**Содружество детского сада и семьи в физическом воспитании детей.**

 В дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья и полноценного физического развития ребенка. Решению этой задачи подчинены и усилия нашего детского сада. Причем физическое воспитание детей мы проводим в тесной связи с физической закалкой их в семье.

 В детском саду мы создали прежде всего условия для правильного физического развития детей, рациональное питание, правильный режим дня, обстановку, отвечающую требованиям педагогии гигиены.

 Есть у нас спортивный зал для занятия физической культурой. Спортивный зал оборудован соответствующим инвентарем в достаточном количестве и разнообразии. Оборудовали площадку для занятий физической культурой на открытом воздухе.

 Чтобы обеспечить правильное физическое воспитание детей, в начале каждого учебного года мы проводим углубленное обследование их здоровья. Всесторонняя оценка здоровья детей, и уровня их физического развития лежит в основе всей работы по физическому воспитанию.

 Обследование состояния здоровья детей заканчивается составлением развернутого заключения по следующим показателям: вес, рост, общее физическое развитие ребенка, общее состояние, здоровья и перенесенные заболевания, наблюдения родителей за состоянием здоровья ребенка, моторное развитие, деятельность нервной системы.

 Обследование выявило:

1. Нарушение осанки — у 10 детей.
2. Вес и рост ниже нормы — у двух детей.
3. Хронические заболевания органов дыхания — у 7 детей.
4. Слабая нервная система — у 8 детей.
5. Отстают в физическом развитии — 2 ребенка.

 Здесь же выявили детей, которые не полностью усвоили программный материал по физическому воспитанию.

 Мы учитываем, что родители, занятые своей профессиональной деятельностью, поглощенные выполнением многочисленных обязанностей, порой недостаточно задумываются о психологическом и физическом развитии детей. Но каждый из родителей хочет видеть своих детей здоровыми, физически развитыми.

 Чтобы выяснить, что же знают родители о физическом развитии собственных детей, в чем необходима им наша помощь, мы предложили ответить на ряд вопросов:

1. Что вы знаете о физическом развитии своего ребенка?
2. Какие дефекты в физическом развитии ребенка вы заметили?
3. Выполняет ли ребенок дома, установленный вами режим дня?
4. Проводите ли вы дома с детьми закаливающие мероприятия?
5. Интересуется ли ваш ребенок играми с двигательными игрушками?
6. Какие условия вы создали для правильного физического развития ребенка?
7. Какие трудности в физическом воспитании детей вы испытываете?

 Ответы родителей мы сравнили с результатами медицинского обследования детей. Выяснили, (что многие родители не имеют истинного представления о физическом развитии детей, не удивляют должного внимания соблюдению ими режима дня, закаливанию). Например, на вопрос «Какие отклонения в физическом развитии ребенка вы заметили?» большинство родителей ответили, что отклонений в физическом развитии у детей нет, хотя они у некоторых детей есть. У одних из них не выработана правильная осанка, у других недостаточно развиты двигательные навыки.

 Еще пример, Большинство родителей, отвечая на вопрос «Какие трудности в физическом воспитании ребенка вы испытываете?», указывали на недостаточные знания методов физического воспитания детей. В силу всего этого мы начали работу по физическому воспитанию дошкольников с пропаганды педагогических знаний среди родителей провели общее родительское собрание, на которое были вынесены такие вопросы:

1. Состояние физического развития детей (выступил врач детского сада).
2. Задачи совместной работы детского сада и семьи по физическому воспитанию дошкольников.
3. Просмотр спортивных выступлений.

 Помимо этого, воспитатели посетили семьи, где имеются дети младшего и среднего возраста, поинтересовались, в каких условиях они живут, созданы ли условия для их нормального физического развития, соблюдается ли рекомендованный для детей режим дня, закрепляются ли культурно-гигиенические навыки, проводятся ли закаливающие процедуры.

 Особое внимание воспитатели обращали на семьи, в которых воспитываются дети с отклонениями в физическом развитии. Так, у Оли М., Олег О., Денис М., нарушена осанка. Сказались жилищные условия: малыши пользовались мебелью для взрослых. За неимением достаточной жилой площади в некоторых семьях дети совершенно не играли с двигательными игрушками.
 Исходя из условий, в которых живет семья, предлагались конкретные мероприятия: подобрать мебель в соответствий с ростом детей, приобрести двигательные игрушки: мяч, скалка, бадминтон, кегли.

 Объяснили родителям влияния осанки на развитие организма ребенка, показали пути ее исправления.

Посетив всех детей, мы выяснили наиболее характерные недостатки в их физическом воспитании. Это – отсутствие в отдельных семьях условий для правильного физического развития детей, систематичности и последовательности в требованиях к ним, твердого режима дня в выходные дни. Одновременно выявили положительный опыт семейного воспитания по этому вопросу.

 В каждой группе детского сада был организован уголок здоровья, в котором помещали результаты углубленного осмотра детей, тетрадь учета выполнения программы по основным движениям. Здесь родители могли позаимствовать комплекс утренне1 гимнастики, который принят в детском саду.

 Родителей детей младшего и среднего возраста мы нацеливали на выполнение режима дня, предлагали перечень культурно-гигиенических навыков, которыми должны овладеть дети в этих группах.

 Родителям детей старшей и подготовительной группы предлагались комплексы корригирующей гимнастики, записи спортивных игр с правилами.

 С помощью родителей мы оформили тематическую выставку «Физическое воспитание в семье», где поместили иллюстрации, отражающие положительный опыт физического воспитания, высказывания педагогов о роли семейного воспитания.

 Большое место в работе с родителями мы отводим индивидуальным и групповым беседам с ними. Во время таких бесед выясняем индивидуальные особенности развития каждого ребенка, узнаем, регулярно ли занимаются физкультурой родители, соблюдают ли установленный режим дня, правила личной гигиены, поскольку все это не может не сказываться и на детях.

 Посещая семьи беседуя с родителями, мы подобрали материал для групповых собраний, перед собранием проводили дни открытых дверей. Родители имели возможность познакомиться с педагогическим процессом, побывать на физкультурных занятиях, увидеть, как осуществляется индивидуальный подход в физическом воспитании детей, имеющих отклонения в своем развитии.

 В методическом кабинете мы организуем тематические выставки, посвященные физическому воспитанию, показываем спортивный инвентарь, который можно использовать в домашних условиях, даем памятки с подвижными и спортивными играми.

 Дети растут, подражая родителям. Вот почему мы постоянно опираемся на положительный опыт семейного воспитания. На одном из родительских собраний, например, отец Иры С. Рассказал, как он приучал дочь с 3 лет делать утреннюю гимнастику. Сначала девочка н не делала попыток вместе с ним заниматься, хотя видела пример родителей. Тогда Вячеслав Павлович использовал игровой прием: «Пойдем, в парк, будем там играть». Там они шли по дорожке, поднимали руки вверх, поднимались на носки, чтобы достать ветки деревьев, собирали цветы, приседали, наклонялись. С этого времени игровая зарядка стала для девочки потребностью. Постепенно менялся сюжет игр, менялись упражнения, а вместе с ними у Иры выработалась привычка заниматься утренней гимнастикой. Сейчас девочка в подготовительной группе. Дома она охотно играет в спортивные игры. Если раньше Ира была малоподвижной девочкой, полной, с шаркающей походкой, то сейчас эти дефекты полностью устранены. Девочка подвижна.

 Родителям, чьи дети отставали в физическом развитии, мы предложили принять участие в лектории «Физическое воспитание детей в детском саду и семье». Темой первого занятия были педагогические воздействия, направленные на гигиену нервной системы. Это прежде всего строгое выполнение режима дня — важнейшего фактора полноценного развития нервной системы. Родителей ознакомили со специальной литературой. Это оказало большое влияние на правильный выбор ими средств педагогического воздействия, на организации, профилактических мероприятий. Воспитатели, зная возрастные особенности детей, планомерно проводили индивидуальную работу.

 Так, например, дети с повышенной возбудимостью нервной системы требовали особого подхода к ним и режим дня. За детьми с ослабленной нервной системой был установлен врачебный контроль, а воспитатели постоянно фиксировали наблюдения за ними, за их взаимоотношениями в коллективе. Все это помогало воспитателям в работе с родителями.

 Из анализ анкетных данных детей и результатов посещения их в семье воспитатели установили, что эти дети не выполняли режима дня. Используя личные наблюдения, педагоги показали родителям, как отклонения в режиме дня влияют на психологическое и физическое развитие детей. Приведем пример. Когда воспитатели пришли в семью к Сереже С., то его не оказалось дома, хотя было время дневного сна. На вопрос, где же мальчик, мать ответила, что он не слушается, гуляет на улице сколько хочет, а вечером долго не засыпает. В беседе с ней обратили внимание на значение выполнения режима дня для правильного развития ребенка. Предложили создать ему соответствующие условия: организовать своевременное питание, определить время для прогулок, сна, игр. Постепенно эта работа дала свои результаты. Сережа стал более уравновешенным, способный к самостоятельному выполнению режима дня.

 Затем мы составили конкретный план мероприятий по предупреждению психических отклонений у детей:

1. строжайшее выполнение режима дня как в детском саду, так и дома;
2. создание благоприятного эмоционального климата в детском саду и дома;
3. создание дома условий для занятий физическими упражнениями.

 Посещая детский сад, родители знакомились с организацией режимных моментов в детском саду. Во время сна детей они могли наблюдать, как одни из них спят, а другие нет. Это, как правило, дети с отклонениями в состоянии здоровья. Предложили их родителям почитать книгу Л. Островской «Пусть ребенок растет здоровым».

 Важное место в охране нервной системы детей мы отводим формам взаимоотношения взрослых с детьми и между собой. При посещении родителями детского сада обращали внимание на психологический климат в группе: дети спокойны, всегда заняты делом. Этого мы достигли путем правильной организации всего педагогического процесса. Группы, разделены на игровые зоны. Каждый ребенок может, найти себе занятия по желанию. Пересмотрели взаимоотношения в коллективе взрослых. С обслуживающим персоналом провели беседы о правилах поведения в детском саду. В доступной форме рассказали им об особенностях нервно-психического развития детей. Для воспитателей, под руководством невропатолога провели семинар «Как сберечь нервную систему ребенка».

 Совместно с родителями мы заботимся о внедрении оздоровительно-закаливающих мероприятий. Закаливание - мощное средство укрепления здоровья детей. Мы его организуем в определенной последовательности: для младшей и средней групп — воздушные ванны и хождение по спортивной дорожке, старшей и подготовительной — воздушные ванны. Строго выполняем все общие правила закаливания: постепенность, последовательность, индивидуальный подход к ребенку, учет его эмоционального состояния.

 Закаливающие мероприятия проводим под непосредственным наблюдением медсестры. Сначала родители недооценивали значение регулярного закаливания детей. И это мешало нам достичь определенных результатов в снижении заболеваемости. На одной из лекций мы ознакомили родителей с такими вопросами: основные средства закаливания - воздух, вода, солнце; методы и приемы организации закаливания в домашних условиях; основные правила проведения закаливающих мероприятий.

 Посещая группы детского сада, родители знакомились с методикой проведения закаливающих процедур, получали советы рекомендации. Однако не сразу родители стали выполнять наши рекомендации. Воспитатели приложили много усилий, чтобы добиться успеха. Использовали материалы наглядной агитации, оформили, например, стенд, посвященный организации физического воспитания, при этом использовали фотографии детей во время закаливающих процедур. Особенно трудно было работать с родителями младших групп и особенно с теми, чьи дети состояли на диспансерном учете. Родителям этих детей предложили папки-передвижки с консультациями по организации и проведению закаливающих процедур. Знакомили с положительным опытом закаливания в семье.

 Большое значение для детей имеет развитие движений. Это один из трудных разделов физического воспитания дошкольников. Требуются хорошая методическая подготовка педагогов, интерес у детей к занятиям физическими упражнениями и содружество с родителями. Проблеме развития двигательной активности детей, эффективному использованию физических упражнений и спортивных игр в целях общего гармонического развития мы уделяем неослабное внимание.

 Чтобы обогатить знания педагогов, провели семинар «Развитие движений у детей дошкольного возраста», затем семинар-практикум по обучению детей основным движениям. Была предложена консультация: «Обучение детей спортивным играм». Учитывая, что развитие движений не у всех одинаковое, выделили детей, имеющих отклонения от нормы. Одним из недостатков физического развития явилось нарушение осанки. Так, некоторые дети не могли свободно, без лишнего напряжения держать голову и корпус прямо, плечи поднимали. Сначала мы составили график активности на неделю на каждый сезон, учитывая подбор упражнений в соответствии с сезоном и временем, подбор игр и упражнений, в которые входят основные движения. В соответствии с этим графиком проводили все мероприятия.

 Большое внимание мы отводили подготовке и проведению физкультурных занятий. Анализ результатов обследования у дошкольников основных движений показал, что есть дети, которые не усвоили определенные двигательные навыки: в младшей группе у, отдельных детей не согласованы движения рук и ног при ходьбе и беге; не все дети средней группы могли точно управлять своими движениями в прыжках с места; некоторые дети подготовительной группы не умели отбивать мяч в движении. Несмотря на отставание в выполнении какого-то двигательного навыка, всех детей отнесли к основной группе. Вся работа по этому разделу программы проходила под контролем врача. Это дало возможность увеличить моторную плотность, доведя ее до 60-70% за счет правильной организации занятий и использования мелкого спортивного инвентаря.

 Приглашая родителей на физкультурные занятия, мы знакомим их методикой обучения детей основным движениям. Особый интерес вызвал у родителей семинар-практикум по вопросу профилактики нарушений осанки у детей, который провел врач-ортопед. Родители познакомились с причинами, вызывающими нарушения осанки, комплексом корригирующей гимнастики.

 В детском саду регулярно, 2 раза в неделю, с детьми, имеющим отклонения в осанке, занимается специалист. Мы поставили перед собой задачу не только заставить детей самостоятельно заниматься физическими упражнениями, но и привить им вкус, интерес и желание заниматься физической культурой. Постоянна проводим с детьми беседы, развивающие у них интерес к спорту и желание им заниматься. Полученные на занятиях навыки в выполнении основных движений мы совместно с родителями закрепляем у детей во время утренней гимнастики, в подвижных и спортивных играх, в общении с окружающей средой. Утреннюю гимнастику мы проводим регулярно, повысили ее эмоциональность: все упражнения выполняются под музыку. Начиная с теплых дней весны постоянно проводим утреннюю гимнастику на воздухе. Это дает большой оздоровительный эффект.

 Большой популярностью пользуются у детей спортивные игры и развлечения. Играть в них мы учили постепенно: использовали игры в определенной последовательности и в соответствии со временем года.

 Повторно посещая семьи, мы заметили сдвиги в создании условий для физического развития ребенка в семье. Родители стали серьезнее относиться ко всем мероприятиям по физическому воспитанию. Немалое влияние на них оказала родительская конференция «Растить детей здоровыми». Родители наблюдали за детьми во время занятий разными видами физических упражнений. Здесь же была организована выставка спортивного инвентаря, предложены памятки с описанием спортивных игр. Были прочитаны доклады об опыте работы детского сада и семьи по физическому воспитанию.

 Совместная работа с родителями дала положительные результаты: резко сократились у детей простудные заболевания - в среднем на 15 % по сравнению с прошлым годом. У детей нет хронических заболеваний органов дыхания. Увеличилась двигательная активность каждого ребенка. Стало больше семей, где дети регулярно занимаются утренней гимнастикой, лыжными прогулками, спортивными играми. Работу с родителями по физическому воспитанию детей мы будем совершенствовать с каждым годом, стремиться к тому, чтобы ни одного ребенка не было с отклонениями в физическом развитии, а родители стали активными участниками в реализации программы физического воспитания детей.