**Визитная карточка педагога**

**Дата рождения: 02.02.1976**

**Место рождения: город Канск, Красноярский край**

**Семейное положение: холост /гражданский брак/**

**Телефон: 8-983-169-76-42**

**E-mail: butorin\_roman@mail.ru**

****

**Образование:** Высшее /заочное/

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский психолого-социальный институт», Квалификация «Психолог. Преподаватель психологии» по специальности «Психология».

01 октября 2007 г,Диплом ВСГ №2255706

**Специальность:** педагог-психолог

## Опыт работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **01.09.1997**  **06.09.2002** | **Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9, г.Канска**  **Должность:** организатор детского досуга с ведением уроков физкультуры  **Должностные обязанности:**   * организация и проведение школьных, детских праздников; * организация школьного самоуправления; * преподавание уроков физической культуры   **Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9, г.Канска**  **Должность:** заместитель директора по воспитательной работе  **Должностные обязанности:**   * организация воспитательного процесса в образовательном учреждении; * руководство методическим объединением классных руководителей; * преподавание уроков физической культуры |
| **24.08.2009 по настоящее время** | **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «ЛИЦЕЙ № 11», г.Красноярска**  **Должность:** социальный педагог  **Должностные обязанности:**   * организация индивидуально профилактической работы с детьми и семьями «группы риска»; * преподавание уроков физической культуры; * руководитель лицейского кружка ЮИД «Светофорик»;   являюсь руководителем районного методического объединения социальных педагогов |

**Статья визитная карточка**

**социального педагога Буторина Р.Н. г.Красноярск**

**20 лет «Опыт или стаж?»**

Работаю в образовании 20 лет…

В 1997 году после службы Вооружённых силах Российской Федерации, волею судьбы пришёл работать в сферу образования.

За время работы в школе, я занимал разные должности: начал свою педагогическую деятельность с организатора детского досуга с правом преподавания уроков физической культуры, через некоторое время должность организатора детского досуга стала называться педагог-организатор, но существенно в моей работе ничего не поменялось. Ещё через пять лет назначен заместителем директора по воспитательной работе. Так же имею десятилетний опыт работы в оздоровительных лагерях воспитателем, инструктором по физической культуре и плаванию, что позволяло мне становиться педагогом-наставником и приобретать опыт в воспитании детей.

В школе, я провёл немало воспитательных, спортивных, развлекательных, познавательных мероприятий,которые способствовали развитию личности как обучающихся, так и моему.Каждое мероприятие начиналось с написания сценария, в содержание которого всегда присутствовала своя изюминка.

Можно много перечислять названий мероприятий, которые становились интересной жизнью школьников и взрослых во внеурочное время.

На протяжении 10 лет работаю социальным педагогом и преподаю физическую культуру. Социально педагогическая деятельность направлена на профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, работа учителем физкультуры на приобщение детей к здоровому образу жизни, что очень важно. Здоровый ребёнок -здоровая нация.

Раз в пять лет, каждый из нас сдаёт «экзамен» педагогической состоятельности – это аттестация. Каждый раз я испытываю трудность в том, что необходимо грамотно изложить, какой я «хороший» педагог, что бы в результате получить положительные отзывы экспертов, признание коллег и администрации. Я думаю многим – это чувство знакомо, когда ты в повседневной школьной жизни, почти незаменимый, всегда нужный человек, а вот в период прохождения аттестации «Попробуй, удиви!»

За время работы в школе я прошёл не одни курсы повышения квалификации, являлся руководителем окружного методического объединения учителей физической культуры, много лет руковожу отрядом ЮИД «Светофорик», в настоящее время назначен руководителем районного методического объединения социальных педагогов.

Имею благодарственное письмо Краевого дворца пионеров и школьников за эффективную организацию профилактической работы среди несовершеннолетних по повышению дорожной грамотности. Ежегодно повышаю квалификацию в данном направлении. Учащиеся под моим руководством имеют призовые места в краевых, городских и районных конкурсах, социальных акциях: «Пешеход на переход», «Знатоки дорожных правил», «Безопасное колесо». Награждены грамотами и благодарственными письмами: 2012 год - 1 место на этапе «Фигурное вождение велосипеда», 3 место на этапе «Основы безопасности жизнедеятельности», 2 командное место – 2013-2014 году, 3 место 2016-2017 году; 2 место 2018-2019 году, в 2014г. - 3 место в конкурсе «Агитбригад».

Из опыта работы заместителем директора по воспитательной работе выделяю, очень важные курсы повышения квалификации, когда в 2008 году входил в рабочую группу по разработке программы развития образовательной организации под руководством кандидата психологических наук, директора Красноярского филиала Института рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования Международной академии гуманизации образования (МАГО), доцента кафедры педагогики и управления образованием факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (ФПК и ППРО) Института психологии, педагогики и управления образованием (ИППУО) Красноярского государственного педагогического университета (КГПУ) имени В.П. Астафьева, действительного членаФилософско-экономического ученого собрания, члена-корреспондента Академии педагогических и социальных наук, Петровской академии наук и искусств Дюкова В.М.. Итогом проведенной работы была защита проекта «Личностно-ориентированный подход к образованию в основной школе».

Полученный опыт на курсах я применил при аккредитации образовательного учреждения, представлял модель воспитательной системы в школе «Школа город», развитие школьного самоуправления и т.д.

2007 году, я испытал чувство предательства администрации, в команде которой я на тот момент трудился.

Если без эмоций, то предложение администрации было таковым: перейти с должности заместителя директора по ВР на должность руководителя-организатора ОБЖ, что меня не устроило. В результате я пережил, как горят в психологии, кризис 30 лет, закончил работу в образовании, ушёл работать в частную фирму,по специальности слесарь по изготовлению систем вентиляции и кондиционирования. Там получил жизненно важный опыт трудиться руками. Трудовые будни в фирме по вентиляции измеримы: сделал воздуховод - получил «денежку», сделал два - получил в два раза больше.А в школе делаешь много, но результат твоего труда не виден. О результате в образовании говорят цифры, отчёты, бумаги, и если ты их грамотно делаешь - Ты молодец! Главное, конечно, это воспитание благородных, благодарных выпускников и родителей, и если это получилось, то Вы не зря в образовании.

В течение двух учебных лет у меня был прерван педагогический стаж.И с2009 года, начался новый отсчёт педагогической деятельности. Планы, отчёты, анализы, аттестация, тестирования и т.д.

За время работы в школе овладел методиками преподавания уроков физической культуры. Считаю, что уроки физической культуры не просто укрепляют и развивают здоровье детей, но и способствуют более глубокому и прочному и в более короткие сроки усвоению знаний, умений и навыков, снимая при этом проблему перегрузки и переутомления школьников.

Работал в городской экспериментальной группе: «Мониторинг физического здоровья и физической подготовленности школьников в начальной школе лицея». В 2012-2013 учебном году мною апробирован спецкурс «Физическое упражнение как средство воспитания воли и сверхволи будущего Защитника Отечества» и пальцекистевая гимнастика.

В 2013 году участвовал в краевом конкурсе педагогического мастерства «От специальности к профессии» по теме: «Специальное образование и инклюзивное образование».

С 2016 года работаю в условиях инклюзивного класса. Мною разработаны адаптированные программы для обучающихся с нарушением слуха и расстройством аутистического спектра. Систематически посещаю заседание ПМПк, где представляю результаты работы с данной нозологией учащихся. В процессе заседаний совместно с коллегами принимаем решение о дальнейшей работе с обучающимся с ОВЗ.Считаю работу с детьми ОВЗ и их семьями одним их приоритетных направлений работы в настоящее время.

В последнее время, я часто стал задавать себе вопрос: «20 лет - опыт или стаж?»

Мои рассуждения на эту тему можно выразить в следующем: «Если посмотреть на то, чем я занимался все эти 20 лет в школе, то можно сказать, что «сеял, разумное, доброе, вечное!», всегда старался быть на шаг впереди».

И к чему я пришёл?…

Если про опыт, то он есть, а вот если говорить о стаже, более того педагогическом, то я столкнулся с проблемой. Оказывается, что можно отработать в школе 20 лет и не иметь льготного педагогического стажа, всё потому что в пенсионном справочнике, в перечне должностей на назначение льготной педагогической пенсии, должности «социального педагога» в образовательных организациях нет! Парадокс!

Как быть?

Ответ один, «Профсоюз!»+«Юрист!»+«Суд!»=«Стаж!»

И здесь невольно хочется сказать слова: «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно приклонить колени!»

О пенсии говорить пока рано, так что мне предстоит ещё многое, я уверен, что со всеми трудностями я справлюсь, чего и Вам желаю Дорогие коллеги!

Автор статьи социальный педагог МАОУ Лицей № 11 Буторин Р.Н.