Урок обучения грамоте "Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф"

Яковлева Елена Владимировна, *учитель начальных классов*

**Цель**: Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [ф], [ф’], буквами Ф, ф.

**Задачи:** познакомить учащихся с буквами Ф, ф; совершенствовать навыки чтения и работы с текстом, обогащать словарный запас учащихся;

развивать фонематический слух, логическое мышление, внимание, творческое воображение;

воспитывать чувство гордости за Родину, патриотизм, стремление быть полезным своей стране.

**Планируемые результаты обучения:**

Создать условия для развития у учащихся умений:

**Предметные:** характеризовать звуки [ф], [ф’] ибукву *Ф*, выполнять звуко-буквенный анализ слов, владеть навыками чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

*Регулятивные УУД:*планировать, оценивать свои действия и работу пары/группы.

*Познавательные УУД*: проявлять познавательный интерес к учебному материалу, использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

*Коммуникативные УУД*: уметь выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

*Личностные****:***Выражать положительное отношение к процессу познания.

**Тип урока:** знакомство с новой буквой

**Оборудование:**

* Рисунки с предметами, морских волн, кораблики;

Рисунки букв;

* Индивидуальные карточки;

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Мы гостей сегодня ждали,
И с волнением встречали.
Хорошо ли мы умеем:
И читать, и отвечать?
Не судите очень строго,
Ведь учились мы немного!

**-**Сегодня у нас много гостей и, как гостеприимные хозяева, вначале окажем им внимание. Повернитесь к гостям, поприветствуйте их. А теперь можно тихо сесть.

**Психологический настрой**

Ребята! Представьте, что у вас на ладошках солнышко. Подкиньте его ,поймайте. Подарите соседу. Поделитесь своим хорошим настроением. А теперь давайте отправим наше солнышко на доску. Пусть своими лучиками согревает нас весь урок.

**II. Введение в урок**

Ребята, я приглашаю вас на прогулку. Да не простую, а морскую. Наш урок будет посвящен всему, что связано с морем. Но отправимся мы на прогулку не одни, а с героем по имени…….

(слайд с котом Мотроскиным)

* Вы узнали этого героя?
* Из какого он мультфильма?

Если мы будем внимательными, старательными, то узнаем сами и поможем Матроскину узнать что-то новое.

Готовы? Тогда в путь.

Смотрите, на берегу собрались буквы. Они пришли проводить нас. Но. кажется , сейчас пойдет сильный снег и укроет буквы белым покрывалом. Давайте быстро спрячем их в домики.

По какому признаку вы можете это сделать?( гласные, согласные)

Ребята, у вас осталась одна буква. Мы пока с ней не знакомы.

Давайте возьмем её с собой на корабль.

По дороге познакомимся.

**III. Мобилизующий этап**

Посмотрите на слайд .Перечислите ,что изображено.

( телефон, жираф, шкаф, фея, флажок)

Все ли звуки вам знакомы в словах?

Определите, какие одинаковые звуки есть в этих словах?

**IV. Формулирование темы и цели урока**

- Сформулируйте тему и цели нашего урока.

*(Тема урока “Буква Ф и звуки, которая она обозначает”)*

*Цели урока:*

- познакомиться с…

- учиться отличать ….

- учиться читать.

На нашем корабле развивается Российский флаг.

Рассмотрите его.

Какие цвета у нашего флага? Что они обозначают?

Флаг России имеет три цвета: (*Белый – мир, чистота; Синий – веру, верность Родине; Красный – энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество.)*

**V. Знакомство с новыми звуками**

- Произнесите первый звук в слове флаг.

- Дайте характеристика звука **[**ф]. *(Согласный, глухой, твёрдый.)*

- Увидев, такой красивый корабль, радостно показались на гребне волны дельфины.

- Разделите слово дельфин на слоги. Произнесите второй слог. Выделите первый звук в слоге.

- Дайте характеристику звука **[**ф'].

*(Согласный, глухой, мягкий*.)

**VI. Физминутка**

Вместе с Матроскиным поплаваем и мы с вами. Если услышите твёрдый звук **[**ф], то плывёте как на лодке, гребя вёслами, если услышите мягкий звук **[**ф'], то отпускаете вёсла и отдыхаете.

Называю слова: телеграф, фамилия, фуражка, филин, портфель, финики, профессия, факир, фокус, фиалка, флот

**VII. Знакомство с новой буквой**

Кто знает имя этой буквы?

Это буква ф.(показываю букву)

Встаньте и изобразите букву.

- На что похожа буква Ф?

Чтение стихов о букве ф.

С этой буквой на носу
Филин прячется в лесу.

Найдите букву в домиках. Закрасим дверь. Какие цвета возьмете.( синий и зеленый)

Ребята! Наша новая буква на кого то похожа.Где мы с ней встречались?

Верно. Мы взяли её с собой в путешествие и познакомились сейчас.

Теперь мы точно знаем где она живет.

**VIII Чтение слогов с новой буквой**

**фа фи**

**К фо фе Н**

**фу фя**

**фы фё**

Чтение сверху вниз, справа налево, прибавляя буквы К и Н.

С разной интонацией, пропевая.

Дополни слоги до слова.



 **Работа на карточках по группам:**

**1 группа**

Найди и подчеркни буквы Ф,ф

**АвФйёФуЦфЗфхпафшьИфсмиРеУЙфЫвфяфычФхгеуыфАФэ**

**2 группа**

Найди слова с буквой Ф и подчеркни карандашом.

**фонарьэвдролулицаэыдщгжёлтыйхещгшфокусжроллюди**

**IХ. Отгадайте загадки, узнаете новое слово**

Всю ночь летает,
Мышей добывает.
А станет светло,
Спать летит в дупло. (Филин)

Хвост пушистый,
Мех золотистый.
В лесу живёт,
В деревне кур крадёт. (Лиса)

На скале он строит дом.
Не боится жить он в нём.
Два могучие крыла
У хозяина (орла)

Я – усатый, полосатый
Не люблю весёлых игр.
Отгадайте. Кто я? (Тигр)

- Какое слово получилось?

Выявление смысла слова флот.

**Х. Беседа по иллюстрации**

Рассматривание иллюстрации на стр. 70

-Что вы видите на рисунке? *(Корабли, пароходы.)*

-Как одним словом можно назвать корабли, пароходы? *(Суда.)*

-Что можно сказать о них? (*Одни современные, другие старинные*.)

 **Назвать виды кораблей**

- Лайнер, ботик, подводная лодка, парусное судно, ледокол, крейсер.

**ХI. Физминутка. Зрительная гимнастика**

**Предлагаю вам совершить воображаемую прогулку по морю на фрегате.(закройте глазки)**

Представьте себя на палубе фрегата. Дует легкий ветерок. Волны тихо плещутся о борт корабля. Перед вами открываются необъятные морские просторы. А не заглянуть ли нам на дно морское?( откройте глазки) Внимательно следите глазками за морскими обитателями.

**ХII Работа по учебнику.**

Прочитайте слова на с. 71

- Какие слова непонятны?

- Какие слова можно, отнести к морской тематике?
*(Телеграф, фотография, флаг, флот.)*

- Какие задания можем выполнить с этими словами?

- Разделите на группы по разным признакам.

**Чтение стихотворения хорошо читающим учеником.**

**-** Кто автор этого произведения? Из какого произведения?

**Хоровое чтение.**

Работа по группам.

1 группа

Чтение самостоятельное.

2 группа

Найти слова с буквой Ф.

- Есть ли такие слова?

**ХIII. Рефлексия**

Наш урок подходит к концу. Давайте расскажем коту Матроскин, что узнали на уроке сегодня

Я - Вспомнил

Узнал

Научился.

Проверьте себя.

У вас на партах лежат кораблики. Вам нужно разместить их на высоком, или на низком гребне волны.

Если вы узнали на уроке что-то новое, чему-то научились, и урок для вас прошел интересно, поставьте свой кораблик на высокий гребень волны. Ему не страшны бури и штормы.

Если кто-то считает, что он недостаточно усвоил материал, пусть он поставит свой кораблик на низкий гребень волны.

(Ученики прикрепляют кораблики на доску.)

**Я благодарю вас за работу.**