Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

начальная общеобразовательная школа №1 поселка Эльбан

Амурского муниципального района Хабаровского края

Конспект урока по

русскому языку в 3 классе

(«Школа 2100»)  
по теме «Времена глаголов»

подготовила

учитель начальных классов

Рубцова Галина Алексеевна

поселок Эльбан

2017 год

**Предмет**: Русский язык («Школа 2100»)

**Класс:** 3

**Тема:** ВРЕМЕНА ГЛАГОЛОВ.

**Планируемые результаты:**

**ученик научится:**

- отличать глаголы от других частей речи;

- определять время глаголов

**ученик получит возможность научиться:**

- использовать различные источники, справочные издания для поиска необходимой информации;

**Задачи урока:**

-обобщить имеющиеся знания о глаголе;

- выявить особенности, по которым можно определить время глагола;

- создать условия для развития интеллектуальных и коммуникативных умений.

**Форма работы:** индивидуальная, парная, групповая

**Современные образовательные технологии**: обучение в сотрудничестве, приёмы критического мышления, исследовательской деятельности.

**Ресурсы урока:**

**Оборудование к уроку:**

1.Учебник «Русский язык» 3 класс, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина

2. Распечатки текстов заданий, лингвистической сказки, таблицы

3.Сигналы светофора у каждого ученика

4. Компьютер, проектор, экран, презентация к уроку

5.Словари (авторы С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова), интернет.

**Используемая литература:**

1.Учебник «Русский язык» 3 класс, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, Из-во БАЛАС 2015

2. Конспекты уроков 2100 (school 2100.com)

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **Содержание этапов урока** | **Методическая характеристика** | Формируемые УУД  (личностные, метапредметные результаты) |
| **I. Организационный момент. Психологический настрой учащихся.** | | |
| Прозвенел и смолк звонок,  Начинаем наш урок  Желаю вам на уроке светлого настроения, такого же, как ваши улыбки. Пусть наш урок будет плодотворным и достигнет поставленной цели. | Подготовка учащихся к работе на уроке,  снятие возбуждение после перемены.  Создание положительного настроя на учение,  благоприятной эмоциональной атмосферы.  Эмоциональная мотивация. | Личностные-формирование адекватной мотивации учебной деятельности. |
| II Актуализация знаний | | |
| Какую часть речи мы подробно изучаем на протяжении нескольких уроков?  ГЛАГОЛ - одна из самых больших частей речи в русском языке.  Составление совместного кластера.    ГЛАГОЛ  Это…  Обозначает…  0твечает…  В предложении…  Надеюсь, сегодняшний урок преподнесет для вас новое открытие о глаголе | Участие в совместном обсуждении;  составление кластера | **Регулятивные УУД**  **1.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **III. Введение в тему. Постановка целей урока.** | | |
| Чтобы определиться с темой урока, я предлагаю вам прочитать грамматическую сказку.  (Работа в паре)  **Как мама Глаголиха учила Глагольчиков.**  Жила – была мама Глаголиха со своими детьми –глагольчиками. Они были весёлые и шустрые. Очень любили глагольчики с мамой гулять по двору. Во время прогулок она рассказывала своим детям много интересного о том, что их окружает. Так шло время, глагольчики выросли, и мама решила вывести их со двора на первую рабочую прогулку.  - Дети, и я и весь наш род занимаемся интересной работой. Мы трудимся в предложении. Там подбираем для себя существительные или местоимения и вместе служим… А сейчас мы поиграем в любимую игру глаголов. Называется игра «Узнай моё время». Только для определения времени мы не будем смотреть на часы У нас есть для этого…  Как вы думаете, ребята, о чём хотела рассказать Глаголиха своим деткам?  - Посовещайтесь в паре и ответьте на вопрос.  - Сформулируйте тему урока.  **Тема урока: Время глагола.**  Откройте тетрадь и запишите дату и тему урока.  - Вспомните, что вы уже знаете по этой теме. Для этого, я предлагаю вам заполнить таблицу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ЗНАЮ** | **ХОЧУ УЗНАТЬ** | **УЗНАЛ** | |  |  |  |   1) -Запишите в первую колонку, что вы знаете или думаете по этой теме.  2) Во вторую колонку, что хотели бы узнать.  3) Третью колонку оставьте для подведения итогов в коне урока.  Озвучивание записей.  **Постановка целей урока.**  - Какую цель на урок вы могли бы поставить?  Заполнение «Древа целей» (Приём АМО)  - отличать глаголы от других частей речи;  - определять время глаголов.  – Что мы сейчас с вами делали? (Формулировали тему и цель урока) | Работа с текстом, развитие умения извлекать информацию из текста  Формирование умения формулировать тему  Осуществлять познавательную рефлексию  Формирование умения формулировать цели урока | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из текстов.  **2.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **3.** На основе анализа объектов делать выводы.  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом текста.  **2.** Прогнозировать предстоящую работу  **3.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.** |
| 4. Работа по теме урока |  |  |
| **1.** **«Открытие нового знания»**  **-** Как определить время глагола?  СЛАЙД 1  *Составление алгоритма определения времён глагола:*   1. Читаю слово 2. Ставлю вопрос 3. Определяю, в какой момент речи происходит действие   4. Называю время глагола  Слайд 2  - Что необычного вы заметили?  Составление сводной таблицы на доске.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Прошедшее время | Настоящее время | Будущее время | | Что делал?  Что сделал? | Что делает? | Что будет делать?  Что сделает? |   **2. Первичное закрепление. Самостоятельная работа в парах. Физминутка**  Вокруг вас на стенах и доске развешаны слова. Ваша задача состоит в следующем. Подойти, взять слово, определить часть речи и если это глагол, прикрепить его в таблицу в нужный столбик**.**  Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною … Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою …  - Какие слова остались. Попробуйте соединить слова, что у вас получилось?  ПРИЕМ «Работа с деформированным текстом»  **3. Закрепление. Тест. (Приложение №1)**  Самопроверка | Работа с текстом, развитие умения извлекать информацию из текста  Фронтальный опрос  Составлять алгоритм действий  Формирование умения сравнивать, обобщать делать выводы  Парная работа  Методы и приемы: наглядный, словесный  Регулирующий компонент УД –  самостоятельно оценивать учебные действия | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из текстов,схем.  **2.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **3.** На основе анализа объектов делать выводы.  4. Обобщать и классифицировать по признакам  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом текста.  **2.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.** |
| **4. Работа в группах.** |  |  |
| - Сейчас я предлагаю вам поработать в группах.  1. Справочная  2. Этимологическая  3. Эрудиты  4. Корректорская  5. Исследовательская  - Итак, распределите роли в группе. **Помните**: **«Работаем дружно, сообща. Доказываем друг другу своё суждение. Находим правильный вариант. Выполняем задание.»**  - У каждого группы своя цель:  · у справочной – ответить на вопрос: что обозначает слово ГЛАГОЛ, при этом постараться использовать как можно больше источников;  у этимологической - исследовать историю происхождения глагола (с.104, упр. 346 или ресурсы Интернет);  · у эрудитов – познакомиться с особенностями времен глагола (с.106 прочитать текст и ответить на вопросы по плану);  · у корректорской – (в тексте исправить ошибки, записать глаголы в нужном времени);  -у исследовательской – исследовать текст упр.349 на с. 106 (сколько глаголов в тексте, и в каком времени они употреблены. Обобщить своё исследование, сделать вывод)  - На работу в группе 7 минут. Удачи!  **Заслушивание результатов работы групп.** | Групповая работа (обучение в сотрудничстве)  Методы и приемы: исследовательский, поисковый, работа с различными источниками. | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из разных источников  **2.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **3.** На основе анализа объектов делать выводы.  4. Обобщать и классифицировать по признакам  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом текста. **2.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в группе.** |
| **6. Итог урока. Рефлексия** |  |  |
| – Что мы делали на уроке? Какие умения формировали?  Что нового узнали о временных формах глагола?  ЗАПОЛНИ ТАБЛИЦУ (третья колонка)  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения? | Регулирующий компонент УД – осуществление рефлексии  Мотивация к познавательной деятельности. | **Регулятивные УУД**  1**.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **7. Домашнее задание**  **Подготовить карточку с заданием по теме «Глагол» для одноклассника (по желанию)**  **ВСЕМ СПАСИБО ЗА УРОК** |  |  |

Приложение №1

**ТЕСТ 3 класс Глагол**

**1. Выберите верное утверждение:**

а) Глагол – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы

ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?

б) Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы

ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?

**2.Каким членом предложения может быть глагол? Подчеркни.**

а) подлежащим б) сказуемым в) второстепенным

**3. Из данных слов подчеркни только глаголы.**

завязки, прыгать, покупка, завязать, заморозки, заморозит, охраняет, рисовать, рисунок,

покупать

**Корректорская группа**

**Исправь ошибки. Поставь глаголы в нужном времени.**

Придёт весна. Солнце стало пригревать землю своими тёплыми лучами. Все весне обрадовались: и звери, и птицы, и люди.

Только снег один огорчится. Не рад он весне. Зимой снег будет белый, пушистый, блестящий. А сейчас он лежал грязный, чёрный. Прятался снег от солнца под кустами и деревьями. Но скоро снег совсем растает. На его месте потянулась из земли сочная зелёная травка.