Карпова Наталья Викторовна, воспитатель.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Тополёк» г. Советский.

**Проект по экспериментально-исследовательской деятельности «Научные забавы» в старшей группе.**

**Тема проекта: «Научные забавы»**

**Вид проекта**: исследовательски-творческий  
**Участники**: воспитатели, дети, родители  
**Продолжительность:** средней продолжительности

**Анатация.**  
В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру.

Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, А.Е. Чистякова, О.В.  Афансьева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «Ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним…   А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка».  Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.    
Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний.

В совершенстве владеть всеми экспериментальными умениями под силу не каждому старшему дошкольнику, но определенных успехов можно добиться в результате тех усилий и условий, которые в данной ситуации может выстроить экспериментальная деятельность.

Экспериментальная деятельность старших дошкольников является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Образовательный процесс строится как самостоятельный поиск воспитанниками нового знания, новых познавательных ориентиров высокого уровня сложности, процесс исследования становится определяющим для построения обучения.

**Актуальность разрабатываемого проекта:**  
Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно - практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики

**Актуальность заявленной проблемы:**

На сегодняшний период в дошкольном образовании особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства - экспериментирования. Эта деятельность, равноценно влияет на развитие личности ребёнка также, как и игровая. В идеале наличие этих двух истинно детских видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников.

**Новизной**данного опыта считаем комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, а также структуризацию практического и диагностического материала именно для старших дошкольников.

**Технологичность** опыта заключается в том, что наши разработки могут быть использованы и другими педагогами для работы с детьми, так как данная работа вполне предполагает вариативность ее использования в связи с конкретными задачами педагога, а также потому, что описание опыта работы опиралось на исследования ведущих специалистов в данной области.

**Цель проекта:** Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

**Задачи:**

1.Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:

- развитие у детей представлений о химических свойствах веществ;

- развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях.

2. Развивать у детей умения пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.

3. Развивать у детей умственные способности:

- развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение;

- формирование способов познания путём сенсорного анализа.

4. Социально-личностное развитие каждого ребёнка:

- развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

**Сроки проекта**: средней продолжительности (с декабря по март)  
Проект рассчитан на 4 месяца.  
Совместная деятельность воспитателя с детьми организуется 1 раз в неделю по 25-30 минут.

**Форма работы:**

1.Небольшими подгруппами с учётом уровня развития и познавательных интересов детей.

2.Фронтальная работа.

3.Индивидуальная работа.

**Этапы реализации проекта:**   
1 этап – организационно – диагностический  
2 этап – формирующий  
3 этап – заключительный.

**Ожидаемый результат:**

**Для детей:**  
1.Проявляет устойчивый познавательный интерес к экспериментированию.  
2.Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.  
3.Самостоятельно планирует предстоящую деятельность; осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением.  
4.Проявляет инициативу и творчество в решении поставленных задач.  
5.В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности, делает выводы.  
**Для педагогов:**

Педагоги получают и обогащают опыт в освоении метода проектирования.

**Для родителей:**

1.Участие родителей в совместной продуктивной деятельности.

2. Изменение отношения родителей к проблеме детского экспериментирования.

3. Расширять возможности сотрудничества со своими детьми.

**Практическая значимость:**  
Данный опыт работы может быть использован педагогами дошкольных общеобразовательных учреждений, педагогами дополнительного образования

**1этап- Организационно – диагностический**

**Формы работы:**  
1. Анализ научной и методической литературы.  
2. Аналитико-диагностическое исследование особенностей организации проектной деятельности у старших дошкольников  
3. Разработка перспективного плана работы с детьми, родителями.  
4. Подборка опытов с описанием проведения.   
5. Организация предметно – развивающей среды.

6.. Оценка результатов проведённой работы  
**Содержание деятельности:**  
Определение актуальности, проблемы, цели.   
Наблюдение, беседы, проведение диагностических ситуаций с детьми, результаты первоначального мониторинга.  
Создание условий для детского экспериментирования: подбор оборудования для проведения опытов.

**2 этап- Формирующий**

**Формы работы:**  
Реализация перспективного плана работы с  детьми и родителями.  
**Содержание деятельности:**  
1. Организация предметно – развивающей среды: создание мини-лаборатории «Научные забавы» с необходимым для опытов оборудованием.  
2. Работа с детьми:

Образовательные ситуации, опыты, эксперименты,  экспериментирование на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная экспериментальная деятельность, дидактические игры, подвижные игры, труд в природе и  в уголке природы, чтение художественной литературы, беседы, просмотр презентаций.

3. Работа с родителями:   
Анкетирование, родительское собрание, круглый стол, консультации, информационные буклеты, беседы, домашние задания, презентация проектов, оформление коллекций.

**3 этап- заключительный**

**Формы работы:**  
1. Мониторинг.  
2. Сравнительный анализ результатов  
3. Перспективы

**Заключение:**

Процесс познания, освоение новых знаний детьми очень важны, поэтому в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

В заключение хочется процитировать слова К. Е. Тимирязева: «Люди, научившиеся… наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

**Литература:**

* Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ сост. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
* Никишина Е.Д. Использование детского экспериментирования при создании исследовательских ситуаций // Ребёнок в детском саду, 2012. – № 3
* Рыжова Н. А. Волшебница –вода . – М.: Линка-Пресс, 1997 .
* Поддьяков А.И. Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом - «черным ящиком»// Вопросы психологии, 1990. №
* Прохорова Л.Н., Балакшина ТА. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира// Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
* Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.
* Комлева И. Дети экспериментируют? Да! Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольников. // Дошкольное воспитание. 2004 - № 8 - с. 29 - 33.
* Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. 2003.№3. С.4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план работы с детьми** | | | |
| **Месяц** | **Тема опытнической деятельности** | **Совместная деятельность**  **с детьми** | **Задачи** |
| **Декабрь** | **Вода** | Беседа «Эксперименты? Что это такое?»  НОД  Тема: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»  Опыт «Прозрачная вода»  «Вода принимает форму»  Опыт «Какие предметы могут плавать?» | Рассказать детям о том, что такое экспериментирование, эксперименты; развивать познавательную активность и любознательность.  Закреплять представления детей об органах чувств, их назначении (уши-слушать, узнавать различные звуки; нос-определять запах; пальцы-определять форму, структуру поверхности; язык-определять на вкус)  Выявить свойства воды  (прозрачная, без запаха,  льется, имеет вес).  Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.  **Д**ать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. |
| **Январь** | **Воздух**  **Камни,**  **глина,**  **песок** | Опыт «Воздух повсюду»  Опыт «Воздух работает»  Опыт «Каждому камешку свой домик»  Опыт «Можно ли менять форму камня и глины»  Опыт «Песочная страна»  Опыт «Где вода?» | Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявлять его свойство – невидимость.  Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.)  Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.  Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части)  Выделять свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.  Выявить, что песок и глина по-разномувпитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость |
| **Февраль** | **Нефть** | НОД « Знакомство с трудом взрослых Югры»  (опыты с нефтью) | Выявить свойства нефти,  описать внешний вид нефти в пробирке: цвет, запах, состояние (нефть –маслянистая жидкость обычно темного цвета, с резким своеобразным запахом). |
| **Март** | **Бумага** | Тема «Бумага, ее свойства и виды»  Опыт «Изготовление бумаги»  Создание коллекционного альбома «Виды бумаги»  Выставка работ из бумаги «Такая разная страна бумажная» | Формировать представления детей о свойствах и видах бумаги. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Перспективный план работы с родителями** | |
| **Декабрь** | Знакомство родителей с проектной деятельностью «Экспериментирование дошкольников в детском саду»  Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» |
| **Январь** | Консультация «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».   Консультация   «Как организовать игры с водой». |
| **Февраль** | Родительское собрание по теме «Научные забавы».  Показ презентации «Юные экспериментаторы». |
| **Март** | Привлечь родителей к пополнению коллекции «Бумажная страна»  Выставка поделок «Такая разная страна бумажная». |