**Шагзамова Энже Фирдависовна, учитель русского языка и литературы**

 **высшей квалификационной категории ГАОУ «Гуманитарная**

**гимназия-интернат для одаренных детей»**

**Актанышского муниципального района РТ**

**Тема урока: «**Правописание производных предлогов и омонимичных частей речи» (7класс)

**Цели урока:**

Формирование и развитие умений и навыков слитного и раздельного написания производных предлогов; разграничение производных предлогов и омонимичных частей речи; правильное написание производных предлогов.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение

**Метапредметные:**

**регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

**познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение

речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний;

**коммуникативные УУД:** планированиеучебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Предметные:**

Обучающие:

* Познакомить с условиями слитного и раздельного написания производных предлогов; формировать умения разграничивать производные предлоги и омонимичные части речи; правильно писать производные предлоги.

Развивающие:

* Учить выделять главное, существенное в изученном материале, обобщать полученные знания, проводить анализ, сравнение, делать выводы; развивать монологическую речь учащихся.

Воспитательные:

* Воспитывать интерес к родной речи.

**Тип урока:** получение новых знаний,

**Технология:** развивающее обучение, элементы проблемного обучения, применение интерактивной доски.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, интерактивная доска, интернет, учебник.

**Методы и приемы:** словесные, наглядно – практические, самоконтроля.

|  |
| --- |
| **I этап. Мотивация к деятельности** |
| **Цель** – мотивировать учащихся на изучение темы  | **Организационный момент.****Вступительное слово учителя**.- “Минутка приятных воспоминаний”. Предлагаю вам, ребята, закрыть глаза, вспомнить о чем-то очень хорошем и улыбнуться. Каждый из нас, улыбнувшись, вызвал в себе добрые чувства, давайте же передадим частичку своей доброй энергии окружающим (соседям по парте, нашим гостям), улыбнемся друг другу, и тем самым сделаем этот мир чуточку добрее. Да и в любом деле главное – доброе начало.Откройте тетрадки, запишите число, кл/работа.**СТАДИЯ ВЫЗОВА****Прием «Отсроченная отгадка»**– Как называется животное, которое меняет свою окраску в зависимости от внешней среды?– Может ли быть что-то общее между хамелеоном и некоторыми языковыми явлениями?**СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ**– Не поняли вопрос? Давайте обратимся к тексту. Читаем текст (определите, есть ли в нем слова-хамелеоны).(Предъявляется слайд с выделенными словами, если учеников затрудняет это задание.)Могут ли стареть реки? **Несмотря**на разницу мнений, мы вынуждены ответить: «Да». Обидно, что в списке стареющих есть также и кубанские реки. Это Ея, Челбас, Кирпили и Понура. **В продолжение** многих веков происходили постепенные изменения **в течении** рек. Долины их неглубокие, зато широкие **вследствие**большой полноводности в былые времена. Сейчас эти реки маловодны. **В течение** лета и осени они местами пересыхают. Их можно перейти по этому мелководью, **не смотря** под ноги. И так из года в год...**СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ**-Итак, возвращаемся к началу урока. Вы помните поставленный вопрос? Смогли ли вы найти то языковое явление? Как мы можем их назвать - слова-хамелеоны?-А как по-другому называем эти слова? Выберите название для слов-хамелеонов из предложенных лингвистических терминов: синонимы, омонимы, антонимы, **омофоны,** омографы, омоформы?-А вы помните, чем отличаются **омофоны,** омографы, омонимы, омоформы?-Так чем же похожи хамелеоны и омофоны?-Да, омофоны меняют свое значение в зависимости от принадлежности к той или иной части речи, как хамелеоны – свою окраску в зависимости от среды.-О чем же сегодня будем говорить?-Зависит ли написание слова от его принадлежности к той или иной части речи?- Эта незаметная на первый взгляд служебная часть речи таит в себе много загадок и, к сожалению, много сложностей в правописании. Чтобы предлог стал нашим хорошим знакомым, сегодня придется хорошенько потрудиться. Надеюсь, докажем, что и маленькая служебная часть речи заслуживает нашего внимания | ***УУД******Личностные***: самоопределение; мобилизация внимания, ***регулятивные***: целеполагание; ***коммуникативные***: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
|  | **II этап. Учебно-познавательная деятельность.** |  |
| **Актуализация****знаний****Цель** – повторить и закрепить ранее изученный материал о предлоге | **-Но прежде мы повторим материал, изученный на прошлых уроках.** (Графическая систематизация сведений о предлоге).- Подумайте и оставьте только то, что является характеристикой предлога. **Т.е. по ключевым словам составьте рассказ о предлоге.** ПредлогиСамостоятельная часть речи Служебная часть речиИзменяемая часть речи неизменяемая часть речиНе является членом предл-я является членом предл-яПростые составныеКачественные относительныеПроизводные количественныеОпределительные непроизводныеЛичные временныеПространственные причинныеЦелевые притяжательные*-****А как пишутся предлоги?****(неизменяемая служебная часть речи, значит всегда пишется одинаково)***-А какие предлоги называем производными?** |  ***УДД******Коммуникативные*** : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; ***познавательные***: логические – анализ объектов с целью выделения признаков; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации и ее использование;***личностные:*** положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. |
| **Закрепление** | - Ребята, вам такое задание: замените производные предлоги непроизводными(Например: *насчет = о; несмотря на = вопреки; навстречу = ко, к; вместо = за; вследствие = из-за; вроде = как).****Вследствие******засухи река обмелела.****–****(= из-за)******Поговорим насчет поездки****. –****(= о)******Навстречу мне выбежала собака.****–****(= ко)******Ввиду предстоящего экзамена прогулки прекратились.****-****(= из-за)*** ***В течение****урока решено много задач.* ***–( =за)******Вместо меня сегодня подежурит Марат–( =за)******Все написано согласно правилам, ошибок быть не должно****-****(= по)******Играл в продолжение часа (около)***-Молодцы, справились. |  **УДД*****Познавательные:*** извлечение необходимой информации и ее использование.***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами.***Регулятивные:*** самоконтроль знаний |
| **Постановка учебной задачи****Цель** – учить школьников различать производные предлоги и омонимичные части речи | **Наблюдение** **-** Идем дальше. Смотрим следующий слайд, читаем словосочетания.Распределяем одинаково слышащие слова (т.е. слова – хамелеоны, с теми словами, которым они относятся) по группам (в тетрадях, по одному – у доски)***Предлоги Другие части речи Сомневаюсь****Был (в)течени****..***  *дня – находиться (в) течени****..*** *рекиНаходилась (в)продолжении****..*** *лета – написано (в)продолжени****..*** *книгиСказал (в)заключени..**выступления – декабристы находятся (в)заключении****..*** *Приобрёл (в)следстви.. болезни – обнаружились (в)следстви****и*** *об аварии* *Шел (не)смотря под ноги –(не)смотря на неблагоприятные условия погоды**Живут согласно – Согласно распоряжению директора**Двигаться (в)переди колонны- ехать (в)переди*- Что вы наблюдаете? (Одинаково слышащиеся слова пишутся по-разному).- Давайте обсудим то, что у нас получилось. Все ли слова правильно распределены? Значит, мы умеем определить правильно часть речи, т.е. **определить часть речи внешне сходных слов в контексте можно.**- А что вызвало затруднение? (Правописание)- Вот что действительно мы не знаем.- Исходя из Ваших наблюдений, сформулируйте тему и цели нашего урока.*Тема: Правописание производных предлогов.* *Цели: уметь отличать производные предлоги от знаменательных частей речи, т.е. от существительных, наречий и деепричастий и научиться правильно их писать.***Запишите в тетради тему урока: *Правописание производных предлогов.*** |  ***УДД******Личностные:*** целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности;***регулятивные*** : формированию действий целеполагания; ***коммуникативные***: постановка вопросов; ***познавательные***: общеучебные - самостоятельное выделение- формулирование познавательной цели; ***логические***-формулирование проблемы, внесение необходимых корректив в действия |
| **Построение проекта выхода из затруднения** **Цель** –учить школьников различать производные предлоги и омонимичные части речи; правильно писать производные предлоги | **Исследовательская работа** **-**  Возвращаемся к нашим предложениям, смотрим словосочетания в контексте:*1. а) В течени****и*** *этой горной реки встречается много непроходимых порогов.* *б) В течени****е*** *нашей мирной жизни**неожиданно ворвалось тревожное известие.* *в) В течени****е*** *часа необходимо решить контрольную работу.*- Что вы можете сказать об этих словах-хамелеонах? Где сходства, где различия? Где предлог, а где другая часть речи? И что за часть речи? Начнем с любого предложения.

|  |  |
| --- | --- |
| *Докажите, что это* ***предлог:****- Неизменяемая служебная часть речи, значит всегда пишется одинаково, к нему часто можно подобрать синонимичный предлог: в течение суток- за сутки, в течение жизни- за жизнь, в течение некоторого времени- за некоторое время.* *-Предлог имеет временное значение.* *-К предлогу нельзя поставить вопрос.* *-Не является членом предложения.* *-На конце производного предлога пишется – Е.*  | *Если это* ***существительное с предлогом****:**- слово называет предмет, (значение можно осмыслить. Это поток воды, течение может иметь признаки: быстрое, медленное, бурное),**-отдельно задаем вопрос,**-из контекста зависит падеж, т.е. изменяется окончание,**-является членом предложения.* |

**- Сделаем вывод:** *в третьем предложении перед нами предлог, образованный из сочетания существительного с предлогом.* *Написание существительных в 1-м и 2- м предложениях зависит от падежа.**-Аналогично объясняем правописание предлога* ***в продолжение****.**2. а) В продолжени****е*** *трех лет он писал книгу.* *б) В продолжени****и*** *книги появляются новые герои.* *в) В продолжени****е*** *книги автор включил еще одного героя.* - Почему эти предлоги рассматриваем вместе? (*по смыслу равны)* **-Используйте рифмованный алгоритм, применяя который вам удастся избежать смешивания столь похожих словоформ:***Предлоги* ***в течение и в продолжение*** *Нам говорят о движении времени.Спроси: как долго? или когда? В конце пишем е и раздельно всегда.* ***-Рассматриваем следующие слова–хамелеоны:****3. 1) Обнаружились (в)следствии об аварии новые факты.* *2) (В)следстви\_\_\_ небрежности, пришлось (в)последстви\_\_\_\_ работу переделывать.***РАЗЛИЧАЙТЕ НАПИСАНИЕ:**Предлога вследствие ( из-за) ( чего? Родит.падеж)Существительного в следствии И наречия впоследствии**ЗАПОМНИТЕ:** Существительное в сочетании *в следствии* выступает только в значении *«судебное следствие»: в следствии по делу,* в остальных случаях *вследствие* – производный предлог, его можно заменить предлогом *из-за.* |  ***УДД******Личностные***: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;***регулятивные***: планирование, прогнозирование; ***познавательные***: моделирование, ***логические***- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; ***коммуникативные*** – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
|  | **III этап. Закрепление** |  |
| **Первичное закрепление****Цель –** учить правильно употреблять омонимичные слова в зависимости отчасти речи | **- А сейчас давайте проверять, насколько вы усвоили материал. Тест “Проверь себя”.**(Затем взаимопроверка по предлагаемому ответу к тесту).**1. На месте точек пишется и:**А. идти в течени… дняБ. вследстви… невниманияВ. в течени… реки порогиГ. занимался в продолжени… года**2. На месте точек пишется е:**А. эти герои действуют в продолжени… романаБ. трудно отыскать ошибку в следстви…В. вспомнили об этом впоследстви…Г. смотрел на него в течени… минуты**3. Пишется слитно:**А. (в) течение получасаБ. (в) продолжение дняВ. (в)следствие засухиГ. (в)следствии допущена ошибка**4. Пишется слитно:**А. (в)виду сильных морозовБ. включить (в)следствиеВ. (в)течение многих летГ. (в)продолжении романа**На доске: 1-В, 2-Г, 3-В, 4-А.****-**Поставьте оценку: 0 ошибок – “5”, 1 ошибка – “4”, 2 ошибки – “3”.-Поднимите руки, у кого – 5, 4, 3? |  ***УДД******Регулятивные*** : контроль, оценка, коррекция; ***познавательные***: *общеучебные*- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; ***коммуникативные***: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| **Физкультминутка** | Здоровьесберегающие технологии  КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ОСАНКИ |  |
| **Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач****Цель –** учить школьников правильно писать производные предлоги, отличая их от омонимичных частей речи | **Сильной группе:****-Составить таблицу-схему –«Правописание производных предлогов (2 мин)****Более слабым:****Игра “Корректор”.**-Помните, есть такая профессия – корректор. Корректор работает там, где создается печатный текст, газеты, журналы, книги. Его задача – всюду вылавливать ошибки. Такая работа требует грамотности и внимания.-Попробуйте поработать корректорами. Но сначала вам надо создать из предложений текст, потом приступить к исправлению ошибокРабота в группе. (1 предложение выполняем все вместе.)

|  |
| --- |
| 1) Артур Конан Дойл, о, английский, рассказал, чем, вот, писатель.2) Поколений, легенда, нескольких, о, (в)продолжени… , страшной, Баскервилей, в, собаке, роду, сохранялась.3) Баскервилей, долгого, страшное, наводило, замка, (в)течени…, на, ужас, чудовище, времени, обитателей.4) Ним, сэр, с, Генри Баскервиль, встречи, (в)следстви …, умер.5) Не, неизвестно, Шерлок Холмс, чем, вмешался, бы (в)следстви…, все, бы, если, кончилось.6) Облегчением, (в)последстви…, с, обитатели, вздохнули, замка. |

***-Первая группа готовит схему-таблицу на доске. Все ли у вас получилось? (Доведете до совершенства, не все еще продумано, еще раз вернемся к таблице)******- Вторая группа, вам слово****.*- Итак, ребята, вы хорошо отличаете производные предлоги от омонимичных существительных, наречий, деепричастий. Довольно хорошо разбираетесь в написании предлогов.- Давайте еще раз убедимся в этом. Докажем сами себе, что мы не боимся трудностей и сможем справиться со строптивыми предлогами | ***Личностные:*** способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности.***Коммуникативные:*** Высказывание своего мнения. Аргументация своего мнения. ***УДД******Регулятивные:*** Выполнение действий по заданному алгоритму.Контроль деятельности по ходу выполнения задания. Анализ, синтез, сравнение и обобщение.***Познавательные:*** развитие стратегии смыслового чтения и работы с информацией |
| **Рефлексия** **деятельности****Цель** – подвести итоги урока. | **Итоги и рефлексия** Фаза «Вызов»: «верно» или «неверно» (работа в паре).-Слова вследствие и в течение всегда пишутся раздельно ( неверно).-В словосочетании *болеть в течение четверти* в течение пишется раздельно, так это предлог (верно).-Предлоги - это неизменяемая часть речи (верно).-Впоследствии это производный предлог, поэтому пишется слитно-В примерах «Писать с начала строки» и «сначала писать» - **сначала и с начала** – омофоны?- В производных предлогах, образованных от существительных с предлогом в конце всегда пишется И?**-** ПредлогиДЛЯ, РАДИ -ЦЕЛЕВЫЕ - Предлогов не так много: около 200 слов. Но по частоте употребления предлог занимает 4-е место после имени существительного, глагола, местоимения.**Рефлексия**. - Что было трудно на уроке?- Что узнали нового?- Есть над чем ещё нужно поработать на следующих уроках? *
 |  ***УДД******Личностные:*** адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности,понимать личную ответственность за результаты деятельностиСамооценка на основе критерия успешности.***Регулятивные***: рефлексия способов и условий действия.Оценивать свою деятельность на уроке.***Коммуникативные:*** выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.Формулировать и аргументировать своё мнение, учитывать мнения одноклассников при выработке коллективного решения. |
| **Восстановление учебной мотивации.** | **Домашнее задание** **Группе сильнейших**: В карточках, которые вы получили, записаны слова. Ваша задача: используя данные слова, а также предлоги в течение, в продолжение, в заключение и вследствие, придумать небольшой репортаж, сводку о погоде, (можете совсем другую форму предложить), на тему: «Февраль в деревне Простоквашино»Зима, день, ночь, туман, снег, снегопад, видимость на дорогах, заносы, сугробы, расчистка, синоптики, температура, ветер, столбик термометра.**2-ой группе (более слабым)**Прочитайте текст. Жаркий летний день. Вова Бутусов идёт по улице, в руках у него два стаканчика мороженого. Он кричит:-Настя, сейчас будем потреблять мороженое! Вследствие жары оно уже тает. Съедим побыстрее, ну прямо в течение пяти минут! Поддержишь предложение? Настя Кувшинчикова обиделась:-Почему ты так со мной разговариваешь?-Да это я пошутил! Я сейчас был у Ивана Семёновича Полупшённого – вот и говорю как он. Он сейчас работает каким-то начальником и чувствует свою значимость.-И вследствие этого предпочитает говорить тяжеловесно – книжно? – вступила в игру Настя.-Что вас смутило в этом диалоге? Все ли слова и обороты годятся для разговорной речи? Какие предлоги утяжеляют её?**Придумайте свой диалог со словами, уместными в деловой речи и непригодными для разговора друзей.**  |  **УДД*****регулятивные****:* саморегуляция, осознание качества и уровня усвоения знаний;***коммуникативные****:* умение слушать, принятие решения и его реализация.***логические***: анализ истинности утверждений,***регулятивные****:* оценка результатов работы |