**Конспект занятия по развитию речи**

**«Звук Р и РЬ»**

**«История Грома и Гриши»**

**Средняя – старшая группа**

*Старший воспитатель: Лялюк Елена Тарасовна 21.01.2020*

Программное содержание:

1. Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука Р.
2. Продолжать упражнять детей в различении слов, со звука Р и РЬ, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
3. Повторить произношение звука Л.
4. Учить рассказывать стих с помощью мнемотаблицы.
5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
6. Развивать фонематический слух, подвижность языка.
7. Воспитывать усидчивость, внимание.

Материал: мягкая игрушка котенка, знак смайлик «тихо», смайлики для награждения детей, карточки артикуляционной гимнастики, картинки с изображением большой и маленькой машин, карточки с картинками в названиях со звуками Л и Р (на каждого ребенка), карточки для работы со звуками Р и РЬ (на каждого ребенка), красный, синий, зеленый, желтый карандаши (на каждого ребенка), мнемотеблица физминутки, мнемотаблица стиха, настольная печатная игра.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Здравствуйте, ребята!

Сегодня я пришла к вам, чтобы провести занятие по развитию речи.

Вы знаете, зачем нужны эти занятия? Чему вы на них учитесь? (*учимся правильно, красиво говорить; развиваем речь*). Но чтоб хорошо говорить, нужно тренировать аппарат которым мы говорим. (рот). Давайте начнем. (*артикуляционная гимнастика на гласные звуки*). Давайте споем песенку:

- Сердитых гусей: ш-ш-ш-ш-ш…

- Большого жука: ж-ж-ж-ж-ж…

- Водички: с-с-с-с-с…

- Комарика: з-з-з-з-….

1  

Ребята, говорить вы будите только, тогда когда я разрешу, если вы будите шуметь, я буду вам показывать вот этот смайлик (1) – это значит нужно перестать разговаривать. Отвечать будет только тот, на кого я укажу. А за каждый правильный ответ я буду давать другой смайлик (2), тот, кто соберет больше смайликов, в конце занятия получит приз тому, кто будет не очень стараться – получит невеселый смайлик (3). Кто будет отвечать без разрешения или мешать всем или все время будет молчать и не развивать свою речь, получит грустный смайлик (4). Вот так мы будет играть.

Я пришла к вам не одна, это мой друг котенок Мотя. Когда у него хорошее настроение он поет песенку: муррр-муррр. А у вас хорошее настроение? (*да*). Давайте споем вместе с Мотей. (*муррр-муррр*)

Давайте начнем! Послушайте стих, и скажите, какой звук вы чаще всего слышите: Ехал Грека через реку

Видит Грека в речке рак.

Сунул Грека руку в реку,

Рак за руку Грека цап.

Какой звук вы слушали чаще всего? (*р*).

Ребята, котенок пришел не один, а со своими друзьями большой грузовой машиной «Громом», маленьким автомобилем «Гришей». Они давно дружат и всегда помогают друг другу. А сегодня они просят помощи у нас. Дело в том, что «Гриша» не может завести свой мотор. «Гром» заводит мотор так: р-р-р-р-р-р: давайте повторим вместе (*р-р-р-р-р-р*). А у «Гриши» получается только л-л-л-л-л. Повторим (*л-л-л-л-л-л*).

Какой звук получается у большой машины? (*р-р-р-р-р-р*)

А у маленькой? (*л-л-л-л-л-л*).

Я предлагаю вам выполнить следующее задание: у вас на столах лежат «ленточки» со словами нужно закрасить кнопочки со звуком **Р** в названии зеленым цветом, со звуком **Л** желтым.

Ребята, чтобы помочь нашим друзьям, машинам, я позвала улиток – Розалина поможет нам хорошо произносить звук **Р** (*дети называют слова со звуком Р*). А улитка Мария – научит произносить звук **РЬ**, который заводит маленькую машину.(*дет и называют слова со звуком рь*).

У меня для вас есть еще задание: так как наши машины часто бывают в пути давайте соберем им в дорогу овощей. В рюкзак мы соберем овощи в названии которых есть звук **РЬ**, а в корзину – овощи в названии которых есть звук **Р**. (*дети выполняют задание проводя линии от овощей со звуком р к корзине, а со звукам рь к рюкзаку*).

Физминутка (по мнемотаблице)

Мотя предлагает вам прочитать стих о его подружке Мурке. Я обещаю, что читать его вы будите сами. (*чтения стиха по менемотаблице*).

Кто мяукает у двери?

Отворяйте поскорее,

Очень холодно зимой.

Мурка просится домой.

Мне кажется, мы справились.

Скажите, как работает мотор большой машины? (*р-р-р-р-р-р*)

А у маленькой машины? (*рь-рь-рь-рь*)

Нам осталось только заправить «Грома» и «Гришу».

Для этого – разделимся на две группы, и проверим, кто лучше справится.

И так картинками в названиях, которых есть звук **Р** «заправляем» большую машину, а картинками со звукам **РЬ** - маленькую.

Гриша так обрадовался, что решил подарить вам игру, которая поможет вам тренироваться в произношении звука **РЬ**. А играть вы будете после занятия.

Подведение итогов.

Приложение

Материал для занятия

 

  

 



 



