**Возрастная группа:** дети 6-7 лет

**Время проведения**: 25 мин

**Образовательные области:** Познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, экологическое воспитание.

**Вид деятельности**: экспериментальная, продуктивная, познавательно-исследовательская.

**Используемые технологии:**  ИКТ, проектная, игровая, системно-деятельный подход.

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

**Образовательные:**

1.Продолжать расширять знания детей об окружающем мире.

2.Формировать у детей представление об органах чувств.

3.Закреплять навыки лепки теста разными способами: раскатывание, оттягивание, сглаживание, расплющивание.

4.Дать детям первичное представление о растворимости веществ в воде.

5.Познакомить с фильтрацией воды.

**Развивающие:**

1.Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог.

2.Развивать навыки проведения опытов, способность сравнивать, сопоставлять и делать выводы.

3.Развивать общую и мелкую моторику.

4. Расширить представления детей о фильтрации воды.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать бережное отношение к природе.

2.Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность.

**Оборудование:**

Сказка «Гуси-лебеди», девочка в костюме Машеньки, кукла братика Иванушки, проектор, ноутбук, ингредиенты для теста (сахар, соль, мука, стаканы с водой), противень, дощечка для лепки, фартук, салфетка, чайные ложечки (на каждого ребёнка), начинка из варенья для лепки пирожков, салфетки для фильтра, воронки, стаканчики с мутной водой из песка и гальки, чистые стаканчики, разрезанное на несколько частей кислое и сладкое яблоко, две корзины.

1. **Этап. Формирование внутренней мотивации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на возможные высказывания** |
| *Воспитатель вместе с детьми читает сказку «Гуси-лебеди». Неожиданно раздается стук в дверь.*  - Ой, ребята, кто – то стучит.  Дети:  - Давайте посмотрим, кто там.  *Воспитатель выходит и заводит за руку в группу девочку Машеньку из сказки «Гуси-лебеди»*  *(девочка в костюме Машеньки)*  - Машенька, почему ты такая грустная, что случилось?  *Машенька отвечает:*  - Гуси-лебеди украли моего братика Иванушку, помогите мне его найти.  **Проблемный вопрос**: - Ребята, вы хотите помочь Маше найти ее братика?  -Конечное, хотим.  - Но как нам попасть в сказку?  -Давайте произнесем волшебные слова.  *Дети высказываются* | -Давайте  .  -А какие волшебные слова мы будем произносить? |

1. **Этап. Реализация замысла.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывания детей** |
| - Ребята, а я знаю, какие волшебные слова нужно произнести, чтобы попасть в сказку. Давайте возьмемся за руки и скажем все вместе:  Раз, два, три – глазки закрываем  Мы идем в страну чудес,  Мимо голубых небес Раз, два, три, четыре, пять  Можно глазки открывать.  *Дети вместе с воспитателем произносят волшебные слова.*  *После окончания волшебных слов звучит сказочная музыка и на экране появляется картинка, с изображением печки.*  - Дети, что это?  - Это печка из сказки. Давайте спросим у нее, куда полетели Гуси-лебеди  *Воспитатель обращается к печке:*  - Печка-матушка, укажи нам путь  Ты скажи нам, как Иванушку вернуть?  *Печка отвечает в ответ:*  *-* Я вам дети помогу и дорогу укажу, но и вы мне помогите, пирожков мне налепите.  - **Проблемный вопрос**: Ребята, а как мы можем помочь Печке? Из чего мы слепим пирожки?  - Из теста  -Наши мамы дома размешивают в молоке сахар, соль, муку и получается тесто. Затем лепят из него пирожки и ставят их в духовку.  - Давайте замесим для наших пирожков самое простое тесто.  *На экране появляется картинка с ингредиентами для теста.*  -Но для того, чтобы каждый из нас стал настоящим пекарем, нужно надеть фартуки.  *Дети надевают фартуки*  - Перед приготовлением пищи нужно протереть руки влажной салфеткой, чтобы они были чистыми.  *Дети выполняют*  - Теперь мы можем приступать к работе?  -Да  -Возьмите сначала чайную ложку сахара и размешайте ее в стакане с чистой водой.  -Куда делся сахар?  - Растворился  -Теперь давайте размешаем в этой воде чайную ложку соли, что получилось?  -Соль исчезла, она тоже растворилась в воде.  - Осталось добавить муку в воду.  *Дети размешивают муку в стакане с водой и видят, что она не растворяется в ней*  - Мука не растворилась в воде  (*На примере дети знакомятся с растворимостью веществ в воде*)  - Ребята, какое замечательное тесто у нас получается.  -А что нам дальше делать?  - Нужно из него слепить пирожки  - Посмотрите, у нас на столе есть даже начинка для пирожков.  -Давайте слепим пирожки с яблочной начинкой.  *Дети лепят из теста пирожок, добавляют в него начинку, затем укладывают готовые изделия на противень.*  - Давайте противень с нашими пирожками поставим в печь, пусть пекутся.  **(***ставят в печку)*  *Печка отвечает:*  - Спасибо, ребята за помощь. Гуси-лебеди полетели в ту сторону, где растет яблоня.  *На экране появляется изображение яблони*.  *Воспитатель обращается к яблоне:*  -Яблонька - душенька, будь нам подруженькой, скажи, куда гуси-лебеди полетели?  *Яблонька отвечает:*  - Помогите мне разложить по корзинам кислые и сладкие яблоки. Их Баба-Яга перемешала и я не могу ими никого угостить.  - Вы хотите помочь яблоньке?  -Да, хотим  *Воспитатель подводит детей к дереву, внизу которого стоят две корзинки и рассыпаны яблоки*. *Рядом на столе в тарелке стоят яблоки в разрезанном виде*.  **Проблемный вопрос**: Ребята, а как мы можем разложить яблоки по корзинам, если мы не знаем, где кислые, а где сладкие. Что же делать?  *Дети высказываются* (определить на ощупь, по взгляду, понюхать). Выясняют, что использование этих органов чувств не помогает определить, где кислые и где сладкие яблоки.  - Как мы еще можем определить, где кислые и сладкие яблоки?  - Давайте их попробуем на вкус  *Дети пробуют кусочки яблок на вкус, и определяют, что кислый вкус у яблок с зеленой кожурой, а сладкий у яблок с красной кожурой. Затем раскладывают по корзинам.*  - Кто нам помог определить вкус яблок?  -Наш язычок  (*Дети знакомятся с назначением органов чувств*)  - Какие вы молодцы, теперь нам яблонька покажет дорогу.  *Яблоня отвечает:*  *-*Спасибо, ребята. Идите к речке она вам поможет.  *В это время на экране появляется изображение речки.*  -Ребята, посмотрите, на нашем пути появилась речка. Давайте спросим у нее, куда гуси-лебеди полетели?  -Речка, помоги нам, пожалуйста, подскажи, куда гуси-лебеди полетели?  *Речка отвечает:*  - Тяжело мне, помогите. Баба Яга загрязнила мою воду. Жители леса  не могут пить ее, потому что она мутная и грязная. Они могут погибнуть. Помогите мне ее очистить.  - **Проблемный вопрос:** но как мы можем очистить воду?  *Высказывания детей.*  *Воспитатель подводит детей к столу, на котором стоят стаканчики с грязной водой, пустые стаканчики с воронкой и пустые стаканчики с воронкой и салфеткой.*  *-*Давайте сначала попробуем вылить грязную воду в стакан с воронкой.  - Очистилась вода?  -Нет, в воде остался мелкий мусор  - Нужно попробовать еще раз перелить воду в стакан с салфеткой.  *Дети проводят эксперимент и убеждаются в том, что вся грязь осталась на салфетке.*  - Ура, у нас получилось, мы помогли Речке при помощи салфетки очистить воду.  -Ребята, такой способ очистки воды называется «фильтрация» и салфетка послужила фильтром.  - Теперь животные смогут пить эту воду?  -Да  -Давайте спросим у речки, выполнили мы ее задание?  *Речка отвечает:*  -Спасибо вам, дети. А вот уже и избушка Бабы Яги виднеется. Поспешите, скоро Баба Яга вернется домой.  - Давайте найдем избушку, пока Баба-Яга не вернулась.  *Дети находят избушку и*  *убеждаются в том, что Иванушки в избушке нет.*  - Нужно быстрее найти Иванушку  - Смотрите, здесь стоит сундук, давайте поищем внутри Иванушку.  - Мы не можем, сундук замкнут на замок  *За избушкой дети находят связку ключей*  -Мы не знаем, каким ключом открывать  *Дети вставляют в отверстие замка разные ключи и находят тот ключ, который помогает им открыть замок на сундуке*  *В сундуке дети находят спрятанного Бабой-Ягой Иванушку.*  *-* Ура, мы справились со всеми заданиями и отыскали Иванушку  - Давайте Иванушку и Машеньку отведем домой, чтобы с ними опять ничего не случилось.  *Воспитатель подходит к печке и достает готовые пирожки.*  *Машенька предлагает угостить детей чаем с пирожками.* | *.*    .  - Хорошо, давайте.  -А из чего мы будем замешивать тесто?  *.*  *.*  - Да, ребята, сахара не видно, потому что он растворился в воде  - Да, оказывается, соль и сахар растворяются в воде  -Да, дети мука в воде не растворяется как сахар и соль.  -Здорово вы придумали, давайте  -Давайте  -Нет, в воде остался мелкий мусор  -Открывайте сундук  -Тогда нам нужно найти ключ от этого замка  -Здесь много ключей, нам придется попробовать каждый ключ, прежде чем мы найдем подходящий. |

1. **Этап. Рефлексия.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на возможные высказывания.** |
| - Молодцы! Ребята, вы были активны, дружно работали. Как вы считаете, мы помогли Маше?  -Что в нашем путешествии было для вас самым трудным?  -А самым интересным?  -Как вы думаете, вы сможете теперь сами очистить воду или помочь маме слепить пирожки?  - А при помощи чего вы можете определить вкус продуктов?  -Ребята, какое у вас настроение после путешествия? | Ответы детей.  Ответы детей  Ответы детей |

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 24

муниципального образования

Усть-Лабинский район

**Сценарий**

интегрированной организованной образовательной деятельности

в подготовительной к школе группе

**Тема: «Путешествие в сказку «Гуси-лебеди»**

Воспитатель:

Столбушкина А.А.