Конспект непосредственно образовательной деятельности

по конструированию.

На тему: «Сиденье для автобуса».

Провела воспитатель первой младшей группы

Савенкова Лидия Николаевна

2020 год

**Образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие»

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие»,«Социально-коммуникативное».

**Виды деятельности:** конструктивно-модельная, познавательно-исследовательская, речевая, коммуникативная.

**Цели:** Углубить знания о конструктивных свойствах деталей конструктора; формировать знания о геометрических фигурах и телах (шар, куб, конус, цилиндр, призма; круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) узнавать по цвету (красный, синий, зелёный, жёлтый); формировать навыки работы по образцу.

**Образовательные задачи:**

Учить видеть в постройке из конструктора изображение конкретных предметов действительности; достраивать до конца; выделять в объектах цвет, величину и форму (кирпичик, кубик, крыша, большой-маленький); узнавать на ощупь геометрические тела, обыгрывать постройку; отвечать на вопросы, работать на фланелеграфе выкладывать простые предметы: бусы, пирамидка, дом и т. Д.

**Развивающие задачи:**

Развивать начальные формы сотрудничества друг с другом при выполнении общей работы.Развивать умение соотносить форму детали с её конструктивными свойствами. Развивать память, внимание, мышление, речь, мелкую моторику. Самостоятельно моделировать простейшую предметную модель по образцу, творческое воображение, умение обыгрывать постройку.

**Воспитательные задачи:** Воспитывать навыки сотрудничества, добрые чувства, интерес к художественному творчеству, аккуратность, желание строить.

**Активный словарь**: Автобус, машина, трамвай, матрёшка (кукла), кубик, кирпичик, крыша; куб, цилиндр, шар, конус, призма; овал, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; красный, синий, жёлтый, зелёный; бусы, дом, пирамидка, башня, неваляшка: сиденье, большой-маленький.

**Материал**: Для каждого ребёнка детали конструктора разные по форме, цвету; фланелеграф и геометрические фигуры, демонстративный материал большого размера;

**Предварительная работа**: Знакомство с деталями конструктора, постройки по образцу, самостоятельные постройки из строительного материала, работа на фланелеграфе с геометрическими фигурами.

**Непосредственно образовательная деятельность:**

Дети заходят в группу и здороваются с гостями, садятся на стульчики. Раздаётся стук в дверь и входит матрёшка (кукла) с корзинкой в руках, здоровается с детьми, ребята тоже здороваются с матрёшкой (куклой). Ребята, кто это? - Матрёшка (кукла отвечают дети). Затем она предлагает поиграть в игру «Что в корзиночке моей?». Дети по очереди подходят к воспитателю и опускают руку в корзинку под салфетку, узнают на ощупь, что взяли и называют геометрическое тело: (шар, цилиндр, конус, куб. призма).

- Молодцы ребятки, всё правильно угадали. – Ребята, я пришла к вам не одна, а со своими подружками матрёшками (куклами) (открывается большая матрёшка и оттуда, выходят матрёшки) мы собрались в театр, но нам не на чем ехать, может быть вы нам поможете? - Дети, поможем матрёшкам доехать до театра? - Да (отвечают дети). Воспитатель предлагает матрёшкам пройти вместе с детьми и сесть за столы. - - Ребята, что это? (кирпичик) отвечают дети. - Какого он размера? (большой) отвечают дети. - Ребята, что это? (кубик) отвечают дети. - Какого он размера? (маленький) отвечают дети. – Ребята, что это? (крыша) отвечают дети. – Какого размера крыша? (большая) отвечают дети.

– А теперь скажите на чём матрёшкам можно поехать в театр? (спрашивает воспитатель). – На машине, трамвае, автобусе. (Отвечают дети). – Матрёшки выбрали автобус, а, чтобы им было удобно сидеть, нам нужно построить для них хорошие сиденья (говорит воспитатель). Педагог начинает показывать, как строить. – Сначала мы берём кирпичик и ставим его на узкую короткую сторону, затем берём кубик и приставляем его рядом, получилось сиденье (объясняет воспитатель). Затем, сажает на сиденье матрёшку и спрашивает: «Удобно ли ей сидеть?» - Да, отвечает матрёшка. После этого воспитатель предлагает детям построить сиденье для своей матрёшки и спросить её, удобно ли ей сидеть? – Что ты построил, спрашивает воспитатель одного ребёнка? - Сиденье, отвечает ребёнок. – Для кого ты построил сиденье, спрашивает воспитатель следующего ребёнка? - Для матрёшки, отвечает ребёнок. – Из чего ты построил сиденье, спрашивает воспитатель другого ребёнка? - Из кирпичика и кубика, отвечает ребёнок. После опроса всех детей, воспитатель предлагает детям поставить рядом свои сиденья, а воспитатель конструирует автобус и говорит, что теперь матрёшки едут вместе на автобусе. Матрёшки благодарят ребят. Дети прощаются с матрёшками. Затем педагог предлагает детям сесть на стульчики для работы на фланелеграфе.

- Что это, спрашивает воспитатель, показывая круг? - Это круг, отвечает ребёнок. – Какого он цвета? - Красный, отвечает ребёнок. Затем воспитатель показывает следующие фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и спрашивает: «что это и какого цвета?» Дети отвечают. После этого воспитатель предлагает каждому ребёнку фланелеграф, чтобы они выложили на нём любой предмет для животного или куклы. Дети, стоя возле фланелеграфа выкладывают: (бусы, неваляшку, пирамидку, дом с ёлочкой, дорожку и башню). Воспитатель подходит к каждому ребёнку, спрашивая, что он выложил и для кого? Затем воспитатель предлагает посмотреть друг у друга картины, которые выложили дети. Дети любуются картинами и постройкой.



