**Тема: «Великое русское слово»**

 **Цель:** проверить знания учащихся по русскому языку в игровой форме; формировать положительную мотивацию изучения предмета, воспитание любви к родному языку, развивать сообразительность, находчивость, общий кругозор учащихся; совершенствовать умение учащихся видеть тесные взаимосвязи между разделами русского языка через повторение; повышать интерес к учебно-познавательной деятельности, к предмету; формировать умение работать в команде, сотрудничать; воспитывать коллективизм.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

 Загадка:

 *Он спокоен и певуч,*

 *Насмешлив и суров,*

 *И беспощаден и могуч,*

 *И грозен для врагов. (Язык – речь)*

– А чем богаты наш язык, наша речь? (Словами)

– Люби и знай великое русское слово!

 **2. Актуализация опорных знаний.**

 – Слово – удивительный дар, которым обладает только человек. В русском языке великое множество слов. Сколько их? На этот вопрос точно ответить не может никто. Ни один специалист, ни одна статистика. Только 200 000 русских слов собрал в своём словаре Владимир Иванович Даль. А в словаре Ожегова – 57 000. А в произведениях А. С. Пушкина было использовано 20 000 слов.

 – А что значит любить русское слово? (Не засорять словами-сорняками и иностранными слова ми, жаргонными, вульгарными словами)

 – Русский язык – один из ведущих мировых языков. Это государственный язык 140 миллионов россиян. Это язык жизни для 15 миллионов иностранцев, приехавших в Россию учится и работать. Этот язык связан с родиной для 30 миллионов наших соотечественников за рубежом. Это язык Пушкина, Лермонтова, Чехова. Он является родным для 170 миллионов людей. Это язык межнационального общения, язык российского государства, наше национальное достояния.

 **3. Самоопределение к деятельности.**

 Определение задачи и целей урока.

 **4. Повторение изученного материала.**

 ***I. Работа с учебной и дополнительной литературой.***

 – Каждый из вас нашёл высказывания литературных классиков о родном языке, русской речи. О роли русского языка хорошо сказала Анна Андреевна Ахматова:

 *«Не страшно под пулями мёртвыми лечь,*

 *Не горько остаться без крова,*

 *И мы сохраним тебя, русская речь,*

 *Великое русское слово.*

 *Свободным и чистым тебе пронесём,*

 *И внукам дадим, и от плена спасём*

 *Навеки!»*

 ***II. Физкультминутка.***

 **5. Закрепление и обобщение изученного материала.**

 – Любить русское слово – значит всё о нём знать. И эти знания мы сейчас повторим.

 ***I. Игра-разминка***

 – В каких словах скрыто слово «сто?» (тесто, стон, вместо, столб, стол, стоять, сторож, стоянка, сток, столетие)

 – В каком слове скрыто слово «сорок»? (сорока)

 – Чем заканчивается как день так и ночь? (мягким знаком)

 – Первый слог – нота, второй – то же, а целое на горох похоже (фасоль)

 – Только два предлога, а волос в них много (ус)

 – Мой первый слог найдёшь тогда, когда в воде кипит вода, местоименье – слог второй, а в целом – школьный столик я (парта)

 – Какой частью речи являются эти слова? Что вы о них знаете?

 Задание: найдите «четвёртое лишнее» существительное:

 а) ножницы, дрожжи, щипцы, ***башмаки***;

 б) молодёжь, кофе, ***санки***, молоко

 – Почему они «лишние»? Определите род имён существительных второй строчки.

 ***II. Словарная работа.***

 – Прочитайте. Чем являются эти предложения?

Слово скажешь – как узлом завяжешь.

Слов не сдержишь – честь потеряешь.

 – Что они означают?

 – Какие пословицы вы ещё знаете? О чём они? Запишите в тетрадь любую пословицу.

 ***III. Работа в парах.***

 Морфологическое задание.

 – Какие части слова вы знаете?

 – Запишите слово, в котором приставка такая, как в слове «испечь»; корень такой, как в слове «толкать»; суффикс такой, как в словах «малиновый» и «зарывать»; окончание такое, как в слове «фантазирует». Какое слово получилось? (истолковывает) Какой частью речи является это слово? Что вы знаете о глаголах?

 ***IV. Что такое крылатое выражение?***

 Задание: замените выражение одним глаголом.

|  |  |
| --- | --- |
| Зарубить на носу (запомнить) | Ломать голову (думать) |
| Клевать носом (засыпать) | Дать стрекача (убегать) |

 ***V. Орфографическое задание.***

 – Прочитайте текст. Исправьте ошибки. Поставьте знаки препинания. Какие орфограммы встретились?

Бабушка.

 Мою бабушку зовут вера Ивановна. Она жывёт в Москве наулице Русакова. Я чясто бываю у бабушки. Мы любим хадить в парк. У нас весёлое настроение.

 – Какой частью речи является слово «весёлое»?

 Задание: подберите синонимы и антонимы к этому слову.

 **6. Рефлексия.**

 – Оцените свою работу на уроке.

 **7. Подведение итогов урока.**

 – Закончить наш урок я хочу следующими строчками:

|  |  |
| --- | --- |
| Ты – чудо из божьих чудес,Ты мысли «светильник и пламя»,Ты – луч на земле и с небес,Ты – человечества знание! | Ты гонишь невежества ложь,Ты вечною жизнью ново,Ты к свету, ты к правде ведёшь,Свободное русское слово! |