**Дополнительная общеразвивающая программа «Лего-мастер» для детей старшей группы**

**Пояснительная записка**

Игра - основной вид деятельности ребёнка дошкольного возраста. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Играми нового типа являются LEGO-конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора.  Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации.  Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью*.* Так моделирование из LEGO-конструкторов   позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «Лего-мастер» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

**Цель Программы:** Развитие первоначальных конструкторских умений и задач на основе LEGO– конструирования.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

1.Формировать умения создавать различные по величине и конструкции постройки. 2.Познакомить с новыми деталями разнообразными по форме и величине. 3.Учить конструированию по образцу, чертежу, схеме, по замыслу.

**Развивающие:**

1.Развивать мелкую моторику, диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас

2.Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать у детей желание трудиться, находить оригинальные способы решения.

 **Основные виды конструирования:**

• по образцу,

• по условиям;

• по замыслу.

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, ко­торым постройка должна соответствовать.

Конструирование по замыслу предполагает, что ребёнок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

 **Занятия строятся по следующему плану:**

1. Вводная часть: организация детей, анализ модели, установление взаимосвязей.

2. Основная часть: конструирование,

3. Заключительная часть: рефлексия, итог занятия, выставка работ.

Представленная программа «ЛЕГО – мастер» разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей. Работа по LEGO-конструированию проводится в рамках дополнительного образования. Продолжительность занятий до 25 минут. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю в старшей группе во второй половине дня. Срок реализации – 1 год.

**Формы организации деятельности:**

* подгрупповая;
* индивидуальная.

**Ожидаемый результат реализации программы:**

* Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
* Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
* Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
* Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

**Дети будут иметь представления:**

* о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
* об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
* о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;

**Форма представления результатов**

* Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей;
* Выставки по LEGO-конструированию;

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Раздел**  | **Кол-во** **часов** | **Теоретич.** | **Практич.** |
| Сентябрь | Ознакомительное занятие «LEGO- конструктор» Диагностика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| «Домашние животные» | 3 | 1 | 2 |
| Октябрь | «Сказка» | 4 | 1 | 3 |
| Ноябрь | «Транспорт» | 4 | 1 | 3 |
| Декабрь | «Птицы» | 4 | 1 | 3 |
| Январь | «Дом» | 3 | 1 | 2 |
| Февраль | «Лес»  | 4 | 1 | 3 |
| Март | «Животные жарких стран» | 4 | 1 | 3 |
| Апрель | «Космос» | 4 | 1 | 3 |
| Май | «Море» | 3 | 1,5 | 1,5 |
|  | Итого  | 34 | 10 | 24 |

**Содержание программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц, раздел** | **Тема** | **Цель** |
| Сентябрь«Домашние животные» | Ознакомительное занятие «LEGO- конструктор». Диагностика | Познакомить с названиями деталей LEGO-конструктора способом крепления. Развивать интерес к конструктору. |
| Кошка | Учить строить кошку из конструктра. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования  |
| Собака | Учить строить собаку из конструктра. Развивать умение подбирать нужные детали. |
| Загон для животных | Учить строить загоны для домашних животных разными способами. |
| Октябрь«Сказка» | Заюшкина избушка | Учить строить дом. Развивать навыки конструирования. |
| Разные домики | Учить строить домики разной величины и длины. Закреплять название деталей конструктора. |
| Беседка | Продолжать знакомить детей с конструктором лего.Показать новые способы соединения деталей.Учить строить беседку. |
| Конструирование по замыслу | Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.  |
| Ноябрь«Транспорт» | Кораблик | Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук. |
| Самолет | Закреплять знания воздушном транспорте. Закреплять навыки конструирования. |
| Грузовик | Учить создавать движущиеся конструкции, находить простые технические решения. |
| Конструирование по замыслу | Учить конструировать по замыслу, самостоятельно отбирать тему, отбирать материал и способ конструирования. |
| Декабрь«Птицы» | Утка | Учить анализировать, устанавливать последовательность действий и на основе этого создавать объект. |
| Попугай | Закреплять умения предавать характерныеособенности животного посредствам конструктора. |
| Петушок | Учить выделять в постройке части. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки.Развивать самостоятельность, творчество. |
| Январь«Дом» | Мебель | Закреплять умение строить предметы мебели. |
| Мостик через речку | Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца.  |
| Колодец | Учить собирать из деталей объемную фигуру. |
| Конструирование по замыслу | Учить заранее обдумывать содержание будущейпостройки, называть ёё тему, давать общее описание.  |
| Февраль«Лес» | Елочка | Учить строить елочку с помощью схемы. Показать разные варианты изображения дерева. |
| Цветок | Проложать строить из LEGO-конструктора, Правильно распределять детали. |
| Гриб | Продолжать формировать умение работать по предложенным схемам. |
| Конструирование по замыслу | Развивать воображение и творчество, умение использовать свои конструкции в игре. |
| Март«Животные жарких стран» | Жираф | Учить строить жирафа. Развивать творческие навыки, терпение. |
| Слон | Продолжать знакомить детей с разными способами крепления деталей. |
| Верблюд | Учить строить верблюда. Учить работать со схемой. |
| Конструирование по замыслу | Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть ёё тему, давать общее описание.  |
| Апрель«Космос» | Ракета | Учить строить ракету по схеме. Подбирать детали. |
| Человек | Учить строить мальчика и девочку из LEGO-конструктора. Развивать творчество, фантазию. |
| Робот | Учить передавать характерные черты героев средствами LEGO-конструктора. |
| Конструирование по замыслу | Развивать воображение и творчество, умение использовать свои конструкции в игре. |
| Май«Море» | Рыбка | Учить строить плоскостное изображение рыб. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук. |
| Черепашка | Закреплять полученные навыки, Развивать самостоятельность, инициативу. |
| Рыба-кит | Продолжать учить детей работать по схеме. Создавать из деталей изображение кита. |
| Итоговое мероприятиеВыставка «Мы-Лего-мастера»Диагностика | Дать возможность детям поэкспериментировать с LEGO- конструктором. Развивать воображение и творчество, умение использовать свои конструкции в игре. |

**Методическое обеспечение:**

Для успешной реализации данной программы используются следующие методы и приёмы:

* игровой метод - дидактические игры и упражнения, обыгрывание построек.
* наглядный метод-рассматривание готовых построек,дидактических пособий.
* практический-показ способов действия с деталями, способов крепления, подбор деталей.
* словесный-объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов.

**Список литературы:**

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2011.
3. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.5.Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
5. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера