*Варфоломеева Е.Н., учитель-дефектолог,*

*высшая квалификационная категория,*

*МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», г. Усть-Илимск.*

**Цикл познавательно-развивающих игр**

из серии «Маленькие шаги к большим успехам»:  **«Ладушки – ладошки».**

Цикл 1.

Цель: развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ через **закрепление сенсорных эталонов.**

Задачи.

Обучающие: учить узнавать, показывать, называть основные цвета и оттенки цвета; накапливать и активизировать словарь признаков. Учить различать основные сенсорные эталоны цвета.

Развивающие: развивать когнитивные функции (мышление, внимание и память), эмоционально-волевую сферу детей. Развивать слуховое, зрительное внимание, фонетико-фонематический слух.

Воспитательные: воспитывать доброжелательность друг к другу. Вызывать эмоциональный позитивный настрой на выполнение заданий.

Примечание: «Ладошки» одного цвета не должны быть расположены на одном уровне, педагог ориентирует детей на выполнение действий вначале левой, затем правой рукой.

1). Цель: закрепление навыков различения основных цветов.

Оборудование: вертикально расположенная поверхность (стенка шкафа, дверь, часть стены), находящаяся у входа в кабинет – в дальнейшем – «Поверхность»; «Ладошки» - силуэты ладошек правой и левой рук детей группы, изготовленные из картона основных цветов, размещенные на поверхности вертикально слева и справа в зоне доступа каждого ребенка группы.

Игровое задание: «Поздороваемся», «Привет-привет!».

Выполнение: педагог произносит название цвета; дети поочередно прикладывают ладошку к силуэту, соответствующего цвета, называют, и проходят в кабинет.

2). Цель: закрепление навыков различения основных цветов.

Оборудование: «Поверхность»; силуэты ладошек правой и левой рук детей группы, изготовленные из картона основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый, (+ белый), размещенные на поверхности вертикально слева и справа в зоне доступа каждого ребенка группы.

Игровое задание: «Поздороваемся», «Привет-привет!».

Выполнение: педагог произносит название двух цветов; дети прикладывают свои ладошки к силуэтам, соответствующего цвета, называют, и проходят в кабинет.

3). Цель: закрепление навыков различения и соотнесения оттенков цвета.

Оборудование: «Поверхность»; силуэты ладошек правой и левой рук детей группы, изготовленные из картона основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый), размещенные на поверхности вертикально слева и справа в зоне доступа каждого ребенка группы.

Игровое задание: «Поздороваемся», «Привет-привет!».

Выполнение: педагог произносит название двух цветов; дети прикладывают свои ладошки к силуэтам, соответствующего цвета, называют, и проходят в кабинет.

4). Цель: закрепление навыков различения оттенков цвета.

Оборудование: «Поверхность»; силуэты ладошек правой и левой рук детей группы, изготовленные из картона различных оттенков цвета (голубой, розовый, коричневый, оранжевый, серый, фиолетовый), размещенные на поверхности вертикально слева и справа в зоне доступа каждого ребенка группы.

Игровое задание: «Поздороваемся», «Привет-привет!».

Выполнение: педагог произносит название двух оттенков цвета; дети прикладывают свои ладошки к силуэтам, соответствующего цвета, называют, и проходят в кабинет.

Цикл 2.

Цель: развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ через **формирование элементарных математических представлений.**

Задачи:

Обучающие: учить узнавать, показывать, называть цифры; накапливать и активизировать словарь, соотносить и закреплять

Развивающие: развивать когнитивные функции (мышление, внимание и память), эмоционально-волевую сферу детей, развивать умение правильно использовать знаки, ориентировку в пространстве.

Воспитательные: воспитывать доброжелательность друг к другу, вызывать эмоциональный позитивный настрой на выполнение заданий.

Примечание: «Ладошки», с отмеченными цифрами (от 1 до 10) не должны быть расположены на одном уровне, педагог ориентирует детей на выполнение действий вначале левой, затем правой рукой.

1). Цель: узнавание, закрепление цифр.

Оборудование: «Поверхность»; «Ладошки» - силуэты ладошек правой и левой рук детей группы, изготовленные из картона различного цвета, на которых отмечены цифры от 1 до 5, размещенные на поверхности вертикально слева и справа в зоне доступа каждого ребенка группы.

Игровое задание: «Привет-цифра!».

Выполнение: педагог называет цифру; дети прикладывают ладошку к силуэту, на, которой прикреплена соответствующая цифра, называют, и проходят в кабинет.

2). Цель: узнавание, закрепление цифр.

Оборудование: «Поверхность»; «Ладошки» - силуэты ладошек правой и левой рук детей группы, изготовленные из картона различного цвета, на которых отмечены цифры от 1 до 10, размещенные на поверхности вертикально слева и справа в зоне доступа каждого ребенка группы.

Игровое задание: «Привет-привет! – Цифра-цифра!».

Выполнение: педагог называет 2 цифры; дети прикладывают ладошки к силуэтам, на которых прикреплены соответствующие цифры, называют, и проходят в кабинет.

3). Цель: узнавание, закрепление цифр второго десятка («Страницы»).

Оборудование: «Поверхность»; «Ладошки» - силуэты ладошек правой и левой рук детей группы, изготовленные из картона различного цвета, на которых отмечены цифры от 1 до 10, размещенные на поверхности вертикально слева и справа в зоне доступа каждого ребенка группы.

Игровое задание: «Привет-привет! – Цифра-цифра!».

Выполнение: педагог называет 2 цифра; дети прикладывают ладошки к силуэтам, на которых прикреплены соответствующие цифры, называют цифры, либо цифру второго десятка – «Страницу», и проходят в кабинет.

Цикл 3.

Цель: развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ через использование упражнений **по обучению грамоте.**

Задачи.

Обучающие: учить узнавать, показывать буквы, называть звуки; сливать-читать слоги, подбирать и называть слова с заданным звуком, слогом.

Развивающие: развивать когнитивные функции (мышление, внимание и память), эмоционально-волевую сферу детей. Развивать слуховое, зрительное внимание, фонетико-фонематический слух, звукобуквенный анализ, слоговую структуру слова.

Воспитательные: воспитывать доброжелательность друг к другу. Вызывать эмоциональный позитивный настрой на выполнение заданий.

Примечание: «Ладошки» с одной буквой не должны быть расположены на одном уровне, педагог ориентирует детей на выполнение действий вначале левой, затем правой рукой; при необходимости, педагог ориентирует детей на поиск «подсказочек» - букв в настенной «Азбуке» с опорой на картинку.

1). Цель: закрепление навыков узнавания, различения и называния букв.

Оборудование: «Поверхность»; «Ладошки» - силуэты ладошек правой и левой рук детей группы, изготовленные из картона основных цветов, размещенные на поверхности вертикально слева и справа в зоне доступа каждого ребенка группы, на которых размещены буквы (гласные и согласные).

Игровое задание: «Поздороваемся», «Буква - привет!».

Выполнение: педагог произносит звук; дети поочередно прикладывают ладошку к силуэту с соответствующей буквой, называют, и проходят в кабинет.

2). Цель: закрепление навыков узнавания, различения и называния букв, слияния-чтения слогов.

Оборудование: вертикально расположенная поверхность (стенка шкафа, дверь, часть стены, находящаяся у входа в кабинет; «Ладошки» - силуэты ладошек правой и левой рук детей группы, изготовленные из картона основных цветов, размещенные на поверхности вертикально слева и справа в зоне доступа каждого ребенка группы, на которых размещены буквы (гласные и согласные).

Игровое задание: «Поздороваемся - прочитаем».

Выполнение: педагог произносит два звука; дети прикладывают ладошки к силуэтам, на которых прикреплены соответствующие буквы, произносят слог, и проходят в кабинет.

3). Цель: закрепление навыков узнавания, различения и называния букв, слияния-чтения слогов, закрепление навыков подбора слов на заданный звук, слог.

Оборудование: «Поверхность»; «Ладошки» - силуэты ладошек правой и левой рук детей группы, изготовленные из картона основных цветов, размещенные на поверхности вертикально слева и справа в зоне доступа каждого ребенка группы, на которых размещены буквы (гласные и согласные).

Игровое задание: «Поздороваемся – прочитаем - подберем».

Выполнение: педагог произносит два звука; дети прикладывают ладошки к силуэтам, на которых прикреплены соответствующие буквы, произносят слог, произносят слово с заданным слогом, и проходят в кабинет.