«**Экологическая тропа в дошкольном учреждении».**

«Мир, окружающий ребенка,- это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой»

В.А. Сухомлинский

Одной из интересных форм работы по экологическому воспитанию является

организация экологической тропы - учебного специально оборудованного

маршрута на природе. Создание экологической тропы в современной

практике экологического воспитания в ДОУ играет огромную роль.

Экологические тропы выполняют познавательную, развивающую,

эстетическую, оздоровительную функции. Значение тропы разнообразно:

проведение воспитательно-образовательной работы с детьми,

просветительской работы с сотрудниками дошкольных учреждений и

родителями детей. Главная задача экологической тропы – пробудить у

ребенка любовь к природе.

 **Проект «Экологическая тропа»**

В проекте представлен материал из опыта работы воспитателей по реализации задач экологического воспитания через труд в природе, исследовательскую и экспериментальную деятельность, пробуждение бережного отношения к природному окружению, расширение кругозора детей. Данный проект способствует организации экологической и опытно-экспериментальной деятельности дошкольников, способствует практическому взаимодействию детей с окружающей природой.

 **Вид проекта:**долгосрочный, досугово - познавательный, творчески - исследовательский.

**Участники проекта:**дети старшего дошкольного возраста, воспитатели группы, родители воспитанников.

**Актуальность проекта:**

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребѐнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития.В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности.

**Цель и задачи проекта:** создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны. Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно - правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.

- разработать и внедрить в практическую деятельность объекты для ознакомления

детей с окружающим их миром; - обогащать и систематизировать знания детей средствами экологической тропы;- познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь сокружающим миром;- формировать у детей экологически грамотное поведение в природе, безопасное как для дошкольников, так и для самой природы;

- воспитывать у дошкольников эстетические чувства, умение замечать и беречь красоту окружающей природы;- способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания эколого-развивающей среды и проведения экскурсий по объектам экологической тропы;- повысить экологическое просвещение родителей.

**Гипотеза реализации проекта.**Реализация проекта позволит повысить экологическую культуры детей, расширит их кругозор, привьет навыки труда в природе.

 **Ожидаемые результаты.**

**Дети**: Расширение знаний и представлений детей о бережном, созидательном отношении к природе. Формирование у детей гуманистической направленности поведения в окружающих природных условиях.Содействовать развитию представлений о растительном и животном мире.

**Родители**: Активное включение в совместные с детьми мероприятия экспериментально -познавательного, трудового и экскурсионного характера.

**Педагоги**: Обогащение методической базы ДОУ дидактическими материалами экологического направления. Презентация проекта на педагогическом совете МАДОУ.

- Повышение педагогической компетентности воспитателей по расширению экологических знаний у детей.

 **Этапы реализации проекта:**

**1 этап –подготовительный**

Определение проблемы и разработка и разработка стратегии реализации проекта « Экологическая тропа»

**1**. Анализ работы по экологическому воспитанию.

2. Анализ программных требований по разделу «Экологическое воспитание» с детьми дошкольного возраста.

3. Детальное обследование территории ДОУ и выделение наиболее интересных объектов.

4. Разработка маршрута и составление карты – схемы экологической тропы. Составление конспектов ОД по маршруту экологической тропы.

5.Созданы необходимые условия: материально- техническое оснащение, развивающая среда на территории ДОУ.

**2 этап -основной** .

Реализация работы по маршруту экологической тропы

**1**. Выбор объектов для проведения ОД.

2. Проведение последовательной ОД по маршруту экологической тропы

3. этап -контрольно-оценочный

Анализ результативности поставленных задач.

***Правила поведения на экологической тропе***

1. Шум не помощник в познании природы. Наслаждайся пением птиц, шелестом листьев деревьев и другими звуками природы

2. Запрещается срывать растения, ломать ветки, ловить насекомых, бросать мусор.

3. На тропе разрешается рассматривать, наблюдать, любоваться,

размышлять, думать, экспериментировать.

4. С тропы нельзя выносить сувениры природы: красивые камни, предметы

5. С тропы можно «выносить» только знания, впечатления и хорошее

настроение!

**Паспорт экологической тропы**

Для организации работы на **экологической тропе**разработан специальный «**Паспорт экологической тропы**».

Краткое описание границ маршрута: Начало маршрута от входа в ДОУ,

**1 .Точка** - « Хвойники», затем движение по территории вокруг детского сада к сирени», где дети рассматривают сирень. Любуются цветами ,сравнивают кусты сирени с деревом, наслаждаются ароматом , рассматривают строение листьев и прочее

**2.Следующая точка» Земляничная полянка»**

Дети знакомятся с земляникой, наблюдают за тем как она растет, пробуют ее душистые плоды. Педагог предлагает отгадать загадку о землянике, беседует с детьми о ней (части растения, этапы роста, польза для природы и человека), читает стихотворение про емлянику.

**3. Точка « Зеленая аптека»,** где дети знакомятся с лекарственными

 растениями .

**4 .Точка «Рябина»**

Дети рассматривают все части дерева (ствол, листья, цветы, плоды), наблюдают за изменениями в разное время года, выполняют задания из волшебного сундучка, находящегося на ветвях рябины («Разложи по порядку картинки», «отгадайте загадку»)

Педагог, используя иллюстративный материал из «волшебного сундучка» беседует с детьми о рябине, рассказывает об этом дереве, его строении, росте, пользе для природы и человека; знакомит с пословицами, поговорками, народными приметами, связанными с рябиной, читает стихи об этом дереве.

**5 Точка « Уголок леса»,** « Шиповник», « Избушка Бабы Яги».Объект включает разные породы деревьев смешанного леса (дуб, береза, рябина, сосна, ель, осина и др.). Дети рассматривают и наблюдают за деревьями, травами и кустарниками, сравнивают их, отыскивают различных насекомых в траве, под лежащим бревном, пнями, отдыхают, сидя на пнях и вдыхая лесной воздух, собирают природный материал для поделок (листья, шишки, желуди и т.д.)

Педагог беседует с детьми об обитателях леса (растениях, животных, насекомых), загадывает загадки о них. Закрепляет знания детей о правилах поведения в лесу с помощью экологических знаков, расположенных по периметру полянки для отдыха, организует словесные и подвижные игры. («Угадай дерево», «Я знаю пять названий животных/ насекомых леса», «Раз, два, три – к дереву беги», «Кто быстрей займет пенек» и т.д.)

**6 Точка « Березовая аллея»,7 « Яблоня»**

Далее **8« Цветник» и 9« Огород»** На территории детского сада нами разбита клумба с различными цветами, где дети получат первые трудовые навыки по уходу за ними, эстетическое

воспитание

 **10. Точка « Абрикос»,** который красив весной в цвету и в течении лета дает возможность наблюдать , как созревают плоды.

 **11. Точка « Альпийская горка»** и возвращение к исходной точке

Зона отдыха: *Информация об объекте*

При входе на территорию детского сада расположена зона на которой

находятся водоем, декоративные вазоны с цветами. Созданы условия для отдыха родителей и детей.

Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, беседуют со взрослыми, отгадывают загадки, делают выводы, выполняют задания. Свои впечатления об увиденном, дети выражают в изобразительной деятельности. Объекты экологической тропинки можно использовать для познавательного и эмоционального развития детей. В результате у детей развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Есть просто храм,Есть храм науки,А есть еще природы храм,
С лесами, тянущими руки,
Навстречу солнцу и ветрам.
Он свят в любое время года,
Открыт для нас в жару и стынь.
Входи сюда, будь сердцем чуток,
Не оскверняй его святынь.
*А. Смирнов*

С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»

 Программа МКДОУ «Д/с им. В.Т. Иващенко» с. Варны «Экология в

детском саду» 2017 г.

 О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»

 О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»

 «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного

возраста»

ü Евдокимова Е. «Проект как мотивация к познанию» Дошкольное

воспитание №3, 2003 г.