МОБУ «Сясьстройская средняя общеобразовательная школа № 1»

Волховского района Ленинградской области

 .

Методическая тема

«Нетрадиционные уроки в начальной школе»

(открытые уроки и внеклассные мероприятия

с использованием нетрадиционных форм работы)

Учитель начальных классов

Алексеева Наталья Владимировна

2015-2018

 «Школа – это мастерская,

где формируется

 мысль подрастающего поколения.

 Надо крепко держать её в руках,

 если не хочешь выпустить из рук будущее.»

А. Барбюс.

 В последние годы интерес к нетрадиционному обучению в начальной школе значимо усилился. Организация нетрадиционного развивающего обучения предлагает создание условий для овладения школьниками приёмами умственной деятельности. Овладение ими не только обеспечивает новый уровень усвоения, но и даёт существенные сдвиги в умственном развитии. Овладев этими приёмами, ученики становятся более самостоятельными в решении различных учебных заданий, могут рационально строить свою деятельность по усвоению новых знаний.

 Нестандартные уроки отличаются от традиционных дополнительным фантазийным элементом, способствующим вызвать интерес и стремление к мыслительной деятельности, к самостоятельному поиску решения поставленной на уроке проблемы. Особенно это важно для учащихся начальной школы.

 Цель таких уроков: оживить скучное, извлечь, заинтересовать обыденным, так как интерес - это катализатор всей учебной деятельности.

 Нестандартные уроки - это всегда праздники, когда активны все учащиеся, когда каждый имеет возможность проявить себя в атмосфере успешности, и класс становится творческим коллективом.

1. На нетрадиционных уроках главной своей задачей считаю не «донести», «преподнести», «объяснить» и «показать» учащимся, а организовать совместный поиск решения возникшей перед ними задачи.
2. Применяя нестандартные формы проведения уроков, ставлю перед собой цель – организация обучения как процесса, способствующего овладению различными способами мышления и приёмами умственной деятельности.
3. В результате: нестандартные уроки дают возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, развивают коммуникативные навыки, творческие способности, создают обстановку общей увлечённости и творчества, повышают интерес к предметам, интеллектуальный и творческий потенциал, что ведёт к повышению качества знаний. Чаще такие уроки бывают обобщающими, закрепительными, на них подводят итоги пройденного материала. Большой объём представлен в игровой форме, что не вызывает особого напряжения у учащихся начальных классов на уроке.

 Нестандартные уроки бывают, как правило, уроками – праздниками, хотя являются уроками обобщения и систематизации огромного материала. Поэтому к ним нужно готовиться заранее, давая детям определённые домашние задания.

 Для того чтобы поддерживать на уроке внимание детей, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности. В этом помогают нетрадиционные уроки: урок – КВН, урок – сказка, урок – путешествие, урок – игра, урок – лекция, урок – исследование, зачёты, конкурсы, диспуты, интегрированные уроки, урок - деловая игра, урок – соревнование, урок – поэзии и другие.

 Провожу нетрадиционные уроки не чаще одного – два раза в четверть, обычно, при завершении какого – либо раздела, поэтому ставлю их по расписанию последними, так как дети увлекаются игрой, что может помешать проведению последующих уроков. Нетрадиционные уроки часто имеют место при проверке и обобщении знаний учащихся. Но некоторые из них (путешествие, интегрированный) использую при изучении нового материала. Нетрадиционному уроку должна предшествовать тщательная подготовка, и, в первую очередь, разработка системы конкретных целей обучения и воспитания. Каждый учитель при выборе форм нетрадиционных уроков должен учитывать особенность своего характера и темперамента, а также уровень подготовленности и специфические особенности своего класса в целом и отдельных учащихся.

 В соответствии с формой урока всегда очень тщательно подбираю дидактический и наглядный материал, готовлю компьютерную презентацию.

 Одним из известных нетрадиционных форм урока является грамматическая игра (кроссворд), таящий в себе большие возможности для развития творческих способностей ребёнка, тренировка памяти. Логические задания кроссвордов подбираются с возрастными и психологическими особенностями учащихся. Способов зашифровки много, однако наибольший интерес у учащихся младших классов вызывают игры, зашифрованные с помощью загадок, требующих от ребёнка сообразительности, поэтической выдумки. Загадки учат говорить детей ярко, образно. Они обогащают память детей. Назначение загадки состоит в выработке внимания и акцентирования его на изучаемом материале: для пополнения словарного запаса детей, знакомства с лексическим значением слова, развития слуховой, а позднее зрительной памяти, выработки орфографической зоркости.

 Ещё один из типов нетрадиционного урока – экскурсия. Главным методом познания на уроке – экскурсии является наблюдение за предметами и явлениями природы видимыми и невидимыми взаимосвязями и зависимости между ними. На уроках дети учатся работать в парах постоянного и сменного состава. В своей паре они самостоятельно изучают тему по заданному алгоритму.

 Как правило, дети не одновременно заканчивают работу, поэтому готовлю дополнительный материал по темам, справочный материал. После этой работы провожу тестирование или собеседование, тем самым проверяя понимание изученного материала.

 Следующей формой нетрадиционного урока – это уроки – сказки (с заочным путешествием), которые, обычно, провожу при обобщении и систематизации знаний учащихся.

 Другой формой проведения уроков – урок – КВН. Этапами такого урока являются разминка, практические задания, поединок капитанов, физкультминутки. Каждая команда в начале урока выбирает название (лучше по теме урока) и капитана команды. Вопросы и задания по содержанию носят познавательный, обучающий, проблемный характер, а по форме могут быть занимательными, шуточными, игровыми.

 Нетрадиционный подход таит в себе огромный материал для развития речи учащихся.

 Уроки нетрадиционной формы приносят пользу тогда, когда им найдено точное место среди обычных типов уроков. Считаю, что такие формы помогают повысить активность и внимание детей на уроке, а, следовательно, улучшить успеваемость.

 Каждый учитель в своей работе должен использовать то, что считает возможным и нужным ему. Можно использовать урок целиком, а можно взять отдельные фрагменты из них, можно дополнить их компьютерными презентациями, потому что каждый учитель – творческая личность, заботящаяся о прочных навыках знаний своих учащихся. Своей фантазией построения и проведения урока учитель разбудит фантазию учащихся, их желание работать и добиваться успехов.

Предлагаю, разработанные и проведённые со своими учащимися, некоторые открытые уроки с использованием нетрадиционных форм работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс (учебный год) |  Тема |  Предмет | Форма проведениянетрадиционного урока (мероприятия) |
|  1 |  I(2015-2016) | «Праздник знаний в 1классе по итогам I четверти». (Образовательная система «Школа России» ФГОС) | Урок (русского языка, литературного чтения, математики, музыки) нестандартный | Комбинированный урокс использованием ЭОР в виде презентации |
| 2 | I (2015-2016) | «Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку» (Образовательная система «Школа России» ФГОС) | Урок математики | Урок с решением проблемно- познавательных задач |
| 3 | I (2015-2016) | «Слагаемые. Сумма»(Образовательная система «Школа России» ФГОС) | Урок математики | Урок-сказка с решением проблемно- познавательных задач |
|  4 | II(2016-2017) | «Состав слова. Окончание». (Образовательная система «Школа России» ФГОС) | Урок русского языка | Урок-беседа с решением проблемно-познавательных задач с использованием компьютерной презентации |
|  5 |  III(2017-2018) | «Анализ басни И. А. Крылова «Ворона и Лисица»». (Образовательная система «Школа России» ФГОС)  | Урок литературного чтения  | Урок-беседа с решением проблемно- познавательных задач с использованием компьютерной презентации  |
| 6 |  III(2017-2018) | «Непроизносимый согласный в корне слова» (Образовательная система «Школа России» ФГОС) | Урок русского языка | Урок-путешествие с решением проблемно- познавательных задач с использованием компьютерной презентации |
| 7 | IV (2018-2019) | «Наши древние предки – славяне». (Исторический рассказ в переложении З. И. Романовской по системе Л. В. Занкова). | Литературное чтение с элементами окружающего мира | Урок-виртуальная экскурсия с использованием компьютерной презентации и наглядных пособий краеведческого музея Сясьстройской средней общеобразовательной школы №1 |
| 8 | IV(2018-2019) | «Начало истории человечества»(Образовательная система «Школа России» ФГОС) | Урок окружающего мира | Урок-путешествие с решением проблемно- познавательных задач с использованием компьютерной презентации |

 Конспект урока 1

Основная цель проведения праздника знаний – это обобщение знаний, повторение основных учебных понятий, изученных в течение четверти, уяснение того, что знания – это тот капитал, который невозможно потерять, это то, что делает человека богаче и интереснее.

 В качестве примера я привела разработку праздника знаний для первоклассников, которым ещё сложно ощущать себя учениками, и поэтому очень важно помочь им в этом. В первом классе праздник готовит учитель и работает с детьми фронтально. Учитель сам придумывает и предлагает задания из разных областей знаний.

 Праздник знаний принципиально отличается от обычного праздника в начальной школе, который, как правило, сопровождается концертными номерами, играми и конкурсами, носящими характер развлечений. Праздник знаний – это прежде всего урок, но урок необычный, предполагающий более свободное поведение, даже некоторый «рабочий шум». На данном уроке демонстрируются полученные знания. В конце праздника первоклассники, выдержав все испытания, читают письмо, в котором учитель предлагает детям не забывать, что путь к знаниям лежит через чтение различных книг. Поэтому детям первого класса необходимо хорошо научиться читать. Это – цель к дальнейшему обучению детей.

Праздник знаний.

Тема: «Обобщение знаний за I четверть»

Цель: формировать положительную мотивацию учебной деятельности

Тип урока: повторительно-обобщающий.

Вид урока: нестандартный, интегрированный с решением проблемно-познавательных задач.

Технология: элементы технологии развивающего и дифференцированного обучения.

Форма проведения: интеллектуально- творческая игра.

В процессе выстраивания работы с учащимися по теме «Праздник знаний», я планировала сформировать следующие УУД

- познавательные УУД:

1 уметь формулировать познавательную цель;

2 извлекать информацию из схем, иллюстраций, всевозможных источников;

3 уметь на основе анализа фактов делать обобщения и выводы

- коммуникативные УУД:

1 соблюдать правила речевого поведения: умение слушать и понимать других, задавать вопросы и отвечать на вопросы одноклассников, учителя;

2 строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

3 формировать умение на основе анализа фактов делать выводы.

- регулятивные УУД:

1 понимать и принимать перспективы дальнейшей работы: учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний на уроке;

2 умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем и одноклассниками.

- личностные УУД:

1 строить свои взаимоотношения с учётом эмоционального состояния окружающих;

2 мотивировать свои действия

Необходимое техническое оборудование:

- ЭОР – компьютер, проектор, экран, презентация урока, песня Шаинского «Чему учат в школе», карточки с текстами заданий, пеналы, тетради по русскому языку и математике, текст письма от учителя, конверт, шкатулка для письма, смайлики.

Конспект 2 урока

 Ход урока-праздника

|  |  |
| --- | --- |
| I. Вхождение в урок.Дорогие ребята! Прошло два месяца, как вы переступили порог нашего дома, который называется школой. В течение этого времени вы учились читать и писать, считать и наблюдать. Узнавали друг друга. Учились дружить и жить по правилам нашего родного дома. И сегодня у вас праздник ваших знаний. (слайд 2)Рано утром в наш класс доставили подарок. Это шкатулка. Её никак не открыть. Я пыталась. Я, думаю, что здесь какой-то сюрприз. А каждый сюрприз надо заслужить.Ваши знания, которые вы должны показать сегодня на уроке, помогут нам открыть эту шкатулку.И так, подведём итоги вашей учебной деятельности по русскому языку.II.Работа по теме урока.1. Задания по областям знаний.Русский язык.Откройте тетради по русскому языку, возьмите из тетради карточку №1. Тетрадь закройте, положите на верхний угол парты.1) Работа по карточке №1. (слайд 3)а) Задание. Подбери слово к схеме. окуни ЗинаОпределите, какое слово подходит к данной схеме. Стрелочкой укажите от этого слова к схеме.Взяли красный, синий, простой карандаши. Работайте.б) ПроверкаПростой карандаш на контроль. Произносим и показываем части первого слова в воздухе. Начали.Карандаш на контроль. Произносим и показываем части второго слова в воздухе. Начали.К какому слову подходит данная схема? (К слову Зина). Какое слово лишнее? (Окуни)(слайд 4). Внимание на экран. Проверьте свою работу.  окуни ЗинаКто ошибся? Встаньте.в) Написать слово Зина письменными каллиграфическими буквами в тетради по русскому языку.Откройте тетради. Положите с наклоном. Проверьте посадку.Взяли ручку на контроль. Какое слово будете писать? (Зина). Пишите.Проверка**.** (слайд 5)Ручки на контроль. Сравните свое написание слова Зина с показом на экране. С чем не согласны? (Ошибка в написании. После буквы **З** нет соединительной ниточки). Зачем? (Безотрывное письмо). Почему слово Зина написано с заглавной буквы? (Имя собственное).Молодцы! С заданиями по русскому языку вы справились.Вложите листок с вашей работой (со схемой) в тетрадь по русскому языку и положите на верхний угол парты.ФизкультминуткаС физкультминуткой я дружу,Свою спинку разогну.Ручки кверху подниму, А потом их опущу.А теперь попрыгаю,Ножками подрыгаю.Ручками похлопаю, Ножками потопаю. Литературное чтение.Переходим к заданиям по литературному чтению.Возьмите карточку № 2.Работа по карточке № 2.(слайд 6)Подготовьтесь к чтению.Прочитайте про себя.Ниже на карточке напишите, что прочитали.Алгоритм. Готовим Читаем Что Взяли красный карандаш. Работайте. I текст II текстЛюбопытный слонёнок Слоник спросил,спросил, что крокодил ел что ел крокодилза обедом. Крокодил за обедом. Крокодилсхватил слонёнка за нос. ничего не ответил.Проверка чтения.Читают учащиеся IIварианта (II текст для начинающих читать).Поставили указательный пальчик на первое слово. Следим за чтением.Читают учащиеся I варианта (I текст для хорошо читающих).Поставили указательный пальчик на первое слово. Следим за чтением. Что прочитали? (Текст, без авторский, без заголовка).Проверьте**.** (слайд 7) Т А ЗКто считает по-другому? Вопросы по содержанию текста.О ком текст? (О слонёнке). Что с ним случилось? Почему? (Был любопытный). Так ли плохо любопытство? А, если очень хочется узнать, тогда как? (Не все хотят открывать свои тайны). Крокодил-какое животное? (Хищник). О чём надо помнить при встрече с хищным животным? (С такими животными надо сохранять дистанцию).Чему учит этот текст? (Быть осторожным).Какой заголовок можете предложить? (Любопытный слонёнок).Положите карточку в тетрадь по русскому языку.Спасибо! Молодцы!Переходим к следующему заданию по литературному чтению.(слайд 8). Читаем хором с доски.НакаранаИграем в ударение.Прочитайте с ударением на разные слоги: 1, 2, 3, 4.Молодцы! С заданиями по литературному чтению вы справились. Физкультминутка. Изобразите движениями животных: медведя, цаплю, зайца, лису. Математика.Переходим к заданиям по математике.Откройте тетради по математике. Возьмите карточку № 3. Тетради закройте, положите на верхний угол парты.Работа по карточке № 3.На вашей карточке два номера с заданиями.Взяли простой карандаш. Поставили его на №1 (верхняя строчка карточки).(слайд 9)O X SКакая из предложенных фигур состоит из отрезков?Подчеркните эту фигуру простым карандашом.Карандаш на контроль. Работайте.(слайд 10).Внимание на экран. Проверьте. У кого не так? XСколько отрезков в данной фигуре? Определите, запишите под этой фигуры число простым карандашом.Сколько?(слайд11).Проверьте. X 6У кого не так? Показать эти отрезки.Переходим к следующему заданию по математике.Взяли простой карандаш, поставили его на №2 (нижняя строчка карточки).(слайд12) 4, 0, 10 ,6, 9.Найдите лишнее число и зачеркните его простым карандашом.Взяли простой карандаш. Работайте.Проверка. Какое число лишнее? Почему? (Двузначное).(слайд13) Проверьте. 10У кого не так?Переходим к следующему заданию, которое у вас находится в тетрадях по математике.Откройте тетради. Положите с наклоном. Проверьте посадку.Задание. Расставлены точки, около которых числа.Соедините числа в порядке убывания их значений (от руки соединять, линейку не использовать) **. 6** **7 . 8 . . 4 . 5** **9 . 10 . . 2 . 3** **11 . . 1**Взяли зелёный карандаш. Работайте. Кто выполнит свою работу, помогите товарищу по парте.Какая фигура получилась? (Ёлочка).С какого числа начали? (11).В какой праздник мы ставим это дерево у себя дома? (В Новый год).Молодцы! С заданиями по математике вы тоже справились.Закройте тетради и положите на верхний угол парты.III Рефлексия Кому понравился урок?III. Заключительная часть праздника.Вы дружно поработали. В заключении праздника я предлагаю вам исполнить песню «Чему учат в школе». (слайд14).Наш праздник подходит к концу. Осталось только открыть шкатулку.Текст письма (слайд15). Дорогие ребята!Вот и закончился наш удивительный урок знаний. Многому вы научились, но ещё большему надо учиться. А для этого не забывайте читать книги.Спасибо за урок! | На слайде 1-тема урокаУчитель показывает шкатулку, пытаясь её открыть.Создание мотивации к обучению. Объяснить цель урока. Заинтересовать темой урока.Последовательные указания учителя для детей.Самостоятельная работа.Учитель проходит по рядам.Один из учащихся, стоя к детям спиной, вместе со всеми произносит и показывает части первого слова.Один из учащихся. Стоя к детям спиной, вместе со всеми произносит и показывает части второго слова.Если ученик ошибся, то он доказывает правильность утверждения.Учитель ходит по рядам. Один из учащихся пишет слово Зина на доске Написав, садится за парту.Учитель показывает, как всё это проделать.Один из учеников у доски проводит физкультминутку.На слайде 6 два текста (для хорошо читающих и начинающих).Алгоритм написан на доске.Беречь время урока.Во время работы детей учитель ходит по рядам, поправляя посадку учащихся и, помогая нуждающимся в работе над текстом.Кто выполнит своё задание, читает текст другого варианта.Учащиеся I варианта (Iтекст) следят и читают с экрана.Один из учащихся II варианта читает свой подготовленный текст.Все дети II второго варианта пробуют следить и читать текст I варианта с экрана.Один из детей I варианта читает свой подготовленный текст.Ответы учащихся.На слайде 6 алгоритм текста.Учащиеся доказывают, если у них не так.Варианты ответов учащихся.Учитель показывает всё, как это проделать.Учитель указкой на экране показывает гласный, который будет ударным. Дети хором читают.Учащиеся всем коллективом изображают движения.Учитель показывает всё, как это проделать.Самостоятельная работа учащихся. Учитель проходит по рядам, следя за осанкой детей и, направляя на положительный вариант ответа в задании.Если не та, ученик доказывает свой выбранный вариант.Работа в парах.Варианты ответов. Учащиеся могут дать ответ 10, если считать верхние мелкие отрезки. Это для сильных учеников ответ верный. Тогда учащийся доказывает правильность своего ответа.Самостоятельная работа учащихся.Варианты ответов.Если не такой вариант ответа, то ученик доказывает.Учитель проходит по рядам, следит за посадкой детей и направляет для выполнения задания.Дети поднимают смайликиЗвучит музыка песни «Чему учат в школе». Дети исполняют её.У доски ученик. Открывает шкатулку, достаёт письмо и вслух его прочитывает, обращаясь ко всем детям (письмо читает хорошо читающий ученик). |

Конспект 3 урока

1. ФИО: Алексеева Наталья Владимировна

 2. Место работы: МОБУ «Сясьстройская СОШ № 1»

3. Должность: учитель начальных классов

4. Предмет: математика

5. Класс 1

6. Тема урока: «Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку»

7. Дата: 18. 11. 2015

8. Базовый учебник: Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика: учебник для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.

9. Цель урока: через сравнение и наблюдение познакомить с задачами на сложение и вычитание; учить составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку.

Задачи:

- обучающие: формировать вычислительные навыки, умение решать задачи на сложение и вычитание;

- развивающие: развивать математическую речь, интерес к математике

- воспитательные: воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, умение работать в коллективе.

10. УУД

 Личностные:

- самооценка своих возможностей;

- формирование положительного отношения к учению.

Предметные:

- уметь употреблять новые понятия математической речи;

- совершенствовать вычислительные навыки;

- формировать умение составлять и решать простые задачи;

- выбирать различные способы чтения математических выражений.

Метапредметные:

Регулятивные:

- оценивать уровень успешности;

- производить контроль своих действий;

- определять цель учебной задачи;

- планировать свою деятельность, определяемую результатом;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата.

Коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог;

- умение правильно выражать свои мысли;

- умение контролировать и корректировать действия других обучающихся;

- оформление своей мысли в устной речи;

- обоснование своего ответа;

- умение ориентироваться в своей системе знаний.

Познавательные:

- использование имеющихся знаний;

- исследование учебной задачи;

- установление логических, причинно-следственных связей;

- применение знаково-символической схемы.

11. Тип урока: изучение нового материала.

12. Формы работы учащихся: фронтальная, самостоятельная, практическая.

13. Необходимое техническое оборудование: компьютер, презентация.

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I. Организационный момент. |
| Слайд 1.Вот и прозвенел звонок.Начинается урок.Очень тихо все садитесьИ работать не ленитесь. | Учащиеся приветствуют присутствующих, стоя у своих парт |
| II. Актуализация знаний. |
| - Сегодня на уроке присутствует герой одного произведения. Послушайте загадку и скажите, как его зовут:У отца был мальчик странный,Необычный – деревянный,Но любил папаша сына.Что за странныйЧеловечек деревянный,На земле и под водойИщет ключик золотой.Всюду нос сует он длинный,Кто же это? - Вы должны думать, правильно считать, внимательно слушать, чтобы нашему герою было интересно на уроке и ему захотелось учиться.1. Фронтальная работа.а) воспроизведение ряда чисел от 0 до 10- Какое число идет за числом 0, 2, 5, 8?- Какое число идет перед числом 1, 3, 5, 7, 10?- Назовите соседей чисел 1, 6, 9.- Назовите числа по порядку от 1 до 7; от 2 до 8; от 10 до5; от 9 до 2.- Назовите числа через одно от 0 до 10; от 2 до 10.б) Математический диктант (написать только результат, отступая вправо одну клетку)Один из учеников работает на доске, остальные - в тетради.Ну-ка, сколько здесь ребятНа горе катается?Трое в саночках сидят,Один дожидается.Четыре сороки пришли на уроки,Одна из сорок не знала урок.Сколько прилежноТрудились сорок?Как-то ночью под кусточкомГрибы выросли опять.Два грибочка, три грибочка.Сколько будет?Ровно …Двое шустрых поросятТак замерзли, аж дрожат.Посчитайте и скажите:Сколько валенок купить им? Проверка математического диктанта с помощью “Светофора”. Правильно выполнено – зеленый, допущена ошибка – красный.Молодцы! Хорошо поработали! | Буратино0,1,2,3,4,5,6,7,8.9,101,3,6,90,2,4,6,90 и 2, 5 и 7, 8 и 101,2,3,4,5,6,7; 2,3,4,5,6,7,8; 10,9,8,7,6,5; 9,8,7,6,5,4,3,21,3,5,7,9; 3,5,7,943584 3 5 8 |
| III. Самоопределение к деятельности. |
| 1. Повторение пройденного на предыдущем уроке.- Назовите составные части задачи.- Что такое условие задачи?- Что такое вопрос задачи?- Может ли быть задача без вопроса?- Что такое решение задачи?- Что такое ответ? | Условие. Вопрос. Решение. Ответ.То, о чём нам известно в задаче.То, что нам неизвестно в задаче, требуется узнать.Задача без вопроса не бывает.Это математическое выражение.Это результат. |
| IV. Работа по теме урока. |
| 1. Подготовка к восприятию нового материала. Слайд 2.- Что изображено?- Все ли маски одинаковые? Чем они отличаются?- Как вы думаете, можно ли по этому рисунку составить задачу?- Как вы понимаете слова «Составить задачу»?- Составьте задачу, чтобы она решалась сложением.Запишите решение этой задачи при помощи математического выражения.- Устно ответьте на вопрос задачи.- Составьте задачу, чтобы она решалась вычитанием. (Если учащиеся затрудняются, учитель помогает им)- Сколько всего масок? (7)- Из них: сколько масок с изображением человеческого лица? (2)- Вопрос: сколько масок с изображением зверей?- Повторите задачу.- Запишите решение этой задачи.- Устно ответьте на вопрос задачи.2. Работа по составлению задач на сложение и вычитание по рисунку Слайд 3- Составьте задачу, которая решалась бы сложением. (1-ый рисунок)- Запишите решение задачи.- Устно ответьте на вопрос задачи.- Теперь составьте задачу, чтобы она решалась вычитанием.- Запишите решение задачи.- Устно ответьте на вопрос задачи.- Проверьте правильность решения задачи. (Щелчком мышки). У кого не так?2-ой рисунок.Составьте задачу, которая решалась бы сложением.- Запишите решение задачи.- Устно ответьте на вопрос задачи.- Теперь составьте задачу, чтобы она решалась вычитанием.- Запишите решение задачи.- Устно ответьте на вопрос задачи.- Проверьте правильность решения задачи. (Щелчком мышки). У кого не так?Учащиеся под руководством учителя разбирают задачи ко второму рисунку. Учащиеся выделяют данные числа, обосновывают выбор знака действия и записывают решение. | Маски.Маски с изображением зверей и маски с изображением человеческого лица.Придумать условие и вопрос.Для Нового года купили 5 масок с изображением зверей и 2 маски с изображением человеческого лица. Сколько всего масок купили к Новому году?5+2=77 масок купили к Новому году.На Новый год купили всего 7 масок. Из них 2 маски с изображением человеческого лица. Остальные маски с изображением зверей. Сколько масок с изображением зверей?7-2=55 масок с изображением зверей.На лужайке 6 цыплят и 2 утёнка. Сколько всего птиц?6+2=88 птиц на лужайке.На лужайке 8 птиц. Из них 2 утёнка. Остальные – цыплята. Сколько цыплят на лужайке?8-2=66 цыплят на лужайке.В озере плавали 2 лебедя, а на лужайке гуляли 3 утки. Сколько было всего птиц?2+3=55 птиц было всего.Всего было 5 птиц. Из них 2 лебедя. Остальные – утки. Сколько было уток?5-2=33 утки было. |
| V. Физкультминутка. |
| Буратино потянулся,Раз – нагнулся,Два – нагнулся,Руки в стороны развел,Видно, ключик не нашел.Чтобы ключик нам достать,Нужно на носочки встать. | Учащиеся, стоя выполняют движения |
| VI. Закрепление изученного материала. |
| 1. Слайд 4. Работа по вариантам. (самостоятельно). Если ученик затрудняется, учитель – помогает.I вариант: составить задачу на сложение и на вычитание по 1-му рисунку.Решение задач записать в тетрадь.II вариант: составить задачу на сложение и вычитание по 2-му рисунку.Решение задач записать в тетрадь.- Проверьте правильность решения задачи. (Щелчком мышки). У кого не так?4+2=6 6+2=86-2=4 8-2=62. Задание на смекалку. Слайд 5.- Как сделать, чтобы у кроликов были одинаковые порции моркови? | 4+2=66-2=46+2=88-2=6Учащиеся под руководством учителя обосновывают выбор действия. |
| VII. Рефлексия. |
| - Оцените свою работу на уроке с помощью “Светофора”.- Нарисуйте рисунок солнца или солнца с тучкой, который соответствует вашему настроению. Буратино доволен результатами вашего труда на уроке. Я тоже рада, что у вас солнечное настроение. | Дети в своих тетрадях на полях рисуют изображение солнца или солнца с тучкой. |
| VIII. Подведение итогов. |
| - Чему мы сегодня учились на уроке?- Кто уже может сказать: “Я понял, как составить задачи на сложение и вычитание по одному рисунку?”.Слайд 6.Спасибо за урок! | Составлять задачи на сложение и вычитание по одному рисунку. |

Конспект 4 урока

1. ФИО: Алексеева Наталья Владимировна

 2. Место работы: МОБУ «Сясьстройская СОШ № 1»

3. Должность: учитель начальных классов

4. Предмет: математика

5. Класс 1

6. Тема урока: «Слагаемые. Сумма».

7. Дата: 17. 11. 2015

8. Базовый учебник: Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика: учебник для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.

9. Цель урока: создать условия для усвоения математических понятий «слагаемые, сумма».

Задачи:

- обучающие: познакомить и формировать умение пользоваться математическими терминами «сумма», «слагаемое».

- развивающие: развивать математическую речь, интерес к математике

- воспитательные: воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, умение работать в коллективе.

10. УУД

 Личностные:

- самооценка своих возможностей;

- формирование положительного отношения к учению.

Предметные:

- уметь употреблять новые понятия математической речи;

- совершенствовать вычислительные навыки;

- формировать умение составлять и решать простые задачи;

- выбирать различные способы чтения математических выражений.

Метапредметные:

Регулятивные:

- оценивать уровень успешности;

- производить контроль своих действий;

- определять цель учебной задачи;

- планировать свою деятельность, определяемую результатом;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата.

Коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог;

- умение правильно выражать свои мысли;

- умение контролировать и корректировать действия других обучающихся;

- оформление своей мысли в устной речи;

- обоснование своего ответа;

- умение ориентироваться в своей системе знаний.

Познавательные:

- использование имеющихся знаний;

- исследование учебной задачи;

- установление логических, причинно-следственных связей;

- применение знаково-символической схемы.

11. Тип урока: изучение нового материала.

12. Формы работы учащихся: фронтальная, самостоятельная, практическая.

13. Необходимое техническое оборудование: компьютер, презентация, плакат «Слагаемые, сумма».

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I. Организационный момент. |
| Слайд 1– Создадим хорошее, дружелюбное настроение. Улыбнитесь друг другу. Вот и прозвенел звонок.Начинается урок. Надеюсь, всем пойдёт он впрок.Постарайтесь всё понятьИ много нового узнать.  | Учащиеся приветствуют присутствующих, стоя у своих парт |
| II. Актуализация знаний. |
| Слайд 2- Вы любите ходить в гости? -Сегодня, как вы уже догадались, мы отправимся в гости к доктору Айболиту. Но не с пустыми руками. Вместо подарка я предлагаю вам выполнить все задания, которые Айболиту задал Бармалей, иначе у доктора возникнут большие сложности с лечением животных, так как Бармалей спрятал все лекарства, которыми Айболит должен лечить больных зверей. Поможем Айболиту? -Вы должны думать, правильно считать, внимательно слушать, грамотно отвечать, чтобы всем было интересно на нашем уроке.1). Слайд 3. Задание. Правильно ли составлен натуральный ряд чисел? Найдите ошибку. Два ученика объясняют ошибки и исправляют их. (Щелчок мышью 2 раза- 2 ответа) | 1. Поменять число 4 с числом 3, так как число 3 стоит за числом 2, а число 4 стоит перед числом 5(2. Поменять число 7 с числом 8, так как число 7 стоит за числом 6, число 8 стоит перед числом 9. |
| III. Самоопределение к деятельности. |
| Подготовка к восприятию нового материала.Решение примеров на сложение. Слайд 4. -Поможем Айболиту закрыть окошки. Для этого надо вставить нужные числа. Примеры переписать в тетрадь.6+3= 2+3= 4+3=Проверка (щелчком мышки) У кого не так?Прочитайте данные выражения- Можно ли по-другому прочитать эти записи (примеры)?- Для этого вам надо узнать, как называются числа при сложении. Кто может сказать, чему мы должны научиться на уроке? (*читать запись по-другому, узнать названия чисел при сложении)* | 6+3=9 2+3=5 4+3=7 |
| IV. Работа по теме урока. |
| Слайд 5(*У учителя корзина и шишки, с помощью которых он демонстрирует все действия)*Белка шла на приём к доктору Айболиту и в лесу нашла эти удивительные шишки (показать шишки, которые выкрашены золотой краской). Она нашла под деревом 3 шишки и положила их в корзину. - Нарисуйте столько же красных квадратов, пропуская вправо одну клетку.- Потом она нашла ещё 2 шишки и положила их в ту же корзину.- Нарисуйте рядом 2 синих квадрата.- Что делала белка с шишками? – Какое действие она выполняла? - Что она складывала? Запишите решение, т. е составьте математическое выражение. *Числа, которые мы складываем, в математике называются слагаемыми.*- Назовите первое слагаемое*. (3)*- Назовите второе слагаемое. *( 2)*- Сколько у вас нарисовано всего квадратов? *(5)*- Как вы можете назвать число 5? В математике результат сложения 5 называется – СУММА.**Запись 3+2 тоже называется - сумма**Вывешивается плакат.- Прочитайте хором эту запись по-новому. После чтения открыть щелчком мыши продолжение слайда, как читать.3 – слагаемое2 – слагаемое5 – сумма3+2 – суммаСумма чисел з и 2 равна 5. | Учащиеся рисуют в тетрадях 3 красных квадратаУчащиеся рисуют в тетрадях 2 синих квадратаСкладывала в корзинуСложениеСначала 3 шишки, а потом ещё 2 шишки*3+2=5*То, что получилось, ответ, результатДети читают запись.  |
| IV. Динамическая пауза (рисование на листе в клетку) |
| – А сейчас пофантазируем, ребята. Будем рисовать необычного человечка по описанию.Много надо ль нам, ребята,Для умелых наших рук?Нарисуем 2 квадрата,А на них огромный круг,А потом ещё кружочки,Треугольный колпачок.Вот и вышел очень-оченьРазвесёлый Чудачек.– Дорисуйте ручки, ножки, чтобы был похож на человечка.– А теперь покажите друг другу, а потом гостям свой рисунок. | Дети на листах в клетку выполняют рисунок |
| V. Физкультминутка |
| Покажите мне, ребята,Как в лесу живут зверята.Как лисёнок просыпается,Как бельчонок умывается,Как зайчонок поскакал,Как волчонок пробежал,Как ежонок и ежихаСобирают ежевику.Только медвежонок спит.Просыпаться не спешит | Учащиеся, стоя выполняют движения |
| VI. Закрепление изученного материала |
| Слайд 5 (продолжение).Работа в тетради (самостоятельная работа)1) Назовите I и II слагаемые в каждой сумме и вычислите эти суммы. Прочитайте по-новому выражения. Дети прочитывают выражения:– У кого не так?– У кого не так?– У кого не так?4) Задание на смекалку. Слайд 6Найдите закономерность в размещении фигур и заполните пустые клетки.Проверка (щелчком мышки)Слайд 7. Вот вы и помогли Айболиту вылечить всех животных, которые пришли к нему за помощью. Ведь хорошие друзья всегда придут на помощь. А вы оказались отличными товарищами!  | 4+2= 3+1= 5+1=- Сумма 4 и 2 равна 6; 1-е слагаемое – 4, 2-е слагаемое 2, сумма равна 6.- Сумма 3 и 1 равна 4; 1-е слагаемое – 3, 2-е слагаемое 1, сумма равна 4.Сумма 5 и 1 равна 6; 1-е слагаемое – 5, 2-е слагаемое 1, сумма равна 6.Дети предлагают варианты ответа. |
| VIII. Рефлексия |
| -Оцените свою работу на уроке с помощью солнышка или солнышка с тучкой.Нарисуйте тот рисунок, который соответствовал вашему настроению на уроке. Встаньте, у кого солнышко. Я тоже рада, что у вас солнечное настроение. | Дети в своих тетрадях на полях рисуют изображение солнца или солнца с тучкой. |
| IX. Подведение итогов. |
| -Что нового узнали на уроке? Спасибо за старание.Ведь главное – желание.А навыки и знаниеС годами к вам придут.Прозвенел звонок с урока – Поиграть пришла пора.Что узнали на уроке,Не забывайте никогда.Слайд 8.Спасибо за урок! | - Пример на сложение можно прочитать по-другому, применяя термины «сумма, слагаемые». |

Конспект 5 урока

Русский язык

Тема. Состав слова. Окончание.

Новое знание: окончание служит для связи слов ы предложении;

слова в предложении связаны между собой по смыслу.

Проблема: для чего служит окончание в слове?

Почему окончание изменяется?

Тип урока: новое знание.

Вид урока: урок – беседа с решением проблемно – познавательных задач.

Технология: элементы технологии развивающего обучения и дифференцированного обучения.

В процессе выстраивания работы с учащимися по теме «Наши древние предки – славяне», я планировала сформировать следующие УУД

- познавательные УУД:

1 уметь формулировать познавательную цель;

2 извлекать информацию из схем, иллюстраций, всевозможных источников;

3 уметь на основе анализа фактов делать обобщения и выводы

- коммуникативные УУД:

1 соблюдать правила речевого поведения: умение слушать и понимать других, задавать вопросы и отвечать на вопросы одноклассников, учителя;

2 строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

3 формировать умение на основе анализа фактов делать выводы.

- регулятивные УУД:

1 понимать и принимать перспективы дальнейшей работы: учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний на уроке;

2 умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем и одноклассниками.

- личностные УУД:

1 строить свои взаимоотношения с учётом эмоционального состояния окружающих;

2 мотивировать свои действия

Необходимое техническое оборудование:

- ЭОР – компьютер, проектор, экран, презентация урока, учебник русского языка Зелениной

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| I. Работа над новой темой.(слайд 2)Декабрь – месяц зимний. В декабрь стоят сильные морозы. В конце декабрь все люди провожают старый год и встречают Новый год.Прочитайте с экрана запись.Что прочитали? (Текст)Докажите. (Этот текст о зимнем месяце декабре)Приятно и понятно вам было читать этот текст? (Нескладно звучат второе и третье предложения)С чем вы не согласны? (Во втором и третьем предложениях в существительном декабрь надо изменить на конце буквы)(слайд 3)Декабрь – месяц зимний. В декабрю стоят сильные морозы. В конце декабрём все люди провожают старый год и встречают Новый год.Я изменила в существительном декабрь на конце буквы.Ваше мнение? (Нескладно)Что же надо сделать, чтобы правильно подобрать и написать нужные буквы? Что будем для этого делать? Ваши предложения. (лову декабрь задать вопрос и изменить слово по смыслу предложения)Попробуйте самостоятельно исправит текст.Задание. Переписать текст. Перед словом декабрь записать вопрос, изменить окончание.Проверьте.(слайд 4)(Что?) Декабрь – месяц зимний. В (чём? Декабре стоят сильные морозы. В конце (чего?) декабря все люди провожают старый год и встречают Новый год.Что изменили у существительного декабрь? (Окончание)Для чего нужно было изменять окончание в слове декабрь? (Чтобы предложение имело смысл, и слова в предложении были связаны между собой по смыслу)О какой части слова сделали вывод? (Об окончании)Определите тему урока.(слайд 5)«Состав слова. Окончание»Попробуйте сформулировать правило об окончании, используя данный вывод.(слайд 6)Окончание – это часть слова, которая изменяется и служит для связи слов в предложении.Кто скажет, как выделяется окончание на письме? (Прямоугольником). Выделите окончание в существительном декабрь.Откройте учебник. Прочитайте правило, сравните с тем выводом, который сделали вы.II. Физкультминутка.Утром встал гусак на лапки,Приготовился к зарядке.Повернулся вправо, влево, Приседанье сделал справно,Клювиком почистил пухИ скорей за парту – плюх.III. Закрепление изученного.1. Прочитайте (слайд 7)В нашем городе Сясьстрой все любят … Сясь. Берег … покрыт мелким песком. За … находится комбинат. Все жители города Сясьстрой любят летом проводить время на … Сясь. Они там купаются и загорают.Какое задание вам можно предложить? (Восстановить текст). Что для этого надо сделать? (Подобрать недостающее слово. Определить связь слов в предложении)Каким образом? (В подобранном слове определить и написать окончание, задавая устно вопросы к этому слову)2. Самостоятельная работа с деформированным текстомВыделить окончание в данном слове.(слайд 8) Проверьте.В нашем городе Сясьстрой все любят реку Сясь. Берег реки покрыт мелким песком. За рекой находится комбинат. Все жители города Сясьстрой любят проводить время на реке Сясь. Они там купаются и загорают. Какое слово подобрали? (Река). Почему? (Подходит по смыслу к этому тексту). Прочитайте получившийся текст, доказывая и называя окончания.Любят (что?) реку – окончание - уБерег (чего?) реки – окончание - иНаходится (за чем?) за рек**ой** – окончание - **ой**Любят проводить (на чём?) на рек**е** – окончание **- е**Что изменяли в существительном **река?** (Окончание). Для чего вы это делали? (Чтобы восстановить связь слов в предложении, и чтобы был понятен текст).Тема этого текста? О чём? (В городе Сясьстрой есть река Сясь)Идея? Чему учит? (Любить свой край и гордиться им).Какой заголовок можно подобрать к этому тексту? (река Сясь)3. Задание. Запишите слово **река** и определите: после какой части слова находится окончание. Разбор слова по составу.(слайд 9) Проверьте. река – окончание - **а,** после корня слова **рек**А в слове **речушка?** (слайд 10) Проверьте. Речушка – окончание – **а**, (нет речушк**и**), основа слова – **речушек**-, корень слова – -**реч**-, суффикс - -**ушк-** После какой части слова находится окончание в слове **речушка**? (После суффикса)После какой части слова может находиться окончание?(слайд 11) ВыводОкончание может находиться как после корня, так и после суффикса.IV. Рефлексия.На сколько был интересным для вас урок? Оцените.V. Подведение итога урока.О какой части слова вы открыли новое знание? (Об окончании).Что такое окончание слова? (Окончание – изменяемая часть слова, которая стоит после корня или суффикса и служит для связи слов в предложении. На письме выделяется прямоугольником).VI. Домашнее заданиеЗнать правило об окончании имени существительного.Выполнить № по желанию на изученное правило.Спасибо за урок! | На слайде 1 напечатан текстДети читают про себя.Один из учеников читает текст вслух.Во 2 слайде в существительном **декабрь** окончания изменены.Дети читают текст про себя. Один из учеников читает текст вслух.Высказывание детей.Дети перед словом **декабрь** пишут вопрос и изменяют окончания (работа в парах)Предложения детей.На слайде 4 – тема урока.Работа в парах по формулировке правила об окончании. Предложения детей.На слайде 5 правило об окончании.На слайде 6 – деформированный текст.Дети самостоятельно работают в своих тетрадях.Объясняют ученики.Самостоятельная работа.Объясняет один из учеников.Предложения учеников.Смайлики.Ответы учащихся. |

Конспект 6 урока

Литературное чтение.

Тема: чтение и анализ басни И. А. Крылова «Ворона и Лисица»

Цель: научить читать и анализировать басню, раскрывая её идею

Тип урока: новая тема.

Вид урока: урок-беседа с решением проблемно- познавательных задач.

В процессе выстраивания работы с учащимися по теме «Ворона и Лисица», я планировала сформировать следующие УУД

- познавательные УУД:

1 уметь формулировать познавательную цель;

2 извлекать информацию из схем, иллюстраций, всевозможных источников;

3 уметь на основе анализа фактов делать обобщения и выводы

- коммуникативные УУД:

1 соблюдать правила речевого поведения: умение слушать и понимать других, задавать вопросы и отвечать на вопросы одноклассников, учителя;

2 строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

3 формировать умение на основе анализа фактов делать выводы.

- регулятивные УУД:

1 понимать и принимать перспективы дальнейшей работы: учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний на уроке;

2 умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем и одноклассниками.

- личностные УУД:

1 строить свои взаимоотношения с учётом эмоционального состояния окружающих;

2 мотивировать свои действия

Необходимое техническое оборудование:

- ЭОР – компьютер, проектор, экран, презентация урока с иллюстрацией к басне И. А. Крылова «Ворона и Лисица», учебник «Литературное чтение», 3 класс, Климановой.

 Технология: элементы игровой технологии, элементы технологии развивающего обучения и дифференцированного обучения.

Для инсценировки: костюм лисы и маска вороны.

 Ход урока

I. Вхождение в урок.

Проверьте вашу подготовленность к уроку (наличие учебных принадлежностей).

II. Постановка цели урока.

Цель: создать мотивацию к обучению, заинтересовать детей в определении темы урока.

На уроке литературного чтения вы познакомитесь с одним из пороков, который автор высмеивает в своём произведении. Прежде чем начнём работать над произведением, рассмотрите иллюстрацию.

|  |  |
| --- | --- |
| III. Новая тема (слайд 1)1. Работа с иллюстрацией.Кого видите? (Ворону и Лису).Что в клюве у Вороны? (Кусочек сыра).Как вы думаете, почему автор рядом с деревом, на котором сидит Ворона с сыром, изобразил Лису? (Лиса хочет отобрать сыр у Вороны).Удастся ли ей это, ведь Лиса не умеет лазать по деревьям, а сыр у Вороны? (Варианты ответов детей).Кто же герои этой иллюстрации? (Ворона и Лиса).Как может называться произведение, иллюстрацию к которому вы сейчас рассмотрели? (Ворона и Лиса).Чем всё может закончиться? Сумеет ли Лиса отобрать сыр у Вороны? (Варианты ответов детей).На этот вопрос вы сможете получить ответ, послушав чтение самого произведения.2. Чтение басни И. А. Крылова «Ворона и Лисица» учителем наизусть.Что за произведение я прочитала? (Это басня. Авторская: И. А. Крылов. Относится к художественной литературе).Докажите, что это басня.(Басня- небольшое произведение, написанное стихами или прозой, в котором высмеиваются пороки, недостатки: лживость, хитрость, жадность, глупость, заносчивость и так далее. В баснях, обычно, действуют животные, предметы, иногда и люди, в которых ярко проявляются и высмеиваются черты характера людей. Часто басня заканчивается или начинается моралью, в которой заключается поучительный смысл произведения).Определите тему урока. Сравните. (слайд 2)Тема: чтение и анализ басни И. А. Крылова «Ворона и Лисица»Что больше всего понравилось или запомнилось при моём чтении басни? Что бы вы хотели ещё раз послушать из басни?О чём эта басня? (Как Лиса хотела выманить сыр у Вороны).Удалось ей это? (Да).На какой вопрос вы должны получить ответ? (Почему Лисе удалось выманить сыр у Вороны?)3. Чтение басни детьми про себя для осмысливания текста.Какие слова в тексте басни вам были непонятны?4. Коллективная работа по осмысливанию непонятных для детей слов.5. Подготовительная работа перед чтением басни детьми вслух.Какова Лиса в изображении И. А. Крылова? (Лукавая, хитрая, умная, плутовка).Проследите, как она действует? (На цыпочках. Осторожно, чтобы не спугнуть Ворону).Подумайте, как надо читать эти строки. (Медленно, вкрадчиво).Как, по-вашему, надо читать разговор Лисы с Вороной? (Вкрадчиво, но и с усмешкой).В каком порядке Лиса перечисляет достоинства Вороны? (Постепенно с нарастанием качеств).Для чего это нужно Лисе? (Войти в доверие, вскружить голову Вороне).6. Чтение басни детьми вслух по четверостишьям с разбором по осмысливанию басни.1-ое четверостишье.Вопросы по осмысливанию 1-го четверостишья:Что Бог послал Вороне? (Кусочек сыру).Значит, какой по размеру этот кусочек? (Небольшой).Часто ли Вороне приходится лакомится сыром? (Нет).Этот кусочек сыра дорог для Вороны? (Да).Вывод: сыр для Вороны очень дорог.Почему автор употребил слово «взгромоздясь», а не просто села? (Ворона-птица крупная, неуклюжая).«Позавтракать». Какое время суток? (Утро).«Совсем уж было собралась». «Собралась» - каким словом можно заменить? (Хотела).«Призадумалась». Может Ворона о чём – то думать? (Нет. Мыслить и думать может только человек).Чтение следующих 3 – х строк.Вопросы по осмысливанию прочитанного:Как понять «на ту беду»? (Лиса – хитрый зверь, любит полакомиться за чужой счёт. Автор как бы предупреждает).«Близёхонько». Как понять? (Совсем рядом).Что заставило Лису остановиться, когда она бежала по лесу? (Сырный дух). Как понять «Сырный дух»? (Запах сыра).Чтение следующих 4-х строк.Вопросы по осмысливанию прочитанного:Как понимаете слово «пленил»? (Взял в «плен», т. е. притянул к себе).В начале автор говорит, что Лиса просто бежала, а когда почувствовала запах сыра, как изменились её действия? Прочитайте.«На цыпочках подходит,Вертит хвостом, …глаз не сводит,…говорит сладко, чуть дыша.»Как понимаете «на цыпочках»? (Тихо, чтобы не спугнуть Ворону).«Вертит»? (Виляет хвостом: рада находке).«Глаз не сводит»? (Внимательно следит).«Говорит сладко, чуть дыша»? (Нараспев, медленно, ласково, нежно).«Голубушка». Кого так называют? (Близкого, приятного, любимого).Для чего всё это? (Войти в доверие к Вороне, чтобы добиться своей цели).Чтение следующих 4-х строк.Вопросы по осмысливанию прочитанного:На самом ли деле так хороша Ворона, как обрисовала её Лиса? (Нет).Для чего Лиса говорит неправду? (Чтобы расположить Ворону к себе, чтобы Ворона поверила Лисе).Для чего Лисе это надо? (Добиться своей цели, а её цель - сыр).«Шейка, глазки, пёрышки, носок, голосок» - в какой форме употребил автор эти существительные? (Ласкательной форме). А на самом деле, как можно сказать о Вороне? (Шея, глаза, перья. Нос, голос).«Право»? (Правда). Чтение следующих 3-х строк.Вопросы по осмысливанию прочитанного:Как Лиса обращалась к Вороне? Какими словами называла? Найдите в тексте, прочитайте. («Голубушка, светик, сестрица, царь – птица, мастерица»).Как звучат эти слова? (Ласково).Может Ворона быть «царь – птицей»? (Нет).Голос «ангельский»? (Приятный).На самом деле это всё так? (Нет. У Вороны голос громкий, хриплый. неприятный).«Вещуньина»? (Та, кому все эти слова).«Вскружилась»? (Перестала понимать, что происходит вследствие сильного увлечения).«Спёрло»? (Перехватило дыхание).Какой цели добивалась Лиса? (Задобрить и отвлечь Ворону от сыра).Чтение последних 5-ти строк.Вопросы по осмысливанию прочитанного:«Приветливы слова»? А на самом деле? (Насмешливые).Добилась Лиса своей цели? (Да).Каким образом она этого добилась? (Лестью, обманом, используя всё своё мастерство).Кого высмеивает автор? (Ворону. За её доверие и глупость). А почему не Лису? Ведь она обманом и лестью добилась своей цели. (Лиса добилась, чего хотела. Она ничего противозаконного не сделала. А в жизни, кто как может, так и выживает. А Ворона никакой цели не добивалась, а из-за глупости своей потеряла то, что имела).Чему учит эта басня? (Не верит льстивым речам).Чтение морали.Вопросы по осмысливанию прочитанного:«Лесть гнусна»? (Внушает отвращение. Противна.)«Не в прок»? (Не на пользу).Какая строка стала крылатой фразой? Прочитайте.(слайд 3) «И в сердце льстец всегда отыщет уголок»Как понимаете смысл этой фразы? (Хоть басня и написана много лет назад, а льстецы и по сей день лестью могут добиться желаемого).7. Физкультминутка.А теперь, ребята, встали.Дружно руки вверх подняли.В стороны, вперёд. Присели.Повернулись вправо, влево.Тихо сели, вновь за дело.8. Работа над выразительным чтением басни.Задание. Самостоятельно расставить паузы и логические ударения.Каким голосом говорить за Лису? За автора? Разница? (Лиса – с хитростью, ласково. Автор ведёт рассказ).9. Выразительное чтение басни детьми1) про себя 2) чтение всей басни вслухIV.Итог урока.Над чем работали на уроке? (Над басней И. А. Крылова «Ворона и Лисица»).Какова тема этого произведения? (Лиса лестью выманила у Вороны лакомый кусочек сыру).Идея? Чему учит басня? (не верить льстивым речам. А значит, и льстецам). А почему? Ведь так приятно услышать о себе хорошее? (Это неправда, обман, ложь).V. Рефлексия.Оцените свою работу на уроке.VI. Домашнее задание.1) научиться читать басню и ответить на вопросы после басни.Желающие могут попробовать выучить басню.2) Вспомнить произведения, в которых главное действующее лицо – Лиса.VII. Инсценировка басни «Ворона и Лисица» заранее подготовленными учащимися. Спасибо за урок!  | На слайде 1 иллюстрация  к басне И. А. Крылова«Ворона и Лисица». Учебники закрыты. Тему учитель не называет. Дети рассматривают иллюстрацию.Определение басни дети уже знают с 1-2 классов. Учащиеся дают определение, что такое басня.Дети определяют тему урока.На слайде 2 открывается тема урока.Прочитывание учителем наизусть понравившихся отрывков из басни.Работа со словарём.Читает ученик.Читает ученик.Читает ученик.Читает ученик.Варианты ответов детей.Читает ученик.Чтение детьми.Читает ученик.Варианты ответов детей.Читает ученик.Зачитывает ученик.Варианты ответов детей.Самостоятельная работа учащихся. Учитель проходит между рядами, просматривает, помогает.Спросить нескольких учащихся.Смайлики. |

 Конспект 7 урока

Литературное чтение с элементами окружающего мира

Тема: «Наши древние предки – славяне».

Цель: научить читать и анализировать исторический рассказ

Тип урока: повторительно – обобщающий с подачей новой темы по литературному чтению.

Вид урока: нетрадиционный, интегрированный с решением проблемно – познавательных задач, проектная деятельность «Путешествие в далёкое прошлое к нашим предкам – славянам».

Технология: элементы технологии развивающего дифференцированного обучения.

В процессе выстраивания работы с учащимися по теме «Наши древние предки – славяне», я планировала сформировать следующие УУД

- познавательные УУД:

1 уметь формулировать познавательную цель;

2 извлекать информацию из схем, иллюстраций, всевозможных источников;

3 уметь на основе анализа фактов делать обобщения и выводы

- коммуникативные УУД:

1 соблюдать правила речевого поведения: умение слушать и понимать других, задавать вопросы и отвечать на вопросы одноклассников, учителя;

2 строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

3 формировать умение на основе анализа фактов делать выводы.

- регулятивные УУД:

1 понимать и принимать перспективы дальнейшей работы: учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний на уроке;

2 умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем и одноклассниками.

- личностные УУД:

1 строить свои взаимоотношения с учётом эмоционального состояния окружающих;

2 мотивировать свои действия

Необходимое техническое оборудование:

- ЭОР – компьютер, проектор, экран, презентация урока, отрывки х/ф «Андрей и злой чародей», рисунки учащихся, учебник по литературному чтению «Живое слово», книга вторая, 3 класс, З. И. Романовская «Дом педагогики» ООО «Издательство Астрель», М. 2015 год; смайлики в виде грибков.

Для проведения урока использован краеведческий музей Сясьстройской средней общеобразовательной школы № 1.

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| I. Вхождение в урок.Сейчас вы просмотрите отрывок из художественного фильма. (слайд 2)Задание. О ком этот фильм?Определите тему урока.1. Цель: создать мотивацию к обучению, объяснить цель урока, заинтересовать в определении темы урока.О ком отрывок из этого х/ф? (О наших предках - славянах).По какому предмету вы уже изучали эту тему? (По окружающему миру) Определите тему урока.(слайд 3)Наши древние предки – славяне.Зачем мы снова взяли эту тему? Какова цель нашего урока? (Как можно больше узнать о наших предках: кто такие, как жили, чем занимались, во что верили.)Цель урока. Как можно больше узнать о славянах. Для этого мы задействуем не только предмет окружающего мира, но и литературное чтение, и математику, и русский язык. II. Актуализация знаний и проверка домашнего задания по окружающему миру. Группе детей было дано задание: представить, что они журналисты. На машине – времени наша группа попадает в далёкое прошлое, а именно, в городище наших предков - славян. Они должны были подготовить репортаж о наших предках по плану:1) Как выглядят славяне;2) Чем занимались наши предки;3) Как и в каких жилищах жили; 4) Во что верили эти люди. Репортаж.(слайд 4)Рассказ 1 ученика.Начинаем нашу программу на тему «Славяне – наши древние предки»Как же выглядели славяне?Славяне – люди высокого роста и огромной силы, с русым цветом волос и светлой кожей. Мужчины носили просторные, подпоясанные поясом рубахи и штаны из грубого холста – материи, полученной из толстых льняных ниток. В холод они надевали на голову войлочные или меховые шапки, на ноги – лапти, сплетённые из лыка (это внутренняя часть коры молодых лип), или туфли, сшитые из кожи.(слайд 5)Рассказ 2 ученикаЖенщины носили такие же рубахи, что и мужчины, только длинные (платья) и повседневные украшения: гривну, браслеты, кольца, бусы, пояс, обереги. Молодые девушки заплетали косы и надевали налобную ленту с височными кольцами.(слайд 6)Рассказ 3 ученикаА теперь узнаем, чем занимались славяне.Мужчины охотились на дикого зверя. Орудиями охоты были лук и копьё. Для птиц и мелких зверей применялись силки (это большая рыболовная сеть), а крупную рыбу ловкие славяне били острогой (это рыболовное орудие в виде копья с зазубренным остриём)(cлайд 7)Рассказ 4 ученикаИз железа ковали подковы для лошадей, обод для бочек. Орудия труда: топоры, тёсла (инструмент для обработки дерева), мотыжки (орудие для обработки земли), ножи и другие нужные предметы.Кузнецы умели делать оружие: наконечники для стрел, дротики, копья, мечи.Рассказ 5 ученикаКогда славяне осваивали землю для пахоты, то мешающий лес корчевали и умело использовали: строили жилища, хозяйственные постройки. Из дерева при помощи тесла делали лодки, корыта, кадки. Умели наши предки мастерить мебель, деревянную посуду, пуговицы, игрушки.Рассказ 6 ученикаЖенщины занимались прядением, готовили пищу в глиняных горшках: варили кашу, рыбу, мясо, пекли хлеб и лепёшки, ткали из шерсти и льна (лён – это травянистое растение, из стеблей которого получают прядильное волокно), шили и чинили одежду, лепили из глины посуду, ухаживали за мужчинами, животными. Изготовляли лекарственные снадобья из трав.Рассказ 7 ученикаГлавным помощником в хозяйстве была лошадь. С её помощью пахали, перевозили тяжести. Использовали её для верховой езды. Наши предки выращивали коров, коз и овец, от которых получали молочные продукты и шерсть.Вставка урока математики.Сейчас вы поможете славянской семье решить задачу.Откройте тетради по математике. Запишите число. Классная работа.Внимание на экран (слайд 8)Хозяйка надоила за день 2 ведра молока (1 ведро=10литров).Пять литров молока ушло на сливки, 13 литров – на простоквашу, а остальное молоко выпила большая славянская семья. Сколько литров молока выпила семья?Запишите решение и ответ к задаче. Проверьте**.** (слайд 9)а) 2 б) 2 л в) 12 л г) другой вариант ответаПроверка: поднимите грибок, у кого получился ответ: а), б), в), г).Вывод: подходит вариант ответа б)Я тоже подготовила для вас репортаж о наших предках.Внимание на экран.(слайд 10)Славяне занимались бортничеством. Ло.кий отрок забирался в дремучую ч.щу леса, разыскивал в дуплах ульи диких пчёл – их называли бортями. Затем вл.зал на высокое дер.во, привязывал себя к ств.лу поясом и дост.вал полные мёдом соты. Пчёлы долго л.тали за ним следом, сердито жужжа.Какое задание я хочу предложить вам выполнить?Задание: в столбик выписать слова с пропущенной буквой, вставить её в слово. Устно доказать.Откройте тетради по русскому языку. Запишите число. Классная работа.Приступайте к выполнению задания.Проверяем (слайд 11)Славяне занимались бортничеством. Ловкий отрок забирался в дремучую чащу леса, разыскивал в дуплах ульи диких пчёл – их называли бортями. Затем влезал на высокое дерево, привязывал себя к стволу поясом и доставал полные мёдом соты. Пчёлы долго летали за ним следом, сердито жужжа.Поднимите грибок у кого допущены ошибки.Закрыли тетради по русскому языку, отложили их в сторону.Продолжение репортажа по окружающему миру.(слайд 12)Рассказ 8 ученикаПродолжаем нашу программу.Как же жили наши предки?Жили славяне племенами. Поселение было небольшим: до пяти дворов. Место выбирали на берегу реки, озера, на пригорке, опасаясь врагов. Жилище славян – небольшая полуземлянка, стены и крыша которой сделаны из жердей. Сверху крышу покрывали толстым слоем соломы. Рядом с жилищем – сарай, загон для скота и погреб для хранения зерна и припасов.Рассказ 9 ученика.В стенах прорублены крошечные окна. Стёкла в те времена ещё не знали. В холод окна закрывали досками или соломой. В доме одна комната, в углу стоит каменная печь без трубы, и дым выходил через оконца и двери, то есть топилась изба по – чёрному. Почти всё свободное место в комнате занимали стол и лавки.На этом наша программа закончена. Спасибо за внимание.III. Физкультминутка.В тёмном лесе есть избушка,Стоит задом наперёд.В той избушке есть старушка,Бабушка Яга живёт.Нос крючком, глаза большиеЯрким пламенем горят.Ох, и злющая какая,Дыбом волосы стоят.IV. Работа по литературному чтению.Откройте учебник литературного чтения на с.274. Прочитайте заголовок.«Наши древние предки – славяне». Исторический рассказ дан в переложении З. И. Романовской.На с.275 есть карта расселения славянских племён. Когда будем читать текст, карандашом постарайтесь найти название того или иного племени. Много по карте работать не будем, так как точно такая же карта в учебнике «Окружающий мир», и вы уже по ней работали, когда подробно говорили о племенах славян.Наша цель: чтение и анализ текста.Чтение текста детьми вслух по логически осмысленным частям.Читает 1 ученик.Вопросы по содержанию.Почему славяне селились по берегам рек? (Еда, питьё, дорога, виден враг).О племенах славян читает учитель.Читает 2 ученик.Вопросы по содержанию.Что общего было у всех этих славян? (Язык, обычаи, жилища)Читает 3 ученик. Вопросы по содержанию.Кто жил на севере и северо- востоке? (Неславянские племена)Как люди жили в племенах? (Родами)Кого выбирали начальником рода? (Старого человека). Почему не молодого, сильного? (Больше опыта).Читает 4 ученик.Вопросы по содержанию.С каким орудием выходили на крупного зверя? (С дубинкой, копьём)Чему научились славяне? (Выделывать шкуры). Для чего? (Шили одежду, обувь)Читает 5 ученик.Вопросы по содержанию.Как назывался сбор мёда диких пчёл? (Бортничество). Какой это труд? (Опасный, так как пчёлы могли закусать насмерть)Чтобы больше добыть мёду, что придумали славяне? Зачитайте.Что такое колода? (Отверстие выдалбливали в середине небольшого бревна и привязывали к дереву, там селились пчёлы).Читает 6 ученик.Вопросы по содержанию. Из какого материала делали жилища? (Из глины, дерева, соломы). Что ещё изготавливали славяне из глины? (Печь, посуду).Читает 7 ученик.Вопросы по содержанию.Как топились печи? (По - чёрному)Читает 8 ученик. Вопросы по содержанию.Что надевали на ноги? (Лапти).Что такое лыко? Зачитать.Какое дерево идеально подходило для получения лыко? (Липа). Как славяне по-другому называли это дерево? Образуйте от существительного деревня прилагательное, получите название этого дерева. (Деревенское) Читает 9 ученик.Вопросы по содержанию.Какие растения у славян считались важными и самыми нужными для их жизни? (Лён, конопля). Что можно было получить из семян этих растений? (Из семян льна и конопли выжимали масло)Для чего нужны были стебли этих растений? Зачитать.Читает 10 ученик.Вопросы по содержанию.Что же за люди были наши предки? (Мирные и мастеровитые люди)О чём этот рассказ? Тема? (О жизни наших предках - славянах)Идея? Что главного хотел сказать нам автор этим произведением? (Мы должны гордиться нашими предками)V. Рефлексия.Какие эмоции вы испытывали на уроке? Почему?Оцените свою работу на уроке.VI. Итог урока.Достигли цели урока?Что нового и интересного узнали о наших предках – славянах? (Умный, трудолюбивый, выносливый, красивый народ. Мы должны гордиться, что они – наши предки.)VII. Домашнее задание.На с. 277 ответить на вопрос 2: в чём особенность склада ума и характера древних славян.VIII. Вставка по окружающему миру.Продолжаем репортаж.В кого верили славяне?Рассказ 1 ученика.Всё, что происходило в природе, славяне приписывали таинственным силам. Они думали, что мир, который их окружает населён русалками, лешими, водяными.Рассказ 2 ученика.Славяне верили, что в каждом доме живёт домовой, что он друг семьи, её покровитель. Домового «кормили», оставляя на ночь ужин. Если его не накормить, то он рассердится.Рассказ 3 ученика.Хозяином леса был леший. Он пугал людей, умел подражать голосам животных и птиц, мог угнать скот у пастуха, лишить охотника добычи.Рассказ 4 ученика.В реках жил водяной. Чтобы его умилостивить, топили славяне в реке или озере то корову, то овцу, то лошадь.Но кроме духов верили славяне и в богов. (слайд13).Просмотр отрывка из х/ф «Андрей и злой чародей» (конец фильма: о домовом, лешем, водяном) Экскурсия закончилась. Спасибо за урок!  | Отрывок х/ф «Андрей и злой чародей» (начало фильма)Ответы учащихся.Ответы учащихся.На слайде 1 – тема урока.Ответы учащихся.Рассказ ведётся заранее подготовленными учениками при помощи компьютерной поддержки (работу на компьютере ученики осуществляют сами)При рассказе использовались наглядные пособия из музея.На слайде 8 текст задачи.Задачу ученики читают самостоятельно.Учащиеся самостоятельно решают задачу.На экране появляется несколько вариантов ответа.Если у детей другой вариант ответа, то этот ученик проводит разбор задачи.На слайде 10 текст с пропущенными орфограммами. Учитель поясняет смысл слова отрок (мальчик - подросток).Учащиеся самостоятельно читают текст.Варианты предложений.Самостоятельная работа.Дети проверяют, находя слова в тексте.Учащиеся, допустившие ошибки, объясняют правило написания буквы в слове.Учитель благодарит ребят за проделанную работу.Дети встают свободно. Физкультминутку проводит один из учеников. Учащиеся выполняют движения по своему усмотрению.Учитель сам останавливает чтение ребёнка. Дети следят за читающим.Дети следят за чтением учителя. Дополнительно проводится работа по карте о нахождении племени.Высказывания учащихся.Смайлики.Во время рассказа дети используют свои рисунки.х/ф «Андрей и злой чародей» (Окончание фильма). |