Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования г. Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 176 «Карандаш»

ЭССЕ

Моя профессия - воспитатель!

 Выполнила:

 Воспитатель

Гашимова А.Б.

Краснодар 2019

«Многое зависит от того, кто вел ребенка в детский сад, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - это и определяет, каким человеком станет сегодняшний малыш. Ориентиром для ребенка является взрослый, в данном случае воспитатель».

А.В. Сухомлинский

Мы нечасто задумываемся о том, почему именно так, а не иначе называется тот или иной предмет, то или иное понятие, та или иная профессия, особенно если эти слова на слуху у нас целую вечность. И я никогда не размышляла о том, почему профессия, которую я выбрала, надеюсь, навсегда, называется воспитатель. Ведь мы не только воспитываем малышей, но и прививаем им определенные навыки, чему-то, а вернее, многому учим. Но почему же мы «воспитатели», а не «учителя»? Подумаем вместе?

Чаще всего дети в детском саду, помимо сна, проводят гораздо больше времени, чем дома с родителями. И нередко, наверное, мы знаем ребенка лучше, чем родители, которые не видят, или не хотят видеть, что их горячо любимые малыши далеко не всегда и далеко не все ведут себя, как ангелочки, а может просто считают, что так и должно быть. А уж если мы воспитатели и к тому же рядом с нами дети проводят больше времени - значит, нам и воспитывать или помогать воспитывать: пытаться исправить не совсем хорошее поведение, объяснить, что и как делать в определенных случаях, поругать и даже наказать, когда нужно, похвалить и порадоваться вместе с малышом. Всегда ли все так гладко и хорошо получается? Конечно, нет. А кто сказал, что будет легко?

Дети, которых приводят к нам в группы в самом начале просто окутаны родительской гиперлюбовью и гиперзаботой. И поэтому «наше все» и среди других детей чувствуют себя «самыми - самыми» и очень часто требует, чтобы все было только для них: игрушки, внимание, похвала, место на качелях и горках. И таких много. И поэтому то тут, то там возникают и ссоры, и споры, и потасовки. Кто тут прав, кто виноват – не сразу и разберешь. Голова идет кругом, в ушах ежесекундный ор, визг, плач. Что делать, как их мирить? Но глубоко вздохнешь, соберешься с духом – и сразу находятся нужные слова, понятные примеры и адекватные «рычаги воздействия». Вот и на этот раз обошлось…

Так, исподволь и воспитываем. И прививаем навыки мирного общения, понятие «доброта», «честность», «взаимопомощь», «сострадание» не только на сказках, но и на их собственных примерах. Маленький ребенок казалось бы незаметно впитывает это и нередко потихоньку меняется, превращаясь хоть по чуть – чуть, из капризного и своенравного забияки в доброго и послушного малыша. Но это очень долгий путь, по которому малюсенькими шагами мы идем все вместе. Мы шагаем то впереди, то рядом, но всегда вместе. И учим их, и готовим к школе и воспитываем. Потому что мы – ВОСПИТАТАТЕЛИ!!!

Закончить свое эссе я хочу словами В.А Сухомлинского: «Наш важнейший педагогический инструмент - умение глубоко уважать человеческую личность в своём воспитаннике. Мы этим инструментом призваны творить очень нежную, тонкую, вещь: желание быть хорошим, стать сегодня лучше, чем вчера. Это желание не возникает само по себе, его можно только воспитать»

И как бы не складывалась моя жизнь дальше, но любовь и уважение моих воспитанников - высшая награда для меня.

***Ребенок, словно чистый лист бумаги,***

***Неосторожно не сомни его судьбу,******Ты помоги ему, придай отваги,******И научи выигрывать борьбу!***