наблюдений, сформулируйте тему и цели нашего урока.  *Тема: Правописание производных предлогов.*  *Цели: уметь отличать производные предлоги от знаменательных частей речи, т.е. от существительных, наречий и деепричастий и научиться правильно их писать.*  **Запишите в тетради тему урока: *Правописание производных предлогов.*** | ***УДД***  ***Личностные:*** целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности;  ***регулятивные*** : формированию действий целеполагания;  ***коммуникативные***: постановка вопросов; ***познавательные***: общеучебные - самостоятельное выделение- формулирование познавательной цели;  ***логические***-формулирование проблемы, внесение необходимых корректив в действия |
| **Построение проекта выхода из затруднения**  **Цель** –учить школьников различать производные предлоги и омонимичные части речи; правильно писать производные предлоги | **Исследовательская работа**  **-**  Возвращаемся к нашим предложениям, смотрим словосочетания в контексте:  *1. а) В течени****и*** *этой горной реки встречается много непроходимых порогов.*  *б) В течени****е*** *нашей мирной жизни**неожиданно ворвалось тревожное известие.*  *в) В течени****е*** *часа необходимо решить контрольную работу.*  - Что вы можете сказать об этих словах-хамелеонах? Где сходства, где различия? Где предлог, а где другая часть речи? И что за часть речи? Начнем с любого предложения.   |  |  | | --- | --- | | *Докажите, что это* ***предлог:***  *- Неизменяемая служебная часть речи, значит всегда пишется одинаково, к нему часто можно подобрать синонимичный предлог: в течение суток- за сутки, в течение жизни- за жизнь, в течение некоторого времени- за некоторое время.*  *-Предлог имеет временное значение.*  *-К предлогу нельзя поставить вопрос.*  *-Не является членом предложения.*  *-На конце производного предлога пишется – Е.* | *Если это* ***существительное с предлогом****:*  *- слово называет предмет, (значение можно осмыслить. Это поток воды, течение может иметь признаки: быстрое, медленное, бурное),*  *-отдельно задаем вопрос,*  *-из контекста зависит падеж, т.е. изменяется окончание,*  *-является членом предложения.* |   **- Сделаем вывод:** *в третьем предложении перед нами предлог, образованный из сочетания существительного с предлогом.*  *Написание существительных в 1-м и 2- м предложениях зависит от падежа.*  *-Аналогично объясняем правописание предлога* ***в продолжение****.*  *2. а) В продолжени****е*** *трех лет он писал книгу.*  *б) В продолжени****и*** *книги появляются новые герои.*  *в) В продолжени****е*** *книги автор включил еще одного героя.*  - Почему эти предлоги рассматриваем вместе? (*по смыслу равны)*    **-Используйте рифмованный алгоритм, применяя который вам удастся избежать смешивания столь похожих словоформ:**  *Предлоги* ***в течение и в продолжение*** *Нам говорят о движении времени. Спроси: как долго? или когда?  В конце пишем е и раздельно всегда.*  ***-Рассматриваем следующие слова–хамелеоны:***  *3. 1) Обнаружились (в)следствии об аварии новые факты.*  *2) (В)следстви\_\_\_ небрежности, пришлось (в)последстви\_\_\_\_ работу переделывать.*  **РАЗЛИЧАЙТЕ НАПИСАНИЕ:**  Предлога вследствие ( из-за) ( чего? Родит.падеж)  Существительного в следствии  И наречия впоследствии  **ЗАПОМНИТЕ:**  Существительное в сочетании *в следствии* выступает только в значении *«судебное следствие»: в следствии по делу,* в остальных случаях *вследствие* – производный предлог, его можно заменить предлогом *из-за.* | ***УДД***  ***Личностные***: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  ***регулятивные***: планирование, прогнозирование;  ***познавательные***: моделирование,  ***логические***- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; ***коммуникативные*** – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
|  | **III этап. Закрепление** |  |
| **Первичное закрепление**  **Цель –** учить правильно употреблять омонимичные слова в зависимости отчасти речи | **- А сейчас давайте проверять, насколько вы усвоили материал. Тест “Проверь себя”.**  (Затем взаимопроверка по предлагаемому ответу к тесту).  **1. На месте точек пишется и:**  А. идти в течени… дня Б. вследстви… невнимания В. в течени… реки пороги Г. занимался в продолжени… года  **2. На месте точек пишется е:**  А. эти герои действуют в продолжени… романа Б. трудно отыскать ошибку в следстви… В. вспомнили об этом впоследстви… Г. смотрел на него в течени… минуты  **3. Пишется слитно:**  А. (в) течение получаса Б. (в) продолжение дня В. (в)следствие засухи Г. (в)следствии допущена ошибка  **4. Пишется слитно:**  А. (в)виду сильных морозов Б. включить (в)следствие В. (в)течение многих лет Г. (в)продолжении романа  **На доске: 1-В, 2-Г, 3-В, 4-А.**  **-**Поставьте оценку: 0 ошибок – “5”, 1 ошибка – “4”, 2 ошибки – “3”.  -Поднимите руки, у кого – 5, 4, 3? | ***УДД***  ***Регулятивные*** : контроль, оценка, коррекция; ***познавательные***: *общеучебные*- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;  ***коммуникативные***: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| **Физкультминутка** | Здоровьесберегающие технологии  КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ОСАНКИ |  |
| **Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач**  **Цель –** учить школьников правильно писать производные предлоги, отличая их от омонимичных частей речи | **Сильной группе:**  **-Составить таблицу-схему –«Правописание производных предлогов (2 мин)**  **Более слабым:**  **Игра “Корректор”.**  -Помните, есть такая профессия – корректор. Корректор работает там, где создается печатный текст, газеты, журналы, книги. Его задача – всюду вылавливать ошибки. Такая работа требует грамотности и внимания.  -Попробуйте поработать корректорами. Но сначала вам надо создать из предложений текст, потом приступить к исправлению ошибок  Работа в группе. (1 предложение выполняем все вместе.)   |  | | --- | | 1) Артур Конан Дойл, о, английский, рассказал, чем, вот, писатель.  2) Поколений, легенда, нескольких, о, (в)продолжени… , страшной, Баскервилей, в, собаке, роду, сохранялась.  3) Баскервилей, долгого, страшное, наводило, замка, (в)течени…, на, ужас, чудовище, времени, обитателей.  4) Ним, сэр, с, Генри Баскервиль, встречи, (в)следстви …, умер.  5) Не, неизвестно, Шерлок Холмс, чем, вмешался, бы (в)следстви…, все, бы, если, кончилось.  6) Облегчением, (в)последстви…, с, обитатели, вздохнули, замка. |   ***-Первая группа готовит схему-таблицу на доске. Все ли у вас получилось? (Доведете до совершенства, не все еще продумано, еще раз вернемся к таблице)***  ***- Вторая группа, вам слово****.*  - Итак, ребята, вы хорошо отличаете производные предлоги от омонимичных существительных, наречий, деепричастий. Довольно хорошо разбираетесь в написании предлогов.  - Давайте еще раз убедимся в этом. Докажем сами себе, что мы не боимся трудностей и сможем справиться со строптивыми предлогами | ***Личностные:*** способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности.  ***Коммуникативные:*** Высказывание своего мнения. Аргументация своего мнения.  ***УДД***  ***Регулятивные:*** Выполнение действий по заданному алгоритму.  Контроль деятельности по ходу выполнения задания. Анализ, синтез, сравнение и обобщение.  ***Познавательные:*** развитие стратегии смыслового чтения и работы с информацией |
| **Рефлексия** **деятельности**  **Цель** – подвести итоги урока. | **Итоги и рефлексия**  Фаза «Вызов»: «верно» или «неверно» (работа в паре).  -Слова вследствие и в течение всегда пишутся раздельно ( неверно).  -В словосочетании *болеть в течение четверти* в течение пишется раздельно, так это предлог (верно).  -Предлоги - это неизменяемая часть речи (верно).  -Впоследствии это производный предлог, поэтому пишется слитно  -В примерах «Писать с начала строки» и «сначала писать» - **сначала и с начала** – омофоны?  - В производных предлогах, образованных от существительных с предлогом в конце всегда пишется И?  **-** ПредлогиДЛЯ, РАДИ -ЦЕЛЕВЫЕ  - Предлогов не так много: около 200 слов. Но по частоте употребления предлог занимает 4-е место после имени существительного, глагола, местоимения.  **Рефлексия**.  - Что было трудно на уроке?  - Что узнали нового?  - Есть над чем ещё нужно поработать на следующих уроках? | ***УДД***  ***Личностные:*** адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности,  понимать личную ответственность за результаты деятельности  Самооценка на основе критерия успешности.  ***Регулятивные***: рефлексия способов и условий действия.  Оценивать свою деятельность на уроке.  ***Коммуникативные:*** выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  Формулировать и аргументировать своё мнение, учитывать мнения одноклассников при выработке коллективного решения. |
| **Восстановление учебной мотивации.** | **Домашнее задание**  **Группе сильнейших**: В карточках, которые вы получили, записаны слова. Ваша задача: используя данные слова, а также предлоги в течение, в продолжение, в заключение и вследствие, придумать небольшой репортаж, сводку о погоде, (можете совсем другую форму предложить), на тему: «Февраль в деревне Простоквашино»  Зима, день, ночь, туман, снег, снегопад, видимость на дорогах, заносы, сугробы, расчистка, синоптики, температура, ветер, столбик термометра.  **2-ой группе (более слабым)**  Прочитайте текст.  Жаркий летний день. Вова Бутусов идёт по улице, в руках у него два стаканчика мороженого. Он кричит:  -Настя, сейчас будем потреблять мороженое! Вследствие жары оно уже тает. Съедим побыстрее, ну прямо в течение пяти минут! Поддержишь предложение?  Настя Кувшинчикова обиделась:  -Почему ты так со мной разговариваешь?  -Да это я пошутил! Я сейчас был у Ивана Семёновича Полупшённого – вот и говорю как он. Он сейчас работает каким-то начальником и чувствует свою значимость.  -И вследствие этого предпочитает говорить тяжеловесно – книжно? – вступила в игру Настя.  -Что вас смутило в этом диалоге? Все ли слова и обороты годятся для разговорной речи? Какие предлоги утяжеляют её?  **Придумайте свой диалог со словами, уместными в деловой речи и непригодными для разговора друзей.** | **УДД**  ***регулятивные****:* саморегуляция, осознание качества и уровня усвоения знаний;  ***коммуникативные****:* умение слушать, принятие решения и его реализация.  ***логические***: анализ истинности утверждений,  ***регулятивные****:* оценка результатов работы |