**Возрастная группа:** дети 6-7 лет

**Время проведения**: 25 мин

**Образовательные области:** Познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, экологическое воспитание.

**Вид деятельности**: экспериментальная, продуктивная, познавательно-исследовательская.

**Используемые технологии:**  ИКТ, проектная, игровая, системно-деятельный подход.

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

 **Образовательные:**

1.Продолжать расширять знания детей об окружающем мире.

2.Формировать у детей представление об органах чувств.

3.Закреплять навыки лепки теста разными способами: раскатывание, оттягивание, сглаживание, расплющивание.

4.Дать детям первичное представление о растворимости веществ в воде.

5.Познакомить с фильтрацией воды.

**Развивающие:**

1.Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог.

2.Развивать навыки проведения опытов, способность сравнивать, сопоставлять и делать выводы.

3.Развивать общую и мелкую моторику.

4. Расширить представления детей о фильтрации воды.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать бережное отношение к природе.

2.Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность.

**Оборудование:**

Сказка «Гуси-лебеди», девочка в костюме Машеньки, кукла братика Иванушки, проектор, ноутбук, ингредиенты для теста (сахар, соль, мука, стаканы с водой), противень, дощечка для лепки, фартук, салфетка, чайные ложечки (на каждого ребёнка), начинка из варенья для лепки пирожков, салфетки для фильтра, воронки, стаканчики с мутной водой из песка и гальки, чистые стаканчики, разрезанное на несколько частей кислое и сладкое яблоко, две корзины.

1. **Этап. Формирование внутренней мотивации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на возможные высказывания** |
| *Воспитатель вместе с детьми читает сказку «Гуси-лебеди». Неожиданно раздается стук в дверь.*- Ой, ребята, кто – то стучит.Дети:- Давайте посмотрим, кто там.*Воспитатель выходит и заводит за руку в группу девочку Машеньку из сказки «Гуси-лебеди»**(девочка в костюме Машеньки)* - Машенька, почему ты такая грустная, что случилось?*Машенька отвечает:*- Гуси-лебеди украли моего братика Иванушку, помогите мне его найти.**Проблемный вопрос**: - Ребята, вы хотите помочь Маше найти ее братика? -Конечное, хотим.- Но как нам попасть в сказку? -Давайте произнесем волшебные слова.*Дети высказываются* | -Давайте.-А какие волшебные слова мы будем произносить? |

1. **Этап. Реализация замысла.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывания детей** |
| - Ребята, а я знаю, какие волшебные слова нужно произнести, чтобы попасть в сказку. Давайте возьмемся за руки и скажем все вместе:Раз, два, три – глазки закрываемМы идем в страну чудес,Мимо голубых небесРаз, два, три, четыре, пятьМожно глазки открывать.*Дети вместе с воспитателем произносят волшебные слова.**После окончания волшебных слов звучит сказочная музыка и на экране появляется картинка, с изображением печки.*- Дети, что это?- Это печка из сказки. Давайте спросим у нее, куда полетели Гуси-лебеди*Воспитатель обращается к печке:*- Печка-матушка, укажи нам путьТы скажи нам, как Иванушку вернуть?*Печка отвечает в ответ:**-* Я вам дети помогу и дорогу укажу, но и вы мне помогите, пирожков мне налепите.- **Проблемный вопрос**: Ребята, а как мы можем помочь Печке? Из чего мы слепим пирожки?- Из теста-Наши мамы дома размешивают в молоке сахар, соль, муку и получается тесто. Затем лепят из него пирожки и ставят их в духовку. - Давайте замесим для наших пирожков самое простое тесто.*На экране появляется картинка с ингредиентами для теста.*-Но для того, чтобы каждый из нас стал настоящим пекарем, нужно надеть фартуки.*Дети надевают фартуки*- Перед приготовлением пищи нужно протереть руки влажной салфеткой, чтобы они были чистыми. *Дети выполняют*- Теперь мы можем приступать к работе?-Да-Возьмите сначала чайную ложку сахара и размешайте ее в стакане с чистой водой.-Куда делся сахар?- Растворился-Теперь давайте размешаем в этой воде чайную ложку соли, что получилось? -Соль исчезла, она тоже растворилась в воде.- Осталось добавить муку в воду.*Дети размешивают муку в стакане с водой и видят, что она не растворяется в ней*- Мука не растворилась в воде(*На примере дети знакомятся с растворимостью веществ в воде*)- Ребята, какое замечательное тесто у нас получается. -А что нам дальше делать?- Нужно из него слепить пирожки- Посмотрите, у нас на столе есть даже начинка для пирожков.-Давайте слепим пирожки с яблочной начинкой.*Дети лепят из теста пирожок, добавляют в него начинку, затем укладывают готовые изделия на противень.*- Давайте противень с нашими пирожками поставим в печь, пусть пекутся.**(***ставят в печку)**Печка отвечает:*- Спасибо, ребята за помощь. Гуси-лебеди полетели в ту сторону, где растет яблоня.*На экране появляется изображение яблони*.*Воспитатель обращается к яблоне:*-Яблонька - душенька, будь нам подруженькой, скажи, куда гуси-лебеди полетели?*Яблонька отвечает:*- Помогите мне разложить по корзинам кислые и сладкие яблоки. Их Баба-Яга перемешала и я не могу ими никого угостить.- Вы хотите помочь яблоньке?-Да, хотим*Воспитатель подводит детей к дереву, внизу которого стоят две корзинки и рассыпаны яблоки*. *Рядом на столе в тарелке стоят яблоки в разрезанном виде*.**Проблемный вопрос**: Ребята, а как мы можем разложить яблоки по корзинам, если мы не знаем, где кислые, а где сладкие. Что же делать?*Дети высказываются* (определить на ощупь, по взгляду, понюхать). Выясняют, что использование этих органов чувств не помогает определить, где кислые и где сладкие яблоки. - Как мы еще можем определить, где кислые и сладкие яблоки?- Давайте их попробуем на вкус*Дети пробуют кусочки яблок на вкус, и определяют, что кислый вкус у яблок с зеленой кожурой, а сладкий у яблок с красной кожурой. Затем раскладывают по корзинам.*- Кто нам помог определить вкус яблок?-Наш язычок(*Дети знакомятся с назначением органов чувств*)- Какие вы молодцы, теперь нам яблонька покажет дорогу. *Яблоня отвечает:**-*Спасибо, ребята. Идите к речке она вам поможет. *В это время на экране появляется изображение речки.*-Ребята, посмотрите, на нашем пути появилась речка. Давайте спросим у нее, куда гуси-лебеди полетели?-Речка, помоги нам, пожалуйста, подскажи, куда гуси-лебеди полетели?*Речка отвечает:*- Тяжело мне, помогите. Баба Яга загрязнила мою воду. Жители леса не могут пить ее, потому что она мутная и грязная. Они могут погибнуть. Помогите мне ее очистить. - **Проблемный вопрос:** но как мы можем очистить воду?*Высказывания детей.**Воспитатель подводит детей к столу, на котором стоят стаканчики с грязной водой, пустые стаканчики с воронкой и пустые стаканчики с воронкой и салфеткой.* *-*Давайте сначала попробуем вылить грязную воду в стакан с воронкой.- Очистилась вода?-Нет, в воде остался мелкий мусор- Нужно попробовать еще раз перелить воду в стакан с салфеткой.*Дети проводят эксперимент и убеждаются в том, что вся грязь осталась на салфетке.*- Ура, у нас получилось, мы помогли Речке при помощи салфетки очистить воду.-Ребята, такой способ очистки воды называется «фильтрация» и салфетка послужила фильтром.- Теперь животные смогут пить эту воду?-Да-Давайте спросим у речки, выполнили мы ее задание?*Речка отвечает:*-Спасибо вам, дети. А вот уже и избушка Бабы Яги виднеется. Поспешите, скоро Баба Яга вернется домой. - Давайте найдем избушку, пока Баба-Яга не вернулась. *Дети находят избушку и* *убеждаются в том, что Иванушки в избушке нет.*- Нужно быстрее найти Иванушку- Смотрите, здесь стоит сундук, давайте поищем внутри Иванушку.- Мы не можем, сундук замкнут на замок*За избушкой дети находят связку ключей*-Мы не знаем, каким ключом открывать*Дети вставляют в отверстие замка разные ключи и находят тот ключ, который помогает им открыть замок на сундуке**В сундуке дети находят спрятанного Бабой-Ягой Иванушку.**-* Ура, мы справились со всеми заданиями и отыскали Иванушку- Давайте Иванушку и Машеньку отведем домой, чтобы с ними опять ничего не случилось.*Воспитатель подходит к печке и достает готовые пирожки.**Машенька предлагает угостить детей чаем с пирожками.* | *.*.- Хорошо, давайте.-А из чего мы будем замешивать тесто?*.* *.*- Да, ребята, сахара не видно, потому что он растворился в воде - Да, оказывается, соль и сахар растворяются в воде-Да, дети мука в воде не растворяется как сахар и соль.-Здорово вы придумали, давайте-Давайте-Нет, в воде остался мелкий мусор-Открывайте сундук-Тогда нам нужно найти ключ от этого замка-Здесь много ключей, нам придется попробовать каждый ключ, прежде чем мы найдем подходящий. |

1. **Этап. Рефлексия.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на возможные высказывания.** |
| - Молодцы! Ребята, вы были активны, дружно работали. Как вы считаете, мы помогли Маше?-Что в нашем путешествии было для вас самым трудным?-А самым интересным?-Как вы думаете, вы сможете теперь сами очистить воду или помочь маме слепить пирожки? - А при помощи чего вы можете определить вкус продуктов? -Ребята, какое у вас настроение после путешествия?  |  Ответы детей. Ответы детейОтветы детей |

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 24

муниципального образования

Усть-Лабинский район

**Сценарий**

интегрированной организованной образовательной деятельности

в подготовительной к школе группе

**Тема: «Путешествие в сказку «Гуси-лебеди»**

Воспитатель:

Столбушкина А.А.