**Проект**

**в группе раннего возраста**

**«Разноцветная неделя»**

Подготовила и провела воспитатель:

Федорова Н. А.

2020 г.

*Вызвать интерес ребенка к предмету обучения —*

*это и есть лучший педагогический метод.*

*Масару Ибука*

**Актуальность:**

Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие детей, (в частности, на развитие чувства цвета) обладают большими возможностями: позволяют знакомить детей с качествами и свойствами предметов.

В процессе разнообразных дидактических игр дети учатся выделять цвет предметов, их форму, сравнивать предметы по цвету и форме, группировать их по сходству в цвете и форме. Все эти действия развивают и закрепляют знания и представления детей о цвете и форме, способствуют формированию сенсорных эталонов. Дети оперируют имеющими знаниями о цвете и форме, которые в ходе игры усваиваются, систематизируются, обогащаются.

**Цель проекта:**

Создать условия для усвоения детьми знаний основных цветов, опираясь на интегративный подход и умение находить предметы заданного цвета и формы в окружающей обстановке.

**Задачи проекта:**

1. Развивать умение различать основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный); форму предметов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);

2. Развивать тактильное восприятие: умение различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкое, твердое, пушистое, гладкое, колючее);

3. Повышать педагогическую компетентность родителей по вопросам сенсорного развития детей.

4. Способствовать включению родителей в образовательный процесс ГБДОУ, укреплению детско-родительских отношений.

5. Пополнять развивающую предметно – пространственную среду в группе.

**Ожидаемый результат:**

Я планирую повысить уровень знаний детей по сенсорному развитию; Повысится интерес к сенсорной культуре, и желания принимать участие в совместной деятельности. Обогатится речь детей. Научить детей играть в дидактические игры; изготовить дидактические игры по сенсорному развитию с помощью родителей; Повысить уровень активности родителей.

**Продолжительность проекта: 2**  недели (17.02.2020 по 28.02. 2020)

**Участники проекта:** дети группы раннего возраста, родители, педагоги

**Тип проекта:** творческо – исследовательский.

**Содержание проекта.**

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный;

2 этап – практический;

3 этап – заключительный.

**Подготовительный этап**

Педагог:

• Выявление сложившихся условий (вводный педагогический анализ).

• Постановка целей и задач, определение методов и приемов.

• Составление перспективного, тематического плана.

• Подготовка оборудования и материалов.

• Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

• Составление конспектов тематических занятий по разделам программы.

• Разработка игр по теме.

• Составление информационных листов для родителей.

**Родители:**

Подобрать одежду детей так, чтобы в одежде присутствовал цвет дня.

Понедельник – зеленый (у ребенка одежда (элементы одежды) зеленого цвета)

Вторник – жёлтый (у ребенка одежда (элементы одежды) жёлтого цвета)

Среда – красный (у ребенка одежда (элементы одежды) красного цвета)

Четверг – синий (у ребенка одежда (элементы одежды) синего цвета)

Пятница – любой (у ребенка одежда любого цвета)

**Практический этап:**

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Познавательное развитие | Экспериментирование: «Окрашивание воды в разные цвета», Конструирование «Цветные домики».  Рассматривание иллюстраций  «Что какого цвета?»  Дидактические игры:  «Соберём мячики по цветам», «Сложи картинку»; «Кто скорее принесёт», «Волшебный мешочек», «Тактильный мешочек», «Цветные стёклышки», «Мозаика». | 17.02 -28.02 | Воспитатель  Федорова Н.А. |
| Социально-коммуникативное развитие | Ритуал «Утреннее приветствие» - Кукла в одежде определенного цвета встречает детей в раздевалке.  Беседа на тему «Какого цвета у тебя одежда?».  Развлечение «Разноцветные игры» | 11.02-28.02  28.02 | Воспитатель Федорова Н.А. |
| Художественно-эстетическое развитие | «Радужные краски» (рисование пальчиками)  «Чудесный пластилин» (лепка из пластилина) «Цыплёнок и солнышко»  «Листочки», «Яблочки», «Синие бусы»); *«*Веселые фигуры» (аппликация из геометрических фигур «Домик для котёнка»);  Музыкальные игры: «Пошуми – погреми!», «Веселый оркестр». | 17.02-28.02 | Воспитатель Федорова Н.А. |
| Речевое развитие | Чтение стихотворений «Изучаем цвета». («Цветные странички» Аксаментьева Е.С.).  Беседа на тему: «Какой твой любимый цвет?» | 17.02-28.02 | Воспитатель Федорова Н.А. |
| Физическое развитие | Комплекс утренней гимнастики с разноцветными флажками и лентами.  Подвижные игры: «Автомобиль», «Найди свой домик», «Прокати шарик через ворота». | 17.02  28.02 | Воспитатель Федорова Н.А. |

**Работа с родителями:**

Консультация для родителей: «Сенсорное развитие детей раннего возраста».

Привлечение родителей к участию в изготовлении пособий и оборудования, в совместной игровой деятельности с детьми, тем самым решая задачу ФГОС: вовлечение родителей в образовательный процесс.

**Заключительный этап:**

Анализ результатов проекта:

Для реализации проекта в группе были созданы все необходимые условия. По результатам диагностики отмечается положительная динамика освоения ребенком знаний по сенсорному развитию. Дети интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Удалось установить доверительно – деловые контракты с родителями, вовлечь их в образовательный процесс. С помощью родителей значительно пополнили РППС в группе.

**Список литературы**

1. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет.сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.

2. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей дет.садов. Под ред. С.Л. Новоселовой. Изд. 3-е, испр. М., «Просвещение», 1977 – 143 с.

3. Печора К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет.сада / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.

4. Пилюгина Э. Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. – Л: Мозаика – Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003. – 120 с.

5. Как работать с ребёнком раннего возраста?: учебно – методическое пособие к образовательной программе повышения квалификации и модуля / авт. – сост. Е.П. Штогрина, Л.Ю. Махова – Архангельск: изд–во АО ИОО, 2016.

Приложение 1.

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА

**Утренняя гимнастика с лентами (красного цвета)**

Вводная часть: Ходьба и бег стайкой за воспитателем, с поворотом кругом по сигналу.

Основная часть (с флажками):

1. «Покажи флажок». И. п. – ноги слегка расставлены, флажок внизу. В – флажок вперед, сказать «вот», вернуться в и. п. Повторить 4 раза. Повторить 4 раза.

2. «Покачай флажок». И. п. – ноги на ширине плеч, флажок внизу. В. – флажок вперед, наклониться, помахать флажком в стороны, выпрямиться. Повторить 4 раза.

3. «Подпрыгивание». И. п. – ноги слегка расставлены, руки вниз. Пружинки и 6-8 подпрыгиваний. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.

Заключительная часть: Ходьба с восстановлением дыхания.

**Утренняя гимнастика с лентами (жёлтого цвета)**

Вводная часть: Ходьба и бег стайкой за воспитателем.

Основная часть:

1. «Платочек вперед».

И.П.: ноги слегка расставить, платочек опущен, держаться за верхнюю часть с боков. Платочек вперед, опуская, сказать «вниз». То же, из И.П. платочек перед грудью. Повторить 5 раз.

2. «Спрячемся».

И.П.: ноги врозь, платочек опущен. Наклон вперед, платочек перед лицом — спрятались, опустить платочек, выпрямиться. Повторить 5 раз.

3. «Сядем, встанем».

И.П.: Ноги слегка расставить, платочек на полу. Сесть на платочек (за ним, перед ним, около) сказать «сели», встать. Повторить 4 раза.

4. «Ножки к платочку».

И.П.: лежа на спине, платочек на животе. Согнуть ноги, прижать колени к животу, выпрямить ноги. Повторить 4 раза.

5. «Попляшем с платочком»

И.П.: стоя, платочек в одной руке. Под бубен подпрыгивание и притопывание, помахивая платочком. 19 сек. Повторить 2 раза.

Заключительная часть: Ходьба с восстановлением дыхания.

**Утренняя гимнастика с мячами (синего цвета)**

Вводная часть: ходьба друг за другом, ходьба на носках, рук вверху, бег, ходьба, берут мячи, построение в круг.

Основная часть:

1. И. п.: стоя, ноги вместе, мяч в руках внизу. 1- подняться на носки, мяч вверх, посмотреть на него; 2- и. п. (4-6раз)

2. И. п.: сидя, ноги прямые вместе, мяч в руках. 1- наклон вперед, коснуться мячом кончиков ног; 2- и. п. (4-6раз)

3. И. п.: стоя, ноги вместе, мяч в руках перед, грудью. 1-8 прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному, кладут мячи.

**Утренняя гимнастика с кубиками (зелёного цвета)**

Вводная часть: Ходьба и бег с кубиками в руках.

Основная часть:

1. И. п. – стоя, ноги вместе, кубик в каждой руке. В. – поднять руки вверх, ударить кубик о кубик и опустить руки вниз. Повторить 4 раза.

2. И. п. – лежа на животе, руки прямые вдоль туловища на полу. В. – поднять руки от пола, развести их в стороны (верхняя часть туловища приподнята) и вернуться в и. п. Повторить 4 раза.

3. И. п. – сидя, ноги вместе, руки с кубиками на коленях. В. – повернуться в одну сторону, коснуться кубиками пола, вернуться в и. п. То же выполнить в другую сторону. Повторить 4 раза.

4. И. п. – стоя, произвольно, кубики на полу. В. – прыжки вокруг кубиков.

Заключительная часть: Ходьба друг за другом, положить кубики на место.

**Приложение 2.**

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**Подвижная игра «Найди свой домик»** (2 – 3 года).

Задачи: Учить сочетать ходьбу с другими видами движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действие с другими детьми. Закреплять знание цвета, формы, величины. Поддерживать самостоятельность, инициативу детей.

Материал: Круги, квадраты или треугольники разной величины и цвета.

Содержание игры: Дети размещаются в своих домиках, которые имеют разную величину, цвет и форму. Ребята запоминают свои домики и по сигналу взрослого выходят гулять на поляну. Они выполняют самостоятельно по своему усмотрению разные движения (ходят, собирают цветы, бегают, влезают на пеньки, бросают шишки в цель, перешагивают через ручейки). На слова воспитателя: «Дождь!» – дети бегут в свои домики. Взрослый вместе с детьми проверяет, все ли заняли свои домики, помогает малышам найти свой домик, если они их не запомнили.

**Подвижная игра «Автомобили»** (2 – 3 года).

Задачи: Учить двигаться, сохраняя направление, выполнять действия в разных условиях, поддерживать интерес к движениям. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять знания сенсорных эталонов. Вызывать чувство радости от общения со взрослым и с сверстниками.

Материал: Нагрудные эмблемы с изображением машин (по числу играющих), дорожки разного типа, кубы или другие предметы, круг, квадрат, треугольник из картона (гараж).

Содержание игры: Дети изображают автомобили и встают за обозначенной чертой. Это гараж. По сигналу взрослого автомобили выезжают из гаража и едут по дороге, соблюдая элементарные правила (ехать в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга). По сигналу взрослого: «Автомобили, в гараж!» – ребята меняют направление и едут в гараж.

Варианты игры:1. Автомобили могут ехать по мосту (дощечке, лежащей на полу), по извилистой дороге, объезжая предметы, по мягкой дорожке (болото) и т. п.2. У каждого автомобиля может быть свой гараж в виде круга, треугольника, квадрата. В этом случае дети запоминают, какой формы или цвета их гараж.

**Подвижная игра «Зайка беленький»**

Задачи: Обогащать двигательный опыт. Учить действовать по слову взрослого. Закреплять знания о цвете, форме. Развивать внимание. Поддерживать интерес к движениям. Побуждать к самостоятельному выполнению движений. Вызывать положительные эмоции.

Материал: Нагрудные эмблемы с изображением зайчика (по числу детей), круг, квадрат, треугольник из картона, разного цвета (норки).

Содержание игры: Дети изображают зайчиков и занимают свои норки. Зайчики, запомнив свои норки – домики, по предложению взрослого выбегают на полянку, чтобы поиграть. Взрослый произносит стихи, а зайчики делают движения в соответствии со словами.

Слова воспитателя: Действия детей:

1. «Зайка беленький сидит,

Он ушами шевелит –

Вот так, вот так,

Он ушами шевелит.

2. Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть –

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп.

Надо лапочки погреть.

3. Зайке холодно стоять –

Надо зайке поскакать,

Скок, скок, скок, скок.

Надо зайке поскакать.

4. Кто-то зайку испугал,

Зайка прыг... и убежал»

Присаживаются на корточки в свободном построении и, приложив руки к ушам, шевелят ими.

На слова «хлоп-хлоп» хлопают в ладоши.

На слова «скок-скок» прыгают на месте.

Бегут в свои норки (по хлопку взрослого).

Взрослый проверяет вместе с детьми, все ли зайки правильно нашли норки.

**Подвижно – дидактическая игра «Прокати шарик через ворота»**

Цель: Совершенствовать умение детей прокатывать мяч (шар) в определённом направлении одной и двумя руками. Развивать глазомер, совершенствовать координацию движений и ловкость. Создавать положительный настрой от двигательной активности в игре.

Материал: Цветные ворота и шарики 4 – х основных цветов.

Содержание игры: поставить ворота 4 цветов рядом друг с другом. Детям предлагается взять шарики любого цвета на выбор и прокатить его в ворота такого же цвета что и шарик. Или взяв шарик проползти в ворота и положить шарик в корзину соответствующую цвету шарика.

**Экспериментальная деятельность «Окрашивание воды»**

Цель: уточнить знания детей о свойствах воды; показать, как можно сделать воду цветной.

Материал: ёмкости с водой (холодной и тёплой), краска, кисточки для размешивания.

Содержание: Взрослый и дети рассматривают в воде 2 предмета, выясняют, почему они хорошо видны (вода прозрачная). Далее выясняют, как можно окрасить воду (добавить краску). Взрослый предлагает окрасить воду самим (в стаканчиках с тёплой и холодной водой). В каком стаканчике краска быстрее растворится? (В стакане с тёплой водой). Как окрасится вода, если красителя будет больше? (Вода станет более окрашенной).

**Экспериментальная деятельность «Разноцветные рисунки»**

Цель: развивать у детей творческую активность, формировать технические навыки в рисовании бутылкой с цветной водой, закреплять умения рисовать различные формы; развивать чувство цвета.

Материал: Бутылка с цветной водой, в крышке проделана дырочка.

Содержание: 1. Дети выбирают бутылки с цветной водой, при необходимости помочь ребенку удержать бутылку с краской. Дети, нажимая, на бутылку двумя руками рисуют разные линии, фигуры, рисунки. 2. Сначала рисуем на снегу длинную извилистую линию, предложить детям пройтись по ней, как будто это узкий мост. Нарисовать дорожку из двух параллельных линий и ходить по ней, стараясь не сворачивать с пути, пробежаться по этой дорожке, попрыгать по ней.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

**Дидактическая игра «Что бывает красного, желтого, синего, зеленого, цвета?»**

Цель: Закреплять знание названий цветов; развивать умение детей отбирать предметы красного (желтого, синего, зеленого, белого и черного)цвета среди предметов разных форм и цветов.

Материалы: предметы разных цветов.

Содержание игры: Помочь кукле Кате подобрать предметы. Игровые правила. Подбирать предметы под цвет бантика куклы. Ход игры: Воспитатель раскладывает по краю стола предметы разного цвета (овощи, посуду, карандаши и др.)В гости к детям приходит кукла Катя. Она хочет подобрать к своему красному бантику такие же по цвету предметы. Дети подходят по одному и называют предмет и его цвет: красный помидор, красный карандаш, красная кружка и т.д.

**Дидактическая игра «Кто скорее принесёт»**

Цель: Учить находить предметы по его наиболее характерным признакам (цвету, размеру). Закреплять умения различать цвета, называть их, быстро находить нужный предмет среди других развивать наблюдательность, находчивость, воспитывать выдержку.

Материалы: предметы разных цветов.

Содержание игры: по команде воспитателя дети ищут предметы определенного цвета или формы и приносят воспитателю. Затем каждый ребенок отвечает на вопросы воспитателя: «Какого цвета предмет (игрушка)?», «Как он называется (игрушка)?» и др.

**Дидактическая игра «Разноцветные шестиугольники»**

Цель: развитие воображения, изучение основных цветов.

Материал: Цветные шестиугольники

Содержание игры: 1. «Найди пару» - необходимо подобрать пару для шестиугольника. 2. «Домино» - игра по типу домино - подбираем по цвету.3. «Конструктор» - составить разные узоры.

**Дидактическая игра «Выложи картинку»**

Цель: развитие логического мышления

Материал: рисунок, образцы.

Содержание игры: Ребенок выбирает понравившийся ему рисунок и составляет узор.

**Дидактическая игра «Веселые крышечки»**

Цель: закрепление основных цветов, развитие мышления, мелкой моторики рук.

Материал: крышки жёлтого, синего, зеленого, красного и белого цветов (разных размеров), шаблоны с картинками.

Содержание игры: Выложить рисунок на шаблон с помощью пластиковых крышечек, правильно подбирая по цвету, брать предметы надо по одному из коробочки.

**Дидактическая игра «Волшебные мешочки»**

Цель: Учить различать и называть цвета, развивать моторику пальцев рук через действия с предметами, учить соотносить предметы по цвету.

Материал: Мешочек с предметами 6 основных цветов, шаблоны с цветными ячейками.

Содержание игры: Разложить предметы на шаблон в соответствии с цветовой ячейкой, по возможности назвать предмет и его цвет. Знакомство со счетом 1, 2, 3 – соотносить количество предметов, количеству отмеченных ячеек.

**Дидактическая игра «Веселые фигуры»**

Цель: Закрепление знаний о геометрических фигурах, величине, цвете. Развивать творческие способности.

Материалы: Геометрические фигурки изготовлены из картона, самоклеящейся цветной пленки, тесьмы.

Содержание игры: Варианты игры могут быть разнообразными в зависимости от поставленной задачи: назови фигуры одним словом, угадай на ощупь, назови предметы похожие на эти фигуры, угадай, что спрятали.

**Дидактическая игра «Разложи по цвету»**

Цели: формировать умение различать и правильно называть 4 – е основные цвета; учить совмещать шарик с ячейкой, производить соотносящие действия (ориентир по цвету); действовать целенаправленно, последовательно: слева направо, не пропуская ячеек; развивать мелкую моторику пальцев рук.

Материал: Шарики 4 основных цветов по количеству ячеек в коробке, коробка с ячейками, закрашенными основными цветами.

Содержание игры: Дети раскладывают шарики в домики, в соответствии с их цветом. По возможности назвать цвет шариков и цвет домиков.

**Дидактическая игра «Тактильный мешочек»**

Цель: Развитие памяти, мелкой моторики и тактильных ощущений.

Материал: Мешочек, тактильные материалы, приклеенные на дощечки.

Содержание игры: Необходимо изучить с детьми все дощечки с материалом, обследовать, найти одинаковые. Затем положить в мешочек несколько пар дощечек и дети стараются вытащить одинаковые.«Угадай на ощупь», ребенку предлагается на ощупь определить и назвать предмет.

**«Цыплёнок идёт гулять по цветной дорожке»** Цель: закреплять знание 4-ёх основных цветов; мелкую моторику пальцев рук; развивать интерес к экспериментированию.

Ход игры: -Ребята, сегодня к нам в гости пришёл цыплёнок. Он грустный, потому что не знает, какого цвета должен быть. Давайте ему поможем.

Воспитатель предлагает детям помочь цыплёнку прогуляться по цветной дорожке и выбрать нужный цвет /цыплёнок по очереди окрашивается в разные цвета, дети называют результат окрашивания, приходят к выводу: бывает такое или нет.

Дети: -Получился зелёный цыплёнок. Такого не бывает. Идёт цыплёнок по дорожке дальше. - Получился красный цыплёнок. Такого не бывает. Идёт цыплёнок по дорожке дальше. - Получился жёлтый цыплёнок. Таким он и должен быть.

**Выкладывание из мозаики на тему «Курочка и цыплята»**

Цель: Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.

Материал: Коробки с мозаикой из восьмиугольных элементов. В каждую коробку помещают один элемент белой и шесть элементов желтой мозаики. Панель с отверстиями для размещения элементов мозаики.

Содержание игры: Воспитатель начинает занятие с исполнения песенки «Цыплята» (муз.А. Филиппенко, слова Т. Волгиной).

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки –

Желтые цыплятки.

Ко-ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Не ходите далеко,

Лапками гребите,

Зернышки ищите.

Съели толстого жука,

Дождевого червяка.

Выпили водицы –

Полное корытце.

Воспитатель показывает детям белую мозаику и говорит: «Такого цвета у нас будет курочка». Демонстрируя элементы желтой мозаики, поясняет: «Такого цвета будут цыплятки». Взрослый вставляет в отверстия панели один элемент белой мозаики и еще раз поясняет, что курочка будет такого цвета. Затем помещает за курочкой один элемент желтой мозаики – цыпленка и предлагает кому – либо из детей подойти к его столу, найти еще одного цыпленка и разместить его на панели позади курочки. Когда все цыплята будут найдены и размещены «гуськом» за курочкой, детям раздают индивидуальный материал для самостоятельного выполнения такого же задания. В течение занятия данное задание дети могут выполнить дважды.

**Выкладывание из мозаики на тему «Гуси с гусятами».**

Цель: Фиксировать внимание детей на характерных цветовых свойствах предметов. Учить чередовать объекты по цвету, осуществляя выбор элементов трех заданных из пяти предложенных.

Материал: Коробки с мозаикой из восьмиугольных элементов. В каждой коробке десять элементов желтой, десять белой, пять красной, пять синей, пять зеленой мозаики.

Содержание игры: Показывая детям, элементы синей мозаики, воспитатель поясняет, что такого цвета бывает речка. Затем отбирает все элементы синего цвета, размещает их в левой части панели сверху вниз. Показывает один элемент белой мозаики – гусь и один элемент желтой мозаики – гусенок, помещает друг за другом и говорит детям: «Гусь пошел и гусенка повел». После этого предлагает детям найти по одному элементу белой и желтой мозаики (гуся с гусенком) и разместить их друг за другом на панели.

Когда элементы будут размещены, воспитатель читает детям четверостишие из стихотворения М. Клоковой «Гуси».

Белые гуси на речку идут,

Белые гуси гусяток ведут,

Белые гуси вышли на луга,

Крикнули гуси: «Га-га-га!»

Затем каждый ребенок получает комплект мозаики и выполняет задание самостоятельно. Задание считается успешно выполненным, если ребенок чередует объекты по цвету самостоятельно или с незначительной помощью взрослого.

**Выкладывание из мозаики на тему «Травка, небо и солнышко».**

Цель: Подводить детей к самостоятельному выбору сюжета. Закреплять умение детей самостоятельно выбирать цвет, способ выкладывания для передачи особенностей предмета.

Материал: Коробки с мозаикой из восьмиугольных элементов.

Содержание игры: Воспитатель показывает детям, как можно выложить травку, какого цвела(зеленого, сплошной линией), солнышко выкладываем по кругу, какого цвета (желтого), и небо какого цвета (синего). Воспитанникам раздают коробки с мозаикой для самостоятельной работы.

**Развлечение для группы раннего возраста**

**«Разноцветные игры»**

**Цель:** Вызвать у детей радостно-эмоциональное состояние от встречи с игрушками и чувство дружелюбия во время совместных игр и плясок.

**Задачи:**

- Побуждать детей подпевать знакомые, повторяющиеся слова в песнях и плясках, подстраиваясь к голосу педагога.

- Развивать ловкость, точность, координацию движений в пляске с платочками.

- Закреплять у детей умение узнавать и называть основные цвета, поддерживать у малышей бодрое и радостное настроение от игры с ними.

- Развивать у детей художественно-эстетические чувства.

**Материалы:** Воздушные шарики основных цветов, мячики основных цветов, платочки для пляски, корзины.

**Ход развлечения:**

*Дети входят в зал, украшенный разноцветными шарами. Воспитатель обращает внимание детей на красоту зала.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, как красиво украшен зал. Как много здесь воздушных шариков. Шарики все разные. Шарики прекрасные!

А каких они цветов? (Ответы детей) *Воспитатель раздает детям шарики, дети называют цвет.*  Молодцы! А скажите, пожалуйста, как одним словом как можно сказать, какие у нас шарики? *(Разноцветные).* Хотите поиграть с воздушными шариками. (Ответы детей)

**Игра «Надувайся наш шарик, надувайся большой»**

**(по принципу игры «Пузырь»)**

Надувайся наш шар, надувайся большой,

Оставайся такой, да не лопайся.

Укололи шар иголкой. Бах!

И шарик лопнул громко! *Играют 2-3 раза.*

**Воспитатель:** Молодцы**,** хорошо поиграли! А теперь давайте положим шарики на свои места. Разложим в корзиночки по цвету.

**Игровое упражнение «Разложи по цвету»**

*Дети раскладывают шарики по цветам, под музыкальное сопровождение.*

**Воспитатель:** Молодцы! Посмотрите, пожалуйста, правильно все разложили, не ошиблись? Очень хорошо.

*Воспитатель показывает мяч и предлагает поиграть с ним.*

**Воспитатель:**  Ребята, посмотрите, что это у меня? Какого цвета мяч? А вы знаете, что умеет делать мяч? (Ответы детей) Правильно он умеет прыгать *(показать, как прыгает мяч).* А вы умеете? Покажите!

Девочки и мальчики,

Хлоп, хлоп, хлоп,

Прыгают, как мячики,

Прыг, прыг, прыг!

Ножками топочут:

Топ-топ-топ!

Весело хохочут:

Ха-ха-ха!

**Воспитатель:** Молодцы! А еще мяч умеет катиться.

*Воспитатель раздает детям мячи и под стихотворение С. Маршака «Мяч» предлагает детям поиграть в игру. «Догони мяч».*

**Игра: «Догони мяч»**

Мой веселый, звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь?

Желтый, красный, голубой,

Не угнаться за тобой!

*Дети догоняют мячи и приносят их и складывают в корзину.*

**Воспитатель:** Молодцы! Очень хорошо поиграли с мячиками. А теперь посмотрите, что у меня есть. *Воспитатель показывает разноцветные платочки.* Какого цвета платочки? Правильно! Хотите с ними потанцевать?

*Воспитатель раздает платочки детям, спрашивает у каждого ребенка какого цвета платочек.*

**Пляска с платочками.**

- Ю. Селиверстова. Сл.- О. В. Долгалёва, на мелодию украинской песни «Зiмо» — «Пляска с платочками».

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось танцевать? Молодцы, очень хорошо потанцевали. Вам понравилось наше развлечение? Скажите, пожалуйста, с чем вы играли сегодня? (Ответы детей). Какого цвета были шарики и мячики? А танцевали вы с чем? Одним словом, какие были платочки? Молодцы! А теперь я подарю вам по воздушному шарику, выбирайте, какой вам нравится шарик? *Воспитатель спрашивает у детей, какого цвета они выбрали*. А теперь нам пора возвращаться в группу. Давайте скажем: «До свидания мячики, мы еще придем!

**ФОТООТЧЕТ.**

























