**ТЕМА: Технология обработки древесины, 9 класс**

Изготовление кормушки

**Цель:** Формирование навыков технологии обработки древесины.

**Задачи:**

1. *Образовательные*: Учить правильно наносить разметку на заготовки, обрабатывать изделие из дерева, соединять детали.

2. *Коррекционно-развивающие*: Развивать внимание, зрительную память, коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, классификации.

3. *Воспитательные*: Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.

***Планируемые результаты обучения (УУД)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид планируемых учебных действий** | **Учебные действия** | **Планируемый уровень достижения результатов обучения** |
| Предметные | Овладение алгоритмами решения организационных задач и технологических операций. | 2 уровень — понимание, обоснованное применение операций. |
| Регулятивные | определение последовательности завершающих операций с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий по алгоритму. |
| Познавательные | Выбор наиболее оптимальных средств и способов решения задачи (зачистки поверхностей) | 2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля |
| Коммуникативные | Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе. | 1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя. |
| Личностные | Умение провести самооценку, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе. | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм. |

**Объект труда**: Кормушка для птиц.

**Оборудование:** контрольно-измерительные инструменты, столярные инструменты: рубанок, ножовка, стамеска, долото, молоток, гвозди образцы досок, фанеры и брусков, таблицы «Техника безопасности», заготовки для изготовления кормушки, компьютер, мультимедийный проектор, образец изделия.

ХОД УРОКА

**1.Организационная часть.**

1). Звучит музыка. Детективное агентство набирает себе сотрудников.

**Каким должен быть детектив?** (аккуратным, серьёзным, внимательным, в спецодежде, дисциплинированным).

Проверка готовности учащихся к уроку (наличие спецодежды)

**2.Целеполагание.**

1) Молодцы. Все готовы к работе. Начнём проверять качества наших будущих детективов. Внимание – одна из самых важных характеристик детектива. А ещё они должны уметь пользоваться кодировкой.

Игра «Кодировщик» (на столах карточки).

Расшифруйте тему сегодняшнего урока.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 8 | 10 | 2 | 9 | 1 | 4 | 7 | 11 | 3 | 12 | 6 |
| **т** | **л** | **н** | **з** | **е** | **и** | **о** | **в** | **и** | **г** | **е** | **о** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 2 | 4 | 5 | 3 | 1 | 8 | 7 |
| **ш** | **о** | **м** | **у** | **р** | **к** | **и** | **к** |

2) (звуки птиц, ученик читает стихотворение)

*Покормите птиц зимой!*

*Пусть со всех концов*

*К вам слетятся, как домой,*

*Стайки на крыльцо.*

*Сколько гибнет их — не счесть,*

*Видеть тяжело.*

*А ведь в нашем сердце есть*

*И для птиц тепло.*

*Приучите птиц в мороз*

*К своему окну,*

*Чтоб без песен не пришлось*

*Нам встречать весну.*

Тема нашего урока " Изготовление кормушки для птиц". В ходе работы повторим виды древесных материалов, способы соединения столярных изделий.

**3. Актуализация знаний. Работа над изучением нового материала.**

А). ***Видео о кормушках***

А ещё детектив должен быть умным и сообразительным.

Вот кормушка, которую мы будем сегодня изготавливать.

***Образец кормушки.***

1. Из каких материалов изготовлена кормушка? (показ образца).

2. Из каких деталей состоит кормушка?

3. Какие виды соединений вы знаете?

4. Чем соединены детали кормушки?

5. Как узнать габариты нашего изделия? (*длина, ширина и высота*).

*Показ чертежа кормушки и последовательность соединения деталей*

Б). Детектив должен всегда стремиться получать новые знания, совершенствоваться

Повторение с учащимися с устройством рубанка, правилами безопасности при работе с ними.

В). Строгание применяется для придания необходимой формы, размеров и требуемого качества поверхности.

1- рукоятка 5- колодка

2- клин 6- пятка

3- резец 7-подошва

4- упор

Различие шерхебеля от рубанка формой лезвия.

Рубанок шерхебель

Г). И ещё – детектив всегда должен соблюдать правила, которые помогают ему в работе. Мы тоже с вами повторим правила, которые нам сегодня понадобятся.

**Инструктаж:**

- Перед работой необходимо проверить налажен ли инструмент: у рубанка лезвие должно выступать над подошвой на 0,1 – 0,3 мм; у шерхебеля – 1-3 мм.

- При строгании необходимо соблюдать правильную хватку инструмента и рабочую позу.

- Обрабатываемая заготовка надёжно закреплена.

- Рубанок брать правой рукой, а левой рукой брать за рожок.

- В начале строгания надо нажимать на переднюю часть рубанка левой рукой , а правой слегка на заднюю часть , в середине строгания равномерно на весь рубанок , в конце строгания нажимать на правый конец рубанка , для того чтобы не « завалить» конец обрабатываемой детали.

- Необходимо периодически проверять угольником или линейкой правильность обработки поверхности.

4.**Подготовка к практической работе:**

***1) Составление плана работы.***

- Что нужно сделать с начала работы?

(Опилить заготовки по размерам).

- Каким способом нужно соединить борта кормушки?

(Соединить борта кормушки при помощи гвоздей).

- Что нужно сделать с дном кормушки?

(Дно прибить к бортам кормушки).

- При помощи чего крепить кормушку на ветки деревьев?

(Прикрепить подвеску из ниток).

***2) Выбор инструментов и приспособлений.***

- Какие инструменты нам понадобятся для работы?

(Молоток, ножовка, рубанок, угольник).

**III. Практическая работа "Изготовление кормушки для птиц".**

1. Повторить план работы (*демонстрация слайдов)*

2. Выполнение практической работы в парах.

**5.Практический этап.**

1). ***Повторение техники безопасности.***

*1.Строгать разрешается только исправным, хорошо налаженным инструментом.*

*2.Ножи строгального инструмента должны быть плотно закреплены, не иметь выбоин, вмятин , трещин.*

*3.Рубанок необходимо класть на рабочем месте на боковую сторону ножом от себя.*

*4.Во время строгания нельзя располагать пальцы рук близко к подошве инструмента.*

*5.Запрещается проверять ладонью руки качество строгания детали.*

2) ***Изготовление кормушки***

*Ребята получают заготовки для отработки приёмов строгания.*

(Во время этих упражнений учитель обходит рабочие места, следит за правильностью приёмов работы, соблюдение правил безопасности труда, помогает тем, кто испытывает затруднения).

*Выполняют строго по технологической карте.*

**6.Рефлексия.**

**Анализ выполненной работы. Самоанализ, самооценка.**

Для зимней подкормки птиц можно использовать высушенные семена подсолнечника, дыни, арбуза, а также зерна различных сельскохозяйственных культур – проса, овса, ячменя, пшеницы. Для синиц можно повесить кусочки несоленого сала.

Чем питаются птицы?

* ВОРОБЬИ – крошками хлеба, крупой, различными семенами.
* СИНИЦЫ – кусочками несоленого сала, мясом, творогом.
* ЩЕГЛЫ – семенами репейника, подсолнечника.
* СНЕГИРИ – плодами рябины, калины, клена, липы.
* СВИРИСТЕЛИ – сочными плодами рябины, калины, бузины, шиповника.

**7. Домашнее задание.**

**8. Итог урока. Выставление оценок.**

Давайте подведём итоги урока: Что вы нового узнали? Что вам запомнилось?

Молодцы!!! Мы с вами доказали, что можем стать настоящими детективами. Но для этого нужно ещё много учиться!

Кормушки мы с вами развешаем на территории школы. Пусть птицы не забывают дорогу к нашим кормушкам.