Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

начальная общеобразовательная школа №1 поселка Эльбан

Амурского муниципального района Хабаровского края

Конспект урока по

русскому языку в 3 классе

(«Школа 2100»)
по теме «Времена глаголов»

 подготовила

учитель начальных классов

Рубцова Галина Алексеевна

поселок Эльбан

2017 год

**Предмет**: Русский язык («Школа 2100»)

**Класс:** 3

**Тема:** ВРЕМЕНА ГЛАГОЛОВ.

**Планируемые результаты:**

**ученик научится:**

- отличать глаголы от других частей речи;

- определять время глаголов

**ученик получит возможность научиться:**

- использовать различные источники, справочные издания для поиска необходимой информации;

**Задачи урока:**

-обобщить имеющиеся знания о глаголе;

- выявить особенности, по которым можно определить время глагола;

- создать условия для развития интеллектуальных и коммуникативных умений.

**Форма работы:** индивидуальная, парная, групповая

**Современные образовательные технологии**: обучение в сотрудничестве, приёмы критического мышления, исследовательской деятельности.

**Ресурсы урока:**

 **Оборудование к уроку:**

1.Учебник «Русский язык» 3 класс, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина

2. Распечатки текстов заданий, лингвистической сказки, таблицы

3.Сигналы светофора у каждого ученика

4. Компьютер, проектор, экран, презентация к уроку

5.Словари (авторы С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова), интернет.

 **Используемая литература:**

1.Учебник «Русский язык» 3 класс, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, Из-во БАЛАС 2015

2. Конспекты уроков 2100 (school 2100.com)

 **Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока****Содержание этапов урока**  | **Методическая характеристика**  | Формируемые УУД(личностные, метапредметные результаты) |
| **I. Организационный момент. Психологический настрой учащихся.** |
| Прозвенел и смолк звонок,Начинаем наш урокЖелаю вам на уроке светлого настроения, такого же, как ваши улыбки. Пусть наш урок будет плодотворным и достигнет поставленной цели. | Подготовка учащихся к работе на уроке, снятие возбуждение после перемены. Создание положительного настроя на учение, благоприятной эмоциональной атмосферы. Эмоциональная мотивация. | Личностные-формирование адекватной мотивации учебной деятельности. |
| II Актуализация знаний |
| Какую часть речи мы подробно изучаем на протяжении нескольких уроков?ГЛАГОЛ - одна из самых больших частей речи в русском языке. Составление совместного кластера.  ГЛАГОЛЭто…Обозначает…0твечает…В предложении…Надеюсь, сегодняшний урок преподнесет для вас новое открытие о глаголе | Участие в совместном обсуждении;составление кластера | **Регулятивные УУД****1.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **III. Введение в тему. Постановка целей урока.** |
| Чтобы определиться с темой урока, я предлагаю вам прочитать грамматическую сказку. (Работа в паре)**Как мама Глаголиха учила Глагольчиков.** Жила – была мама Глаголиха со своими детьми –глагольчиками. Они были весёлые и шустрые. Очень любили глагольчики с мамой гулять по двору. Во время прогулок она рассказывала своим детям много интересного о том, что их окружает. Так шло время, глагольчики выросли, и мама решила вывести их со двора на первую рабочую прогулку.- Дети, и я и весь наш род занимаемся интересной работой. Мы трудимся в предложении. Там подбираем для себя существительные или местоимения и вместе служим… А сейчас мы поиграем в любимую игру глаголов. Называется игра «Узнай моё время». Только для определения времени мы не будем смотреть на часы У нас есть для этого…Как вы думаете, ребята, о чём хотела рассказать Глаголиха своим деткам?- Посовещайтесь в паре и ответьте на вопрос.- Сформулируйте тему урока.**Тема урока: Время глагола.**Откройте тетрадь и запишите дату и тему урока.- Вспомните, что вы уже знаете по этой теме. Для этого, я предлагаю вам заполнить таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **ЗНАЮ** | **ХОЧУ УЗНАТЬ** | **УЗНАЛ** |
|  |  |  |

1) -Запишите в первую колонку, что вы знаете или думаете по этой теме.2) Во вторую колонку, что хотели бы узнать.3) Третью колонку оставьте для подведения итогов в коне урока.Озвучивание записей. **Постановка целей урока.**- Какую цель на урок вы могли бы поставить?Заполнение «Древа целей» (Приём АМО)- отличать глаголы от других частей речи;- определять время глаголов.– Что мы сейчас с вами делали? (Формулировали тему и цель урока) | Работа с текстом, развитие умения извлекать информацию из текстаФормирование умения формулировать тему Осуществлять познавательную рефлексиюФормирование умения формулировать цели урока | **Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из текстов.**2.** Выявлять сущность, особенности объектов.**3.** На основе анализа объектов делать выводы.**Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом текста.**2.** Прогнозировать предстоящую работу **3.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.****Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в паре.** |
| 4. Работа по теме урока |  |  |
| **1.** **«Открытие нового знания»****-** Как определить время глагола?СЛАЙД 1*Составление алгоритма определения времён глагола:*1. Читаю слово
2. Ставлю вопрос
3. Определяю, в какой момент речи происходит действие

4. Называю время глаголаСлайд 2- Что необычного вы заметили?Составление сводной таблицы на доске.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прошедшее время  | Настоящее время | Будущее время |
| Что делал?Что сделал? | Что делает? | Что будет делать?Что сделает? |

**2. Первичное закрепление. Самостоятельная работа в парах. Физминутка**Вокруг вас на стенах и доске развешаны слова. Ваша задача состоит в следующем. Подойти, взять слово, определить часть речи и если это глагол, прикрепить его в таблицу в нужный столбик**.**Уж тает снег, бегут ручьи,В окно повеяло весною …Засвищут скоро соловьи,И лес оденется листвою …- Какие слова остались. Попробуйте соединить слова, что у вас получилось?ПРИЕМ «Работа с деформированным текстом»**3. Закрепление. Тест. (Приложение №1)**Самопроверка  | Работа с текстом, развитие умения извлекать информацию из текстаФронтальный опросСоставлять алгоритм действийФормирование умения сравнивать, обобщать делать выводыПарная работа Методы и приемы: наглядный, словесныйРегулирующий компонент УД –самостоятельно оценивать учебные действия | **Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из текстов,схем.**2.** Выявлять сущность, особенности объектов.**3.** На основе анализа объектов делать выводы.4. Обобщать и классифицировать по признакам**Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом текста. **2.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.****Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в паре.** |
| **4. Работа в группах.** |  |  |
| - Сейчас я предлагаю вам поработать в группах.1. Справочная 2. Этимологическая3. Эрудиты 4. Корректорская5. Исследовательская- Итак, распределите роли в группе. **Помните**: **«Работаем дружно, сообща. Доказываем друг другу своё суждение. Находим правильный вариант. Выполняем задание.»**- У каждого группы своя цель:· у справочной – ответить на вопрос: что обозначает слово ГЛАГОЛ, при этом постараться использовать как можно больше источников; у этимологической - исследовать историю происхождения глагола (с.104, упр. 346 или ресурсы Интернет);· у эрудитов – познакомиться с особенностями времен глагола (с.106 прочитать текст и ответить на вопросы по плану);· у корректорской – (в тексте исправить ошибки, записать глаголы в нужном времени);-у исследовательской – исследовать текст упр.349 на с. 106 (сколько глаголов в тексте, и в каком времени они употреблены. Обобщить своё исследование, сделать вывод) - На работу в группе 7 минут. Удачи!**Заслушивание результатов работы групп.** | Групповая работа (обучение в сотрудничстве)Методы и приемы: исследовательский, поисковый, работа с различными источниками. | **Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из разных источников**2.** Выявлять сущность, особенности объектов.**3.** На основе анализа объектов делать выводы.4. Обобщать и классифицировать по признакам**Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом текста. **2.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.****Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в группе.** |
| **6. Итог урока. Рефлексия** |  |  |
| – Что мы делали на уроке? Какие умения формировали?Что нового узнали о временных формах глагола?ЗАПОЛНИ ТАБЛИЦУ (третья колонка)– Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения? | Регулирующий компонент УД – осуществление рефлексииМотивация к познавательной деятельности.  | **Регулятивные УУД**1**.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **7. Домашнее задание****Подготовить карточку с заданием по теме «Глагол» для одноклассника (по желанию)****ВСЕМ СПАСИБО ЗА УРОК** |  |  |

Приложение №1

**ТЕСТ 3 класс Глагол**

 **1. Выберите верное утверждение:**

а) Глагол – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы

ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?

б) Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы

ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?

**2.Каким членом предложения может быть глагол? Подчеркни.**

а) подлежащим б) сказуемым в) второстепенным

**3. Из данных слов подчеркни только глаголы.**

завязки, прыгать, покупка, завязать, заморозки, заморозит, охраняет, рисовать, рисунок,

покупать

**Корректорская группа**

**Исправь ошибки. Поставь глаголы в нужном времени.**

Придёт весна. Солнце стало пригревать землю своими тёплыми лучами. Все весне обрадовались: и звери, и птицы, и люди.

 Только снег один огорчится. Не рад он весне. Зимой снег будет белый, пушистый, блестящий. А сейчас он лежал грязный, чёрный. Прятался снег от солнца под кустами и деревьями. Но скоро снег совсем растает. На его месте потянулась из земли сочная зелёная травка.