**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Веселовская средняя общеобразовательная школа»**

**Глушковского района Курской области**

Конспект открытого занятия «Подвижные игры народов России» кружка «Непоседы» внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в рамках районного семинара учителей начальных классов

2 класс

Конспект составила: Шевченко Людмила Васильевна,учитель физической культуры первой квалификационной категории

с.Весёлое-2019г.

ТЕМА занятия: «**Подвижные игры народов России**»

ЦЕЛЬ занятия: Привитие духовно – нравственного воспитания через знакомство с русскими народными подвижными играми, историей и культурой России.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

**Образовательные:**

- Познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в  России.

-Обучить правилам народных подвижных игр.

- Развивать сообразительность, речь, воображение, коммуникативные  умения, внимание. - Содействовать формированию разносторонне развитой личности.

**Оздоровительные:**

- Содействовать укреплению сердечно-сосудистой, дыхательной системы, опорно-двигательного аппарата;

- Способствовать развитию физических качеств (быстроты реакции, координации, внимания);

**Воспитательные**

- Способствовать формированию патриотических чувств у детей: любви к родине, уважения к традициям народной культуры и истории.

Воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к  подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа  жизни.

- Создать условия для активации творческого мышления детей

**Форма организации занятия**: нетрадиционная, игровая

**Тип занятия**: комбинированный

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:

**- здоровьесберегающие технологии:** внедрение адаптивной системы обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их состояния здоровья, применение упражнений с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной), формирование умения сохранять правильную осанку в процессе разнообразных видов двигательной деятельности на занятии;

**- технологии разноуровневого обучения:** обеспечение свободы в выборе средств обучения посредством создания условий для выполнения заданий различного уровня сложности с учетом уровня обучаемости, дать возможность каждому ученику реализоваться, добиваться успеха;

**- технологии коллективного обучения:** обучение посредством организации групп учащихся для обучения в сотрудничестве, работающих совместно над решением какой-либо задачи, в процессе которой возникает необходимость адаптироваться к индивидуальным особенностям учащихся, устанавливая социальные контакты (во время подготовки инвентаря для занятий и его последующей уборке по окончании; в процессе выполнения игр);

**-игровая технология**: повышение у обучающихся интереса к учебным занятиям, усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре, помочь ребятам в процессе игры научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях;

**- технология сотрудничества:** учиться вместе, а не просто выполнять вместе.

**- информационнокомпьютерные технологии (использование ТСО):** использование компьютерав рамках урока (зарядка под музыкальное сопровождение, музыкальное сопровождение в играх)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

- развитие учебно-познавательного интереса к занятиям подвижных игр;

- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование установки на здоровый образ жизни

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ,

- излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с духовно - нравственной культурой.

- представлять игру как средство укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), развития человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), как фактор успешной учёбы и социализации;

- планировать игры в режиме дня, организовывать отдых и досуг;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при организации и проведении игр, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;

- подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр;

- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр

- формировать навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием по показателю частоты пульса, регулировать физические нагрузки и напряжённость во время игр.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ: спортивный зал.

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: 10.55

НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И ИНВЕНТАРЬ:

- Стойки.

- Веревочка с мешочком.

- Мягкие обручи.

- Скамейки.

- Большие и маленькие мячи.

- Гимнастические палки.

- наглядные пособия (**иллюстрации быта народов России**, карта России);

- технические средства обучения: компьютер

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА:27.11.2019

КОНСПЕКТ СОСТАВИЛА: Шевченко Людмила Васильевна,учитель физической культуры МКОУ «Веселовская СОШ» Глушковского района

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Частные задачи к конкретным видам деятельности** | **Содержание учебного материала** | **Дозировка** | **Организационно-методические указания** |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ – 6 мин. | | | | |
| 1.Мотивационно- установочный. | Обеспечить начальную организацию и психологическую готовность учащихся к занятию. | **1.** **Организованный вход** в зал в колонне по одному **с** последующим **построением** учащихся в одну шеренгу, обмен приветствиями. | 1мин. | Требовать от учащихся согласованности действий, быстроты и четкости выполнения команд. |
| Актуализация знаний | Создать целевую установку на достижение конкретных результатов в предстоящей деятельности.  Содействовать профилактике травматизма | **2.** **Сообщение задач** занятия учащимся с разъяснением правил техники безопасности при выполнении упражнений. | 25-30  сек | Обеспечить предельную лаконичность, конкретность и смысловую емкость задач занятия и правил ТБ, доступность понимания их формулировок контингенту учащихся. |
|  | Организовать учащихся к выполнению упражнений в передвижении. | **3.** **Перестроение** в три шеренги **с размыканием** на вытянутые руки на дистанции. | 10-15  сек | Выполнять перестроение и передвижение по команде и под счет учителя. |
| 2.Организационно- деятельностный. | Содействовать общему «разогреванию» и постепенному введению организма учащихся в активную двигательную деятельность. | **4.** **Зарядка под музыку «Солнышко лучистое»** | 4 мин | Акцентировать внимание занимающихся на необходимость сохранения принятой дистанции, правильного положения рук при передвижении. |
|  | Организовать учащихся к выполнению эстафет | **5.** **Перестроение** в две шеренги для приветствия команд. **Перестроение** в две колонны для проведения разминки (эстафеты). | 10-15  сек | Выполнять перестроение и передвижение по команде и под счет учителя. |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ – 33 - 34 мин. | | | | |
| 3.Контрольно- регулировочный. | Формировать у детей навыки соблюдать правила Веселых стартов и безопасности, развить интеллектуальные способности, умение состязаться и находить общий язык в командах.  Проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.  Подготовить организм для дальнейшей игровой деятельности. | **Эстафета № 1.** **«Переправа»**  **1.Объяснение.**  На игровой площадке чертятся две ровные линии на расстоянии 3—5 м. Это берега, меж­ду которыми располагается болото. На поверхности бо­лота начерчены на расстоянии 20—30 см друг от друга кочки-кружки. Дети становятся на одном берегу болота. Их задача, перепрыгивая с кочки на кочку, перебраться на другой берег болота. **Правила:** Прыгать можно на одной или на двух ногах.  Кто из играющих детей оступится и попадет ногой в болото, тот выбывает из игры.  **2. Опробование эстафеты.**  **3. Эстафета.**  **4. Подведение итогов эстафеты.** | 2 мин | Акцентировать внимание учащихся на необходимость самоконтроля за техникой бега.  Выполнять в умеренном равномерном темпе  Акцентировать внимание на правильность выполнения.  Выполнение эстафеты, исправление ошибок и недостатков.  Выявление лучших. Чья команда быстрее справится, та и победит.  Чётко и правильно повторять упражнения.  Соблюдать технику безопасности. Следить за правильным выполнением задания. |
|  | Формировать развитие быстроты, ловкости, соблюдать правила безопасности | **Эстафета № 2.** **«Отнеси-принеси»**  **1.Объяснение.** «Отнеси-принеси» - на противоположном конце площадки кладут обруч. Первым игрокам вручают по корзине с малыми мячами. По сигналу дети бегут раскладывают все мячи в обруч, бегут обратно и пустую корзину передают вторым номерам. Вторые номера бегут, собирают мячи в корзину и передают следующему игроку и т.д., пока не соберут все мячи. **2. Опробование эстафеты.**  **3. Эстафета.**  **4. Подведение итогов эстафеты.** | 2 мин | Формирование самооценки направленной на  правильность выполнения двигательного действия.  Личный показ. Акцентировать внимание на правильность выполнения.  Повторение ТБ Выполнение эстафеты, исправление ошибок и недостатков.  Выявление лучших. Чья команда быстрее справится, та и победит. |
|  | Формировать развитие скоростно- силовых и координационных способностей, соблюдать правила безопасности | **Эстафета № 3.** **«Кузнечики»**  **1.Объяснение.** «Кузнечики» команды стоят в колонну по одному. По команде все кладут на плечи руки впереди стоящего и на правой ноге прыгают до флажка. Обогнув флажок, прыгают назад на левой ноге. **Правила:** нельзя менять ноги, становиться на две ноги, расцепляться  **2. Опробование эстафеты.**  **3. Эстафета.**  **4. Подведение итогов эстафеты.** | 2 мин | Повторение ТБ.  Личный показ.  Выполнение эстафеты, исправление ошибок и недостатков.  Выявление лучших. Выигрывает та команда, которая быстрее закончит эстафету |
|  | Формировать развитие быстроты и точности двигательных действий, ловкости, координационных способностей, соблюдать правила безопасности | **Эстафета № 4. «Хоккеисты»**  **1.Объяснение.** По сигналу учителя первый игрок ведёт двумя гимнастическими палками третью, обводит стойку и также возвращается обратно. Передаёт гимнастические палки следующему игроку.  **2. Опробование эстафеты.**  **3. Эстафета.**  **4. Подведение итогов эстафеты.** | 2 мин | Эстафета продолжается пока вся команда не выполнит задание.  Выигрывает команда, игроки которой быстрее выполнят задание. Повторение ТБ.  Личный показ. Выполнение эстафеты, исправление ошибок и недостатков.  Выявление лучших. |
|  | Содействовать оптимизации организма дыхания и ЧСС. | **6. Упражнения в глубоком дыхании** при перестроении в одну шеренгу. | 10-15  сек | Акцентировать внимание учащихся на ритм дыхания. |
| Открытие нового знания.  Применение нового знания. | Определить тему урока.  Развивать интерес к самостоятельным занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта. Содействовать развитию координации, ловкости, смелости, решительности.  Создать целевую установку | **7. Подвижные игры народов России.**  **1.Станция «Кавказские народные игры»**  **Дагестанская Игра «Удочка»** **1.Объяснение.** Ход игры. Играющие встают в круг. В середине его водящий с веревкой, на конце которой привязан мешочек с песком. По команде ведущего водящий начинает кружить веревку с мешочком над землей так, чтобы мешочек постоянно касался земли. Правила игры. Играющие перепрыгивают через веревку, когда она подходит к ногам, стараясь не задеть. Задевший становится водящим.  **2. Игра. *Звучит лезгинка***  **3. Подведение итогов игры.** | 2 мин.  5 мин | Обратить внимание на то, чтобы круг был большим во избежание столкновений.  Обратить внимание, чтобы учащиеся подпрыгивали на двух ногах. Вращать удочку на расстоянии 5см. от пола. Соблюдать правила игры. |
|  | Активизировать и развивать двигательную деятельность, быстроту и точность на реагирования сигнала, ориентирование в пространстве, тесную взаимосвязь с познавательной и мыслительной деятельностью детей, посредствами народной игры.  Создать целевую установку на достижение конкретных результатов в предстоящей деятельности.  Содействовать профилактике травматизма.  Обеспечить организацию и готовность учащихся к игре. | **2. Станция «Игра народов севера»**  **игра «Ловля оленей»****1.Объяснение.** Ход игры. Среди играющих выбирают двух пастухов, остальные участники – олени. Они становятся в круг. Пастухи находятся за кругом, друг против друга. По сигналу ведущего *«Раз, два, три – лови!»* пастухи по очереди бросают мяч в оленей, а те убегают от мяча бегая по кругу. Олень, в которого попал мяч, считается пойманным. После четырех–пяти повторений подсчитывается количество пойманных оленей. Правила игры:Игру надо начинать только по сигналу. Бросать мяч можно только в ноги игроков. Засчитывается прямое попадание, а не после отскока.  **2. Игра. *Звучит музыка «Мы поедим, мы помчимся»***  **3. Подведение итогов игры.** | 6 мин | Требовать от учащихся согласованности действий, быстроты и четкости выполнения.  Обратить внимание на то, чтобы круг был большим во избежание столкновений.  Выбирать пастухов считалочкой. |
|  | Воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, честность, отзывчивость, смелость во время занятий спортом, содействие развитию психических процессов в ходе игровой деятельности. Создать целевую установку на достижение конкретных результатов в предстоящей деятельности.  Содействовать профилактике травматизма. | **3.Станция «Чувашские народные игры»**  **Чувашская народная подвижная игра«Пастух и овцы»**  **1.Объяснение.** Ход игры. Среди игроков выбирают 2-3 пастухов и 2-3 овец. Остальные встают в круг, берутся за руки и поднимают их вверх. Овцы находятся внутри круга, они выбегают из него и снова забегают. Пастухи (они вне круга) ловят овец, когда те выбегают из круга. Правила игры.Если пастухи поймают всех овец, то они меняются с ними ролями. Если пастухи не смогут поймать ни одной овцы, то выбирают новых пастухов. Пастухи осаливают овец касанием руки.  **2. Игра. *Звучит чувашская музыка***  **3. Подведение итогов игры.** | 6 мин | Обратить внимание на то, чтобы руки играющих не расцеплялись, чтобы пастухи не забегали во внутрь круга. Обратить внимание на то, чтобы круг был большим.  Стимулировать учащихся к самоанализу результативности собственной деятельности на занятии.  Акцентировать внимание учащихся на необходимость самоконтроля |
|  | Воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств. Создать целевую установку на достижение конкретных результатов в предстоящей деятельности.  Содействовать профилактике травматизма.  Обеспечить организацию и готовность учащихся к игре. | **4.Станция «Русские народные игры»**  - **Русская народная игра «Бездомный заяц»**  **1.Объяснение.** Ход игры. Из всех участников выбираются охотник и бездомный заяц. Оставшиеся игроки — зайцы, чертят каждый себе круг и встают в него. Охотник пытается догнать убегающего бездомного зайца.  Правила игры. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой круг. При этом, тот участник, который стоит в этом кругу, должен сразу же убегать, так как теперь он становится бездомным зайцем, и охотник ловит теперь его.  Если охотник зайца поймал, то пойманный становится охотником.  **2. Игра. *Звучит русская музыка***  **3. Подведение итогов игры.** | 6 мин | Во время бега соблюдать дистанцию и не толкать игроков. Следить за правильным выполнением заданий. Соблюдать правила игры.  По окончании игры учитель подводит итоги игр |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ – 6 мин. | | | | |
| 4. Рефлексивно- оценочный. Рефлексия | Развивать умение применять полученные знания, умения и навыки для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий. Содействовать осмыслению учащимися результативности собственной учебно-познавательной деятельности. | Построениев одну шеренгу и **подведение итогов занятия**:  - выявление мнений учащихся о результативности их деятельности,  - обобщение высказываний учащихся,  - оценка степени решения задач,  - выделение лучших,  - организованный выход из зала. | 6 мин. | Стимулировать учащихся к самоанализу результативности собственной деятельности на занятии. |