И.В. Ермолович учитель начальных классов

 КГБОУ «Ачинская школа № 2»

 г. Ачинск, Россия

**Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых всегда, везде хранит меня…

Семья – это особый мир, внутри которого разворачиваются индивидуальные счастливые и несчастливые истории человеческих взаимоотношений, формируется либо деформируется личность ребенка. Для ребенка, имеющего дефект психического или соматического характера, семья - это эмоционально значимое пространство жизнедеятельности, которое является коррекционно - развивающей средой, обеспечивающей компенсацию дефекта.Общаясь в такой среде, ребенок с ограниченными возможностями здоровья учится возмещать свои природные недостатки, обретает возможность справиться с возрастными задачами различными путями. Однако жизнь большинства семей, в которых рождается такой ребенок, сопровождается целым рядом деструктивных переживаний (вины, разочарования, страха, одиночества, душевной боли, отчаяния), и родители зачастую сами нуждаются в психологической помощи и поддержке. Именно поэтому особая деятельность по сопровождению таких семей является востребованной и актуальной.

На протяжении всей педагогической деятельности являюсь классным руководителем. Четырнадцать лет работаю с детьми ОВЗ (УО) и их семьями.

В своей работе стараюсь достичь поставленной цели:

- социально-психологическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ, а также оказание содействия в получении ребенком квалифицированной помощи специалистов, направленной на индивидуальное развитие, на успешную адаптацию и реабилитацию ребенка в социуме.

Для достижения поставленной цели решаю ряд задач:

- изучение личности ребенка и его родителей, системы их отношений;

- формирование у детей навыков общения со сверстниками в процессе совместной деятельности;

- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;

- формирование адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс;

- развитие коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности детей и взрослых, актуальных форм сотрудничества взаимодействия с семьей.

В своей работе опираюсь на следующие принципы:

* Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре внимания стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
* Гуманно-личностный подход заключается во всестороннем уважении и любви к детям, вере в них. Формирование «Я – концепции» каждого ребенка, при использовании слов одобрения, поддержки, создании ситуации успеха.
* Принцип комплексности состоит в работе в тесном контакте с узкими специалистами (психологом, дефектологом, логопедом), родителями.
* Принцип деятельностного подхода – реализую как в урочной деятельности, так и в неурочной, применяя игровой метод.
* Принцип конфиденциальности заключается в том, что вся информация, полученная о ребенке и его семье, не распространяется за пределы школы.

Огромную роль в моей работе играет диагностика. Предварительную диагностику начинаю с изучения коллектива родителей и детей задолго до того, как дети садятся за школьную парту. Этот подход помогает мне увидеть отношение, тревоги родителей к школе, степень заинтересованности родителей в сотрудничестве со школой и классным руководителем. Полученные результаты помогают мне снять напряженность родительских ожиданий, уйти от стереотипов, предупредить возможность конфликтных ситуаций.

Помимо предварительной диагностики, большое значение имеет и тематическая диагностика. Ее провожу для полезного сотрудничества с родителями. Оказываю необходимую помощь родителям в виде групповых и индивидуальных консультаций, бесед, обсуждения острых проблем, которые заканчиваются рекомендациями родителям по воспитанию и развитию ребенка.

Для сплочения коллектива, формирования доброжелательного отношения, развития коммуникативных навыков и социализации детей особое внимание уделяю проведению совместных мероприятий с родителями и детьми («Осенний праздник», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта» и др.), а также использованию нетрадиционных форм работы («Клуб выходного дня», «Родительский урок»).

В своей работе применяю следующие формы и методы:

* Анкетирование родителей с целью получения информации о ребенке, семье.
* Консультирование –дифференцированный подход к каждой семье. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для нас.
* Дни открытых дверей – родители посещают школу.
* Проведение совместных праздников, выходных дней, родительских уроков.
* Родительские собрания.
* Круглые столы, где родители делятся опытом воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями.
* Использование современных устройств для общения с родителями: виртуальное общение через Интернет, использование сотовой связи.

Все это способствует принятию родителями своих детей такими, какие они есть, повышается их психолого-педагогическая компетентность.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет создаватьсоответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

Для многих родителей детей с ОВЗ характерна особая ранимость и ощущение себя изгоями в обществе. Окружающие, к сожалению, не всегда толерантно относятся не только к самим детям с особыми образовательными потребностями, но и их родственникам. Поэтому при работе с семьями формирую позитивную самооценку родителей, развиваю умение преодоления барьеров, способствую развитию детско-родительских отношений, стараюсь совершенствовать коммуникативные формы поведения, формирую навыки адекватного общения с окружающим миром.

Итоговая диагностика проводится для изучения результатов взаимодействия обучающихся, классного руководителя и родителей, анализируется эффективность процесса и результаты сопровождения.

Вся проделанная системно-комплексная работа дает положительные результаты. Семьи приобретают позитивные ценностно-смысловые установки, которые обеспечивают максимальную коррекцию психо-физиологических недостатков ребенка.

Список литературы.

1)Косарева А. А., Фоминых Е. С. Организационно-содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 79–84.

2)Н.И. Дереклеева Родительские собрания М.: «Вако», 2004, 252с. – (Педагогика. Психология. Управление).

3)Ткачёва, В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В.В. Ткачёва. - М.: Национальный книжный центр, 2014. ‑ 160 с.