**МБОУ Капыревщинская СШ**

Урок по биоадекватной технологии по теме:

«Что такое предложение?».

(Русский язык. 2класс)

Составила: учитель начальных классов

Коршункова Дина Яковлевна

Д. Капыревщина 2019 год.

Урок русского языка во 2-м классе

(УМК «Школа России», Канакина В.П., Горецкий В.Г.)

**Тема урока: «Что такое предложение?»**

**Цели:** закрепление понятия о предложении; создание условий для определения

предложений.

**Задачи: *предметные*** – закреплять изученные понятия; осуществлять контроль в

форме слияния способа действия и его результата с заданным эталоном;

***коммуникативные*** – развивать организационные умения, самоорганизацию и организацию своего рабочего места, мотивацию к деятельности; развивать

умение выражать свои мысли;

***познавательные – общеучебные:*** развивать умение структурировать полученные знания и оценивать их;

**логические:** развивать умение осознанно и произвольно строить речевое

высказывание, анализировать, синтезировать;

**личностные УУД:** содействовать формированию положительного отношения к учебной деятельности; формировать представление о здоровьесберегающем

поведении.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся различать предложения и группу слов,

оформлять предложение на письме; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение, видеть орфограммы в словах; оценивать

свою работу на уроке.

**Оборудование:** мел, доска, мультимедийная установка, презентация, запись спокойной музыки «Звуки природы», листы бумаги, карандаши, рисунок учителя, учебник, тетради.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, легкий ветерок,

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю

Всех я Вас приветствую!

Здравствуйте, ребята.

Я желаю вам, чтобы вы на уроке приобрели новые знания, были внимательны к себе и другим, активны, чтобы у вас все получилось.

**-** Открываем тетради. Записываем сегодняшнее число. Классная работа.

**2.Актуализация знаний.**

**Орфографическая минутка.**

– Отгадайте кроссворд, запишите 6 слов, а седьмое слово запишите, прочитав его после угадывания предыдущих слов: (слайд №2)

– Первое слово. Отгадайте загадку:

**То я в клетку, то в линейку.  
 Написать по ним сумей-ка! (Тетрадь)**

**–** Назовите орфограмму данного слова.

Где найдём это слово, чтобы его проверить? (в словаре)

**–** Второе слово: **ненадолго расстаёмся, говорим мы до свиданья, а**

**надолго расстаёмся, говорим мы всем… (прощай)**

**–** Здесь есть орфограммы? Назовите! (ща, о)

**–** Третье слово: **Ученик, отвечающий за чистоту в классе. (дежурный)**

**–** Это слово проверяемое?(оно словарное)

**–** Четвёртое слово. Загадка:

**Кто учит детишек читать и писать,**

**Природу любить, стариков уважать? (учитель)**

**–** Пятое слово.

**– Назовите первый осенний месяц. (сентябрь)**

**–** Шестое слово. Загадка:

**Ветер дует-дует - никак не сорвёт!**

**Солнышко пригреет - само спадёт. (пальто)**

– Назовите орфограммы. Запомните написание.

– Прочитайте, какое слово получилось по вертикали? **(Родина)** (слайд №3)

(чтение стихотворения со слайда)

***Если скажут слово Родина,***

***Сразу в памяти встаёт***

***Старый дом, в саду смородина,***

***Толстый тополь у ворот...***

– С какой буквы в этом стихотворении написана буква ***Р*** ?

– Если слово имеет значение «вся наша страна», пишем с большой буквы, это имя собственное. Если употребляется в значении «моя малая родина», пишем с маленькой буквы. Слово ***Родина*** – словарное слово, его надо запомнить.

**3.Самоопределение к деятельности.**

**–** Составьте предложение со словом ***Родина.***

– Слова здесь связаны между собой по смыслу?

– О чём говорится в предложении?

**4.Работа по теме урока.**

Изучение нового материала в оптимальном функциональном состоянии

(Рекомендуется  включить спокойную фоновую музыку «Звуки природы»).

а) Формирование образа-символа.

***1) Сенсорно-моторный этап***

 Примите удобное положение, пусть ничто вам не мешает. Закройте ,кто хочет, глаза. Сделайте глубокий вдох, а затем выдох. Ещё раз вдох, выдох. Ощутите во всём теле спокойствие, тепло и лёгкость. Представьте  жаркий летний день. Вы очутились на солнечной поляне. Оглядитесь вокруг. Что вас окружает?  Какие краски, запахи, ощущения у вас возникают в этом комфортном месте отдыха и тишины? Представьте, что вы выбираете себе уютное место и садитесь на травку, нагретую солнышком. Какие ощущения у вас возникли? Вы оглянулись, а рядом с вами растёт красивая ромашка.

***2) Символьный этап***

Посмотрите на неё внимательно. В середине ромашки написано правило:

**« Предложение – это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль.»** А на лепестках ромашки несколько предложений**. *Тишина. Дует лёгкий ветерок. Светит яркое солнце. До чего красиво здесь! Вам нравится лето? Я люблю лето.***

***-* Повтор информации**.

Посмотрите снова на ромашку. В середине цветка написано: **« Предложение – это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль.»** Поблагодарите ромашку за знания. Поблагодарите это замечательное место за отдых.

Сделайте глубокий вдох. Ощутите своё тело. Улыбнитесь и откройте глаза.  
 **Воссоздание увиденного образа.**

а) обсуждение результатов релаксации

-Где вы побывали?

-Какой вы увидели поляну?

- Что чувствовали во время путешествия?

- Какой образ увидели? ( Ромашку)

-Какой вы представили себе ромашку?

-Что было написано на ромашке?

б) создание рисунков, нанесение на них учебной информации.

- Нарисуйте этот образ на листочках бумаги.

- Что он обозначал в нашем рассказе? ( Предложение)

- Запишите слово «Предложение» на вашем рисунке.

- Что находится внутри ромашки? (Правило)

-Запишите его.

- Образом чего являются лепестки? (Каждый лепесток – это образ предложения)

- Запишите на лепестках свои предложения.

в) закрепление полученной информации

-А теперь рассмотрим ромашку из нашего гербария.(Дети рассматривают ромашку и аккуратно трогают её)

**5.Физкультминутка.**

|  |  |
| --- | --- |
| *На лугу растут ромашки небывалой красоты.*  *К солнцу тянутся  цветы, с ними потянись и ты.*  *Ветер дует иногда, только это не беда.*  *Наклоняются ромашки, опускают лепесточки.*  *А потом опять встают и по-прежнему цветут.*  *Ну, а нам пора садиться и учиться, не лениться.* | (Потягивания—руки в стороны) (Потягивания — руки вверх)  (Дети машут руками, изображая ветер)  (Наклоны)  (Дети садятся за парты) |

**6. Закрепление знаний.**

***3) Логический этап***

- О каких знаниях нам напомнила ромашка? (**Предложение – это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль.**)

 Показ образона учителя. Проверка правильности своей работы.

- Посмотрите на рисунок на доске. Сравните его со своими рисунками. Дополните, если вы что-либо пропустили.

 Какие знания мы получили с помощью цветка?

***4)Лингвистический этап***

  Работа с правилом в учебнике.

 - Давайте проверим знания, которые получили, по учебнику (с. 24).

 Дети читают правило, выполняя упражнение «Лесенка» (Соединяют указательный палец правой руки с большим пальцем левой, а указательный палец левой руки с большим пальцем правой. Проговаривая правило, дети перебирают пальчики, словно двигаясь по лесенке. Сначала читают несколько раз вслух вместе с учителем, потом проговаривают правило по памяти также хором вслух).

***5) Моторно-кинестетический этап***

  Работа по учебнику.

 Упражнение 20

***6) Архивирование информации***

**6.Рефлексия.**

Дети слушают небольшой текст. (Текст на доске записан)

– Определите предложения. (Дети хлопают в ладошки, когда слышат предложение. Топают ногами, когда нет)

***Яша поймал большую щуку. Он пустил её в … Ведро поставил на пол . Я чищу рыбу. Мы будем варить ….***

– Какие знакомые орфограммы заметили в этих предложениях?

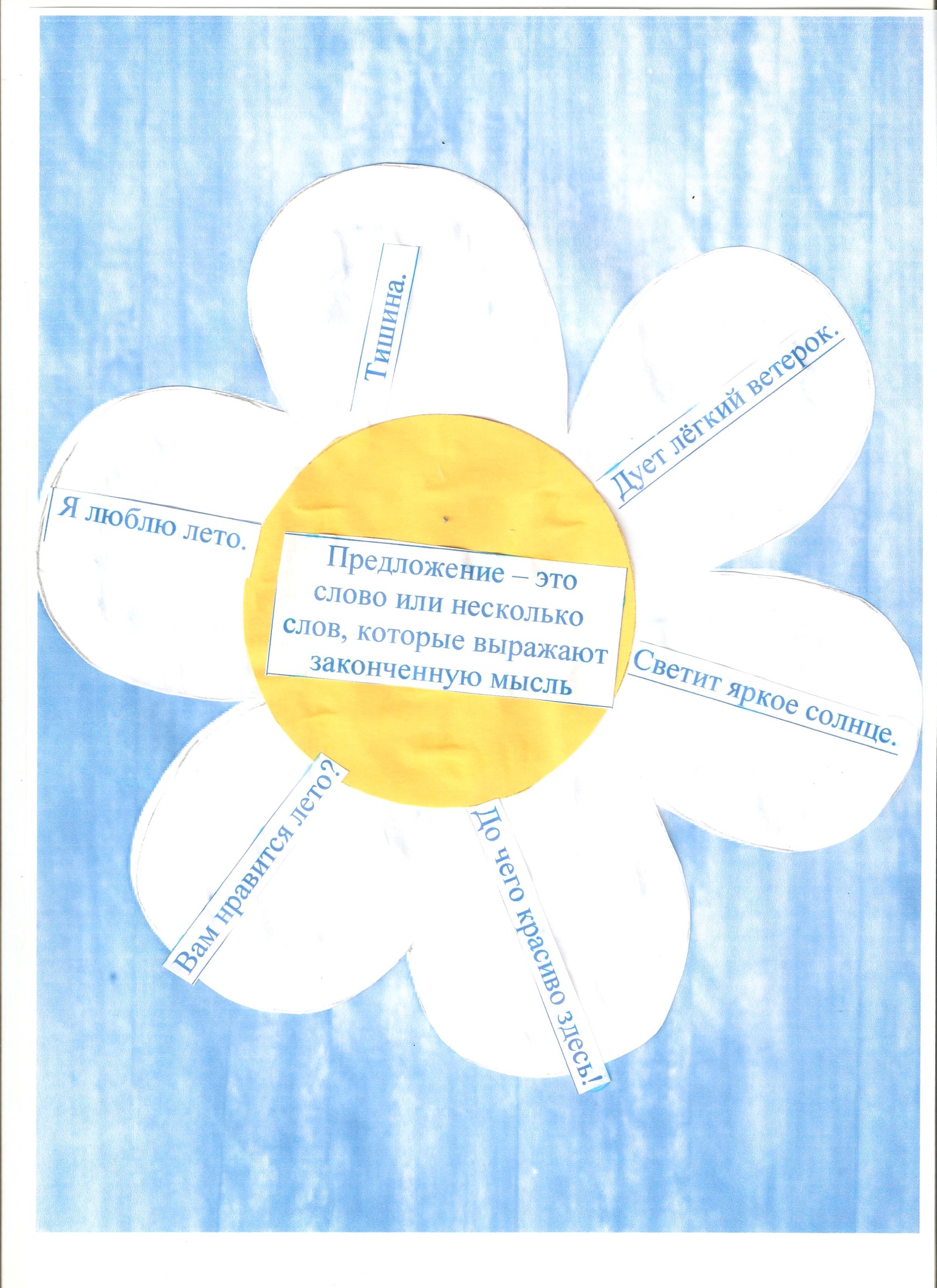
( Если останется время, можно поиграть. ) Дети становятся в круг. Один ученик – серединка ромашки. Остальные – лепестки. Серединка и лепестки меняются местами. Все дети рассказывают правило ещё раз.)

**7. Итог урока**.

- Какое правило выучили на уроке?

**8. Домашнее задание: упр. 21 (с.24), правило на с.24.**

Приложение.( Образон)



**Список литературы:**

1. Маслова Н.В. «Ноосферное образование». М,2002.
2. Белякова О.В. «Методические разработки биоадекватных уроков в начальной школе»
3. Демидова Т.А. «Природосообразные уроки в начальной школе».