**РОЛЬ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА С ВЫРАЖЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.**

Интерес к проблеме помощи детям с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости в настоящее время возрос. Сегодня каждый ребенок с *выраженными формами психического недоразвития нуждается в помощи и особых условиях обучения, коррекции и развития. Педагоги и узкие специалисты нашей школы помогают особенным детям учиться и приобретать навыки социализации.*

*В практике своей деятельности приоритет отдаю развитию ребенка в процессе практической и предметно-игровой деятельности,* так как познание ребенком окружающего мира и его объектов начинается с анализа той информации, которую ребенок получает при визуальном наблюдении, в звуках, запахах, разных вкусах. Это происходит именно в процессе практической деятельности. С этой целью учу детей планомерному наблюдению за объектом, рассматриванию, ощупыванию и обследованию.

У многих детей с интеллектуальными нарушениями отмечается существенные отклонения в развитии моторики**.** Замедленное развитие двигательной сферы существенно снижают возможности ребенка в ознакомлении с окружающим его предметным миром. Скованность, плохая координация, неполный объём движений, нарушение их произвольности; недоразвитие мелкой моторики и зрительной координации: неловкость, несогласованность движений рук являются препятствием в овладении ребенком простейшими жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания, бытовыми и трудовыми умениями.

Слабое развитие моторики проявляется во всех видах деятельности. Моторная составляющая является ведущей при осуществлении зрительно-моторных, слухо-моторных, рече-моторных, ритмико-моторных и других координаций. У детей с проблемами развития данные виды координаций без специальной работы не формируются. Однако под влиянием коррекционно-развивающей работы, как показывает практика, они постепенно сглаживаются. Несовершенство мелкой ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживаются в плохой сформированности навыков самообслуживания. Дети с трудом надевают и снимают одежду, застегивают и расстегивают пуговицы, застежки, зашнуровывают и расшнуровывают обувь, завязывают и развязывают шнурки. Поэтому особое внимание уделяю содержанию коррекционно-развивающей работы, помогающей овладению жизненными умениями в различных областях (самообслуживание, элементарные бытовые и трудовые умения, познавательное развитие).

Это сложный и длительный процесс. Ребенку необходимо овладеть точностью восприятия, как своеобразным действием, направленным на обследование предмета и вычленение его особенностей. Наблюдения показывают, что это помогает детям анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия. Здесь большое значение мною отводится сенсомоторным действиям: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, учу детей потрогать его руками, сжать, погладить, покатать, понюхать и т. д. Если же ребенок имеет возможность активно осязать предмет, проводить с ним различные манипуляции, то создается правильное отражение формы этого предмета. Ведь неслучайно первая стадия развития мышления ребенка названа стадией сенсомоторного интеллекта.

Включенные в обследование предмета движения руки организуют зрительное и кинестетическое (двигательное) восприятие детей, способствуют уточнению зрительных представлений о форме предмета, качестве поверхности. Ознакомление с формой, величиной, цветом, пространственными и иными характеристиками предметов невозможно без интеграции движений рук и глаз. И мысль, и глаз ребенка двигаются с той же скоростью, что и рука – это доказанный факт. Поэтому систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

Для развития мелкой моторики в системе использую следующие предметно-игровые действия:

1. Пальчиковая гимнастика с проговариванием стихотворений.
2. Упражнения на расширение тактильного опыта: Игра «Волшебный мешочек». Работа с природным материалом. Поиск предметов в миске с крупой, горохом, шарами.
3. Конструирование на плоскости (палочки, полоски, геометрические фигуры).
4. Игры и игровые упражнения Монтессори-педагогики на развитие мелкой моторики: игры с крупой (сортировка, пересыпание, погружение рук), игры с прищепками, построение башен (кубики, кирпичики, цветные стаканчики).
5. Работа в альбомах. Использую доступные пониманию детей с выраженным нарушением интеллекта виды графических заданий: обведение геометрических фигур и предметов по контуру; дорисовка недостающих деталей у цветов и предметов; обведение шаблонов и трафаретов; штриховка и закрашивание контурных изображений.

Игра – практика развития (Л.С. Рубинштейн). В игре развивается речь, пространственная ориентация, общая координация движений, тонкая моторика и графомоторные навыки.

Для реализации потребностей и запросов ребенка в пределах его возможностей есть хороший способ – это игра. Следовательно, для успешной организации игровой деятельности необходимо предварительно знакомиться с возможностями детей (двигательными, коммуникативными, познавательными). В этом случае, также, нельзя не сказать об использовании игр с целью диагностики и терапии.

Наблюдение за ребенком в процессе игры позволяет оценить уровень познавательных процессов, сенсомоторных действий, умение сотрудничать, сопереживать, удерживать в памяти правила игры и следовать им, действовать целенаправленно.

Дидактические игры, игры упражнения включены мною в каждый раздел программы и служат как для развития познавательной деятельности, двигательной сферы, так и для формирования собственной игры, поведения в коллективе (умения действовать сообща, наблюдать за действиями товарища, умения ждать, стремиться к совместной цели).

Важное условие результативного использования дидактических игр в обучении ***-*** это соблюдение последовательности в подборе игр.

Прежде всего, должны учитываться следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения задания.

Дидактические игры, дают возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме. Положительные эмоции, которые возникают во время игры, позволяют  развивать  произвольное  внимание, память,  ассоциативную деятельность, умение сопоставлять, обобщать и делать выводы. При отборе дидактических игр, прежде всего, преследую коррекционные цели. Большинство моих детейимеют нарушения мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, медленно развивается чувственное познание. Поэтому необходимо коррекционное воздействие. Использование игры помогает в той или иной мере снять ряд трудностей и способствует в дальнейшем появлению элементарного, познавательного интереса к занятиям.

Вначале помогаю ребенку заинтересовываться игрой, далее тем материалом, без которого невозможно участвовать в игре. После этого у него возникает интерес к учебному заданию. Игровые задания, упражнения позволяют индивидуализировать работу на занятии, давать задание посильные каждому, с учетом его умственных возможностей, решать ребенку доступные практические действия (по самообслуживанию, быту, труду, предметно-игровые и др.). Увлеченный игрой ребенок доводит начатое дело до конца. Также не следует забывать и о релаксирующей функции игры. Игровые моменты, помогают ребенку отдохнуть, снять чувство напряженности. Это важно для детей с ограниченными возможностями.

В результате комплексного использования игр, предметно-практических упражнений ребенок развивает тактильные ощущения, овладевает навыками мелкой моторики, ловкостью и сноровкой отдельных движений, включается в отношения с социумом. Сочетание различных методов: наглядных, практических, игровых, словесных на каждом этапе коррекционной работы помогает мне обеспечивать последовательность, системность усвоения программного материала. Является важным этапом подготовки умственно отсталых обучающихся к усвоению общественного опыта (совместные действия, просьбы «дай», «на»), с помощью взрослого, а в некоторых случаях самостоятельно, демонстрирует элементарные навыки самообслуживания (одеваться, раздеваться, застегивать, зашнуровывать и др.). В дальнейшем появляются умения подчиняться правилам и элементарным инструкциям педагога, подражать действиям, адекватно вести себя в быту, частично самостоятельно себя обслуживать

Максимально возможная индивидуализация коррекционно-развивающей работы при таком подходе, позволяет исключить соревновательность детей друг с другом, не сравнивать их результаты. А прогресс ребенка рассматривать относительно его результатов.

Литература

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы

2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993. – 191 с.

3. Иванина Т.А. Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся с нарушением интеллектуального развития.

4. Коваленко С.В. Игра: ее значение в жизни ребенка и коррекционно-развивающем процессе.

5. Метиева Л.А. , Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.

7.Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Формирование тактильно-двигательного восприятия у школьников с нарушениями интеллекта.