**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**«У каждого камешка своя история»**

для детей старшего дошкольного возраста

**Задачи:**

1. Знакомить детей с камнями: внешними признаками, их свойствами; учить играть с камнями; стимулировать речевое развитие; активизировать словарь.
2. Развивать наблюдательность, образное и логическое мышление.
3. Воспитывать интерес к неживой природе.

**Оборудование:** силуэты следов (из бумаги), камни (природные и искусственные), игрушка Гном, мешочек с камнями, очень маленький конверт с письмом, написанным мелким почерком, лупа, шкатулка с украшениями, поднос, миски с водой, «бревнышко».

**Демонстрационный материал**: 2 картинки с изображением каменного замка и деревянной избы.

**Раздаточный материал:** по 2 камня (гладкий и шероховатый), кусочек поролона на каждого ребенка; разрезные картинки; по 2 изображения солнышка: выражение радости и печали.

**Музыкальное оформление:** тихая, таинственная мелодия; детская песенка «Веселые гномы».

**Предварительная работа**: во время прогулок дети собирали разные камни, «выкупали» их, сложили в коробочку – получилась коллекция; перед занятием дети с воспитателем украсили групповую комнату воздушными шарами и цветами.

**Ход НОД:**

**Воспитатель**: - Сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. А какие слова приветствия вы еще знаете? *(Ответы* *детей)*

**Воспитатель**: - Ребята, как празднично мы с вами украсили группу к приходу гостей! А Ирина Николаевна тщательно вымыла пол. Но смотрите – здесь чьи-то следы. Кто же их оставил? Давайте тихо пойдем по этим следам, чтобы никого не испугать. (*Дети с воспитателем под* *таинственную музыку идут по следам.)* Смотрите, незваный гость играл с нашими камешками и построил из них горку.

**Воспитатель: *Добрый гость, отзовись,***

***Перед нами появись.***

*(Воспитатель выставляет Гномика с мешочком, говорит за него.)*

**Воспитатель:** - Ну, правильно, как же я раньше не догадалась. Ведь именно гномы живут в горных пещерах, именно гномы без устали перебирают камешки, чтобы найти необыкновенные камни-самоцветы. Здравствуй, Гном!

**Гном:** - Здравствуйте, взрослые! Здравствуйте, дети! А как вас зовут, ребята?

**Дети: -** *Да просто: мы ребята-беловчата, очень дружные ребята!*

**Воспитатель:** - Гномик, мы очень рады встрече с тобой. Но мне кажется, что ты не просто к нам пришел.

**Гном:** - Все верно. Я пришел к вам в гости, чтобы передать письмо от моих братьев-гномов, чудесную шкатулку и вот этот мешочек в подарок.

*(Воспитатель открывает очень маленький конверт и достает письмо, написанное очень маленькими буквами)*

**Воспитатель:** - Как же прочитать эти крохотные буковки? (*Предположения детей*). Как называется этот прибор? (*Ответы детей).* Да, это лупа. И сейчас с ее помощью я прочитаю письмо.

***Читает: «Здравствуйте, дорогие друзья! Пишут вам братья-гномы из маленькой горной деревушки.*** *(Теперь понятно, почему письмо написано мелким почерком – ведь его авторы маленькие гномы)* ***Самое дорогое для нас находится под землей. Мы постоянно ищем камни, строим из них домики, делаем украшения. У каждого камешка своя история, свои интересные свойства. Некоторые из них мы посылаем вам в подарок, чтобы вы тоже научились раскрывать тайны камней. Удачи вам. Гномы-хранители камней».***

**Воспитатель:** - Ну, ребята, посмотрим, что нам подарили гномы?

*(Воспитатель вынимает из мешочка камни, шкатулку с украшениями, сувениры и кладет их на поднос. Затем вместе с детьми рассматривает содержимое шкатулки и обсуждает вопросы)*

* Для чего нужны эти предметы? (*Это украшения)*
* Из чего они сделаны? (*Из разных драгоценных камней)*
* Похожи ли эти камешки на те, которые мы находим на улице?
* Могут ли они быть родственниками?
* Для чего нужны камни в природе?
* Камни – это объекты природы или нет? Это живая или неживая природа? Почему?
* Как называется профессия человека, который отправляется в экспедицию на поиски камней? (*Воспитатель произносит слово (****геолог****) сам, а дети повторяют.)*

**Воспитатель**: - Ребята, любые камни интересны. Я вам сейчас раздам обычные камешки, которые встречаются на улице, а вы подумайте и скажите, во что можно превратить камень.

*(Проводится игра «Превращение камня». Игра начинается со слов «Я бы превратил камень в…»)*

**Воспитатель**: - А вот мы сейчас с вами превратимся в ученых и попробуем исследовать камни.

(*Проводится физминутка «3 гнома шли домой». Дети садятся на стульчики)*

**Воспитатель:** - Как вы думаете, у вас камни одинаковые? *(Ответы* *детей)* Конечно, камни разные. Скажите, какие они по величине?

**Дети**: - Большие и маленькие.

**Воспитатель**: - Правильно. А по форме они одинаковые?

**Дети:** - Нет, разные.

**Воспитатель**: - Да, форма у камней тоже разная. Есть камешки округлые, а есть с уголками. А какие камни на ощупь?

**Дети:** - Гладкие и шероховатые. (*Воспитатель просит повторить эти* *признаки 2-3 детей, затем всех хором)*

**Воспитатель**: - Ребята, покажите, какой у вас камень гладкий. А теперь покажите шероховатый камень. (*Дети выполняют задание)*

**Воспитатель:** - Молодцы! Возьмите кусочки поролона. Теперь сравните поролон и камни. Скажите, камни твердые или мягкие?

**Дети:** - Твердые.

**Гном**: - Ребята, а вы заметили, чем еще различаются камни? Посмотрите, какие они по цвету? Одинаковые?

**Дети:** - Нет, разные.

**Гном:** - Мы, гномы, очень любим играть с камнями. Поиграем?

***Я – веселый, добрый гном.***

***Из камней я строю дом.***

***Утром делаю зарядку,***

***Научу и вас, ребятки.***

***Сильным, ловким быть стараюсь,***

***Приседаю, поднимаюсь.***

***Потом в танце закружусь***

***И на камни опущусь.***

**Воспитатель**: - А еще я знаю, что камень тонет в воде. Хотите посмотреть?

**Дети:** - Да.

**Воспитатель:** - Я приглашаю вас в лабораторию, чтобы провести эксперимент.

(*Дети проходят к столам, на которых расставлены миски с водой. Дети проделывают опыт)*

**Воспитатель**: - Ребята, я думаю, что вы теперь точно знаете: почему камень тонет в воде.

**Дети**: - Потому что он тяжелый.

**Воспитатель**: - Молодцы! Камень тонет потому, что он тяжелее воды. Теперь вспомним все, что мы узнали про камни. Какие они?

**Дети:** - Камни разные по форме и цвету. Они гладкие и шероховатые, большие и маленькие, твердые, тяжелые.

**Гном: *Покажите мне ладошки: правую и левую.***

***В кулачок скорей сожмите пальчики умелые.***

***Разожмите…рассмотрите…и скорее мне скажите:***

***Могут ваши ловкие пальчики, дети,***

***Мозаикой выложить рисунки вот эти?***

**Дети:** - Да.

**Гном:** - Сейчас мы посмотрим. Пройдите, пожалуйста, к столикам.

**Воспитатель:** - Ребята, смотрите, на дорожке, по которой нам надо идти, разбросаны камни, большое бревно лежит. Это ты сделал, Гномик-проказник? Ну и пусть. Мы камни поднимем, а по бревнышку просто перейдем.

*(Дети выполняют задание)*

**Воспитатель:** - А камни, которые мы подняли не простые, на них какие-то непонятные картинки. Давайте мы эти части соберем в одно целое и узнаем, что же здесь изображено.

*(Дети собирают 2 картины с изображением каменного замка и деревянной избы, тем самым делятся на 2 команды)*

**Воспитатель:** - Первая команда выкладывает из камней солнышко, а вторая – цветок. Кто первый выполнит задание, поднимет руки над головой в виде крыши.

*(Дети под песенку «Веселый гном» выполняют задание)*

**Гном**: - Как здорово! Вы такие же умные, трудолюбивые, как мы, гномы.

**Воспитатель:** - Ребята, вам понравилось встреча с гномом? Тогда поднимите и покажите то солнышко, которое отражает ваше настроение. (*Дети выполняют задание)* Смотрите, от ваших улыбок у нас в группе стало еще теплее и радостнее.

**Воспитатель**: - Ну что, гномик, вот мы и узнали секреты, которые хранят камни. Спасибо тебе за это. Возьми наши солнышки и передай их в подарок своим братьям. А еще передай, что мы обязательно расскажем близким, друзьям, что у каждого камешка своя история.

*(Гном прощается с ребятами и уходит.)*