**Методические рекомендации «Модель интегрировано - инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы»**

Выполнил:

Перминова Татьяна Викторовна,

учитель начальных классов

Урай

2020

**Содержание**

1. Введение………………………………………………………………………………...3
2. Модель интегрировано - инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы …....3
3. Индивидуальная программа развития……………….………………………….….….6
4. Заключение………………………………………………………….………….……...10

Дети с ограниченными возможностями здоровья одна из наиболее уязвимых категорий детей. Наша школа, МБОУ СОШ №4, работает над созданием модели интегрировано - инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы. Эта тема весьма актуальна для нашей школы. Только формирование инклюзивной культуры и интегрировано - инклюзивное образование может предоставить возможность реализовать детям с ОВЗ свой потенциал.

Под формированием модели нужно понимать построение такого школьного сообщества, в котором каждый чувствует, что ему в школе рады, относятся доброжелательно. Формируется: руководителем, педагогами, специалистами и другими членами коллектива. Проявляется: в документах, текстах, выступлениях руководителя и педагогов; в школьной атмосфере; в организации образовательной среды; в психологическом климате в классе, школе и вне ее, в отношениях между детьми, педагогами; во взаимодействии школы с родителями; в поведении любого сотрудника.

Модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченны ми возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы. Исходя из вышесказанного, целью такого образовательного учреждения будет создание системы инклюзивного образования; системы программно-методического, нормативного и ин формационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации и реабилитации; развитие различных форм альтернативного обучения, комплексного сопровождения всех учащихся.

**Задачи создания модели** интегрировано - инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы.

1. Продолжить работу по развитию психофизиологических функций, обеспечивающих успешность обучения.

2. Развивать личностные компоненты познавательной деятельности ученика.

3. Формировать соответствующие возрасту и диагнозу высшие психические функции, необходимые для усвоения предмета.

4. Проводить коррекцию индивидуальных отклонений в развитии ученика, способствовать развитию зрительного и слухового восприятия, формированию мыслительных операций.

5. Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предметам.

6. Развивать навыки учебной деятельности и самоконтроля.

7. Способствовать укреплению соматического и психоневрологического здоровья ребёнка с помощью современных здоровьесберегающих технологий.

**Принципы разработки и реализации модели**

**Принцип гуманизации** предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности обучающегося с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь;

**Принцип индивидуального подхода** предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

**Принцип системности** обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития обучающегося, т. е. системный подход к анализу особенностей его развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

**Принцип интегрированного подхода** предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития обучающегося. Содержание и выбор методов коррекционной работы зависит от количества и видов первичных нарушений, имеющихся в структуре сложного, так необходимо проанализировать соответствующие программы коррекционной работы и отобрать темы и разделы, ориентированные на коррекцию каждого компонента сложного нарушения.

**Принцип непрерывности** гарантирует обучающемуся с ОВЗ непрерывность педагогической помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

**Принцип комплексного взаимодействия** всех участников образовательного процесса в ходе реализации ИОП обучающегося с ОВЗ предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения обучающегося по индивидуальной образовательной программе;

**Принцип приоритета самостоятельных форм** образовательной деятельности обучающегося предполагает максимальную активность и самостоятельность обучающегося в ходе обучения.

 Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной образовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся.

В нашей школе практически все педагогические работники задействованы в формировании инклюзивной культуры образовательной организации. Главное в образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья — получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Наш опыт показывает, что дети с ОВЗ при соответствующей помощи и поддержке могут активно участвовать в образовательной деятельности. В течение всей школьной жизни дети с ОВЗ участвуют во всех школьных мероприятиях различной направленности, причем наравне с обычными детьми. Это и Всероссийская олимпиада школьников, интеллектуальные конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЭМУ», «Олимпиада Плюс», а так же воспитательные мероприятия: конкурс «Россиярадуга», школьный смотр строя и песни «Салют, Победа!», традиционная презентация классных коллективов «Знакомьтесь, это мы!», Конкурс патриотической песни, «Ступени» и другие творческие конкурсы, различные добровольческие акции, операция «БУНТ» (большая уборка школьной территории) и многие другие. Особое место занимают спортивные праздники и соревнования.

В данную модель входит и создание индивидуальной образовательной программы.

**Программа индивидуального сопровождения обучающегося** с нарушениями речи как часть адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями речи создана для Дмитрия О.

Индивидуальная образовательная программа фиксирует учебную нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута, информирует о совокупности ее образовательной деятельности, определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности, определяет виды образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия и диагностики, позволяет реализовать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного и профессионального выбора.

**Целевое назначение индивидуальной образовательной программы**

Содействие получению обучающимся с общими нарушениями речи качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего в соответствии с его образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервнопсихического и соматического здоровья развития, Коррекция дефектов устной речи, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка с учетом реальных возможностей образовательного учреждения. Материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса. Школа стала центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни, обеспечивает не только усвоение знаний по конкретным дисциплинам, но и формирует умение применять их в повседневной жизни и использовать в дальнейшем обучении. Воспитательная функция школы, направлена на раскрытие способностей ученика, формирование социально-активной, патриотичной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, на обеспечение успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. МБОУ СОШ №4 разрабатывает приемлемые формы инклюзивного (включенного в общеобразовательные классы) образования детей с проблемами здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов, способных успешно работать с обучающимися ОВЗ, а также специалистов, осуществляющих дистанционное обучение таких обучающихся.

**Задачи программы:**

1.Предоставление ребенку альтернативных способов получения образования в зависимости от состояния его здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.
2.Создание комфортной обстановки для получения обучащимся образования.
3.Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

 **Адресность индивидуальной образовательной программы**

 Индивидуальная образовательная программа предназначена для обучающегося 1-а класса Дмитрия О. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается парцианальная несформированность высших психических функций, преимущественно регуляторного компонента.деятельности. Присутствует фонетическое недоразвитие речи. Имеет нарушения в письменной речи, лексико-грамматических действий. Нуждается в создании специальных образовательных условий.

 Рекомендовано:

- форма обучения: очная;

- режим – полный день;

- использование специальных учебников в соответствии с программой;

- индивидуальные занятия с учителем – логопедом по коррекции произношения, сопровождение педагога-психолога по формированию функций регуляции, программирования и контроля;

- курация врачей – специалистов.

Реализуется обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования. Индивидуальная образовательная программа в течение получения основного общего образования в МБОУ СОШ №4.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающегося**

Дмитрий коммуникабелен, общение с окружающими оптимальное. Во внеурочной деятельности ребенок активен, с удовольствием участвует в различных мероприятиях.

Эмоционально-волевая сфера: уровень тревожности средний. У Дмитрия наблюдается парцианальная несформированность высших психических функций, преимущественно регуляторного компонента.деятельности. В процессе деятельности снижается ее продуктивность. Трудностей избегает, стремления к достижению цели не всегда наблюдается, при необходимости получения помощи – обращается. С темпом работы класса справляется, работоспособность по мере усталости снижается.

Внимание: концентрация внимания слабая. Объем и распределение внимания среднего уровня.

Память: преобладает зрительно-моторная память, воспроизведение механическое.

Мышление: затрудняется в вербализации изучаемого материала, переработка приема и воспроизведения информации замедлена. Понятийное мышление слабо развито, затрудняется устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. В процессе обобщения слабо выделяются существенные признаки предметов.

Речь: темп речи нормальный. Словарный запас средний. Присутствует фонетическое недоразвитие речи. Звукопроизношение в норме. Встречаются ошибки при повторении серии трех слогов с фонематически близкими звуками; допускает ошибки при звуковом анализе. При письме допускает ошибки в употреблении предлогов, затрудняется находить и исключать ошибки.

Темп чтения замедлен, интонационно не выделяет границы предложений и знаки препинания. Слова со сложно-слоговой конструкцией читает с запинкой. Смысл прочитанного понимает.

Рассказ по картинкам соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности. При пересказе воспроизводит все смысловые звенья.

**Основные направления коррекционной работы:**

– поддержание в освоении основной образовательной Программы;
– развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

– овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
– овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

– осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

- развитие фонематического восприятия;

- коррекция нарушений устной и письменной речи;

- коррекция диалогической речи;

- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи, владение техникой речи;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекционная работа направлена на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной образовательной программы. При инклюзивном обучении детей с ОВЗ необходимо осуществлять мультидисциплинарный подход в сопровождении обучающихся в образовательном процессе. Необходимую медико-социальную помощь дети с ОВЗ могут получать в специализированных центрах. Для профессиональной и личностной подготовки педагогов - предметников необходимы следующие психолого-педагогические знания:

* представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;
* знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
* знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с ОВЗ и нормальным развитием;
* умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством).

 Педагог-логопед оказывает коррекционную помощь позволяющую удовлетворять особые образовательные потребности ребенка.

При осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ определена роль педагога - психолога и педагога - логопеда. Она заключается в:

- проведении психологической диагностики;

- осуществлении коррекционной работы;

- консультировании родителей и учителей;

- психологическом просвещении и профилактике.

В ходе коррекционных занятий психолог может скорректировать особенности поведения, коммуникации, эмоциональной сферы, развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление).

Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с ОВЗ – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При работе с ребенком следует выделить общие потребности, характерные для детей с ОВЗ:

⦁ потребность в раннем выявлении нарушений и максимально раннем начале комплексного сопровождения развития ребенка, с учетом особенностей психофизического развития;

⦁ потребность в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);

⦁ потребность в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;

⦁ потребность в использовании специальных методов, приемов и средство бучения

и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;

⦁ потребность в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений.

***Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ***

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ.  В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию  обучения, которая позволяет обеспечить:

— систематический характер обучения;

— логически правильное изучение учебного материала.

***Технологии*** на основе личностной ориентации  ***образовательного процесса***. Эта группа  педагогических технологий характеризуется ориентацией на  свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными  способностями человека, максимальной  реализацией возможностей детей. Она  представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и  развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию  окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение  учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников  педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный  и  более того, индивидуальный подход к ребенку.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе,  осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и  умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их  родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются  универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру  игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование,  реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и  активную самостоятельную  деятельность учащихся по их разрешению, в  результате чего происходит  творческое овладение знаниями, умениями и  навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является  важной подготовительной ступенькой к  достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности,  подготовке к решению учебных и жизненных задач.

Информационные (компьютерные) технологии  обеспечивают развитие  умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности  учащихся, формируют исследовательские  умения, умения принимать  оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и  на оптимальном для него содержания. Тем самым происходит подготовка  учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

***Условия реализации программы***

Организационные условия

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— оптимальный режим учебных нагрузок;

— коррекционную  направленность учебно-воспитательного процесса;

— учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

— соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

— использование современных педагогических технологий;

— оздоровительный и охранительный режим;

— укрепление физического и психического здоровья;

- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;

—  соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

— педагог-психолог;

— социальный педагог;

— учителя - предметники;

— классный руководитель;

— медсестра.

Для себя я выделила следующие **задачи педагогического сопровождения**:

* выявить  интересы,  склонности,  способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
* оказать помощь в поисках «себя»;
* создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере;
* развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
* создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширить рамки общения с социумом;
* разработать план мероприятий для развития творческих способностей детей;
* создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
* создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
* развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях;
* формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни;
* предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор;
* обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
* увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
* владение комплексом диагностических методик;
* выстраивание программы сопровождения ребенка, привлечение педагогов дополнительного образования, родителей родителям к ее реализации;
* осуществление мониторинга действенности программы сопровождения и выстраивание новой, в случае неэффективности первой программы;
* любовь к ребенку и, как следствие, принятие его как личности, сопереживание, терпимость и терпение, умение прощать;
* ожидание успеха в решении затруднений ребенка, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении затруднений, отказ от субъективных оценок и выводов;
* признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения, собственное волеизъявление (право на хочу и не хочу);
* поощрение и одобрение самостоятельности, и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа, рефлексии;
* признание личностного равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы;
* умение быть товарищем, партнером, символическим защитником для ребенка;
* систематическое осуществление педагогами самоанализа, самоконтроля, рефлексии.

    Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога,  психолога,  логопеда  в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

Дмитрий учится с 1 класса, учебный план составлен в соответствии с методическими рекомендациями Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры. За счет специальных занятий ей предоставлена возможность заниматься дополнительно с педагогом – логопедом.

Обучающейся предоставлена возможность расширить практические умения по развитию речи во внеурочной деятельности с педагогом – психологом (программа «Тропинка к своему Я»), с учителем по русскому языку и литературному чтению (программа «Основы здорового образа жизни»), с библиотекарем (программа «По страницам любимых книг»)

**Содержание учебных программ, соответствующих индивидуальному учебному плану.**

Учебные программы обучающегося являются средством фиксации содержания образования на уровне учебных предметов, предусмотренных индивидуальным учебным планом (программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности).

 Программы определяют цели изучения учебного предмета, основные дидактические единицы, виды познавательных задач, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов.

Цели изучения учебного предмета находятся в прямом соответствии с ФГОС НОО.

Содержание учебных программ обеспечивает возможность обучающемуся изучать следующие предметы: математику, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, физическую культуру, изобразительное искусство, музыку. Используется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования. Режим образовательного учреждения: 5-дневная неделя; количество часов в 4-х классах в неделю - 23 часа; продолжительность урока – 40 минут, продолжительность перемен – от 5 до 20 минут; наполняемость класса – 25 человек, деление на группы происходит при изучении иностранного языка. Учебный год разбит на 4 четверти, продолжительность каникул – 30 календарных дней. Форма организации учебно-воспитательного процесса - классно-урочная система, используется системно - деятельностный подход, деловые игры, активные методы обучения, практические работы, интерактивные формы обучения, проектная деятельность и информационные технологии. Особенностью использования педагогических технологий является сочетание учебной и внеурочной деятельности в целях социальной самореализации личности:

 • Участие в школьных, городских, региональных конкурсах, олимпиадах;

 • Участие в предметных декадах;

 • Участие в экскурсиях, посещение музея, библиотеки, ЦДОД;

 • Участие в разработке учебных проектов, мульти - медиа продуктов и др.

Аттестация проводится в форме: текущей аттестации; аттестации по итогам прохождения темы (содержание и формы этого вида контроля определены в учебных программах); аттестация по итогам полугодия, года.

Таким образом, построение школьного сообщества, в котором каждый чувствует, что ему в школе рады, относятся доброжелательно. Ученики помогают друг другу. Ученики и учителя относятся друг к другу с уважением. В школе приняты инклюзивные ценности. Всех учеников одинаково ценят. От всех учеников школы ожидают высоких достижений. Сотрудники школы, ученики и родители разделяют идеологию инклюзии. Учителя стремятся преодолеть барьеры на пути обучения и полноценного участия всех учеников во всех аспектах школьной жизни.

Когда речь идет об обучении детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных школах, используют два термина: «интеграция» и «инклюзия». В чем разница? Интеграция предполагает, что ребенок должен адаптироваться к образовательной системе, инклюзия – адаптацию системы к потребностям ребенка. При интеграции ребенок с особенностями в развитии должен выносить школьные нагрузки наравне со всеми. Если он не справляется, то уходит, школьная система при этом не меняется. Инклюзия – более гибкая система. Она основана на том, что все дети разные, что они не должны отвечать нашим требованиям и стандартам, но при этом все могут учиться.

Сегодня можно выделить несколько проблем для реализации инклюзивного образования:

-отсутствие гибких образовательных стандартов;

-несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка;

-отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии;

-недостаточное представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей;

- недостаточное материально-техническое оснащение общеобразовательного учреждения под нужды детей с ОВЗ (отсутствие специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованных учебных мест и т.д.);

-отсутствие возможности введения в штатное расписание образовательных учреждений специальных работников.