**Проект «Эта удивительная соль» для детей старшего дошкольного возраста.**

**Подготовила:** Гильванова Земфира Фанисовна.

**Возраст детей:** 5 - 6 лет.

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский.

**Участники проекта:** воспитатели, дети старшей группы, родители.

**Тип проекта: к**раткосрочный, исследовательский, познавательный, творческий.

**Актуальность:**

Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющей успешного обучения дошкольников. Дети по своей натуре - исследователи. Любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать с успехом проявляется в исследовательской деятельности. Считаю одним из наиболее эффективных методов организации исследовательской деятельности метод **проектирования**. Он заключается в том, что дети сами или с небольшой помощью взрослых принимают и осваивают цели, актуальные для них.

Тема исследовательской деятельности возникла после чтения детям Словацкой сказки «**Соль дороже золота**». У ребят возник интерес: что за пещера, где работали гномы, откуда берется **соль**? Дети имеют некоторые представления об обычной соли. Один из воспитанников сказал, что мама разводила **соль в воде**, и он полоскал больное горло. Детей это очень заинтересовало. Мы решили исследовать **соль**, её уникальность и влияние на здоровье человека, почему **соль** незаменимый продукт питания, о котором мы мало знаем и где еще можно использовать **соль**.

**Цель проекта:**

Создание оптимальных условий для развития творческой активности и положительного эмоционального состояния у дошкольников через организацию совместной познавательной и продуктивной трудовой деятельности.

**Задачи:**

1 Вызвать интерес к исследованию соли, её свойств и качеств.

2 Исследовать свойства соли опытным путём.

3 Расширить представления о добыче соли.

4 Развить у ребенка стремление к поисково- познавательной деятельности.

5 Развить мыслительную активность и творческие способности .

6 Развить любознательность, уверенность в своих силах.

**Оборудование и материалы для проведения опытов:** лупы, прозрачные баночки, стаканчики, ложки, соль, яйцо, лёд, вода, гуашь.

**Материал для рисования:** альбом для рисования, соль, клей ПВА, гуашь.

**Предполагаемый результат:**

1.Осмысление элементарных естественно-научных представлений о соли, как ископаемом, имеющем полезные и вредные свойства и качества.

2. Повышение уровня начальной деятельностной компетентности у детей старшего дошкольного возраста (умение ставить цель, отбирать необходимые средства для ее осуществления, принимать решения, договариваться, прогнозировать результат).

3. Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

**Предполагаемый продукт проекта:**

Пополнение предметно-развивающей среды: обогащение опытно-экспериментальной лаборатории образцами соли, создание картотеки опытов и экспериментов «Соль – полезное ископаемое», создание паспорта «Полезное ископаемое соль».

**Этапы реализации проекта :**

**1. Подготовительный этап:**

* ­создание необходимых условий для реализации проекта;
* ­подбор познавательной и художественной литературы;
* ­информирование родителей о реализации проекта;
* ­разработка плана проекта;
* ­проведение бесед, чтение художественной литературы.

**2. Основной этап:**

Мероприятия по работе с детьми:

* ­чтение художественной литературы,
* ­беседы,
* ­опытно-экспериментальная деятельность,
* ­рисование,
* ­создание картотеки опытов,
* ­дидактические игры,
* ­подвижная игра,
* ­творческое рассказывание.

Мероприятия по работе с родителями:

* ­консультация «Удивительные истории о соли».

**3. Заключительный этап.**

* ­создание паспорта «Полезное ископаемое соль»;
* ­изготовление картотеки проведённых опытов с солью;
* обогащение опытно-экспериментальной лаборатории образцами соли.

**Выводы:**

Соль – это вещество белого цвета, без запаха, имеет соленый вкус, легко растворяется в воде и других жидкостях, может образовывать кристаллы.

Соль есть в морях, океанах, соленых озерах, солончаках, а также во всех живых организмах.

Соль нужна для нормального роста и развития всех живых организмов.

В больших количествах соль вредна для здоровья человека и других живых организмов. Человек использует соль в быту, в медицине, в производстве. Объект безопасен для здоровья человека, если его употреблять в небольших количествах.

Данные выводы говорят о том, что цели своего исследования дети достигли. Очевидно, что нельзя недооценивать важность и необходимость соли в нашей жизни. Но, при этом, нельзя забывать и о вреде, который она может причинять при неграмотном использовании. Мы думаем, что практически любой полезный и нужный продукт может стать опасным для человека и природы при неразумном его использовании.

**Литература:**

­А. Ликум Детская энциклопедия "Все обо всем".- М.: АЗТ,1997.

­Виноградова Н.А.Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей / Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. - М.: Айрис-Пресс, 2008.

­Песков В.К. Окно в природу: Щепотка соли –М., -2000.

­Пословицы и поговорки. Ростов - на- Дону: «Феникс», 2002.

**ПЛАН ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Участники |
| 1. Подготовительный этап | | |
| Понедельник | Подбор познавательной литературы;  Информирование родителей о реализации проекта;  Разработка плана проекта. | Воспитатель, дети, родители |
| Вторник | Беседа «Что мы знаем о соли?»  Цель: содействовать созданию проблемной ситуации для дальнейшей исследовательской деятельности.  Подбор художественной литературы. | Воспитатель, дети |
| Среда | Изучение с детьми познавательной и научной литературы.  Опытно-экспериментальная деятельность на тему «Свойства соли»  Чтение чеш. нар. сказка «Соль» | Воспитатель, дети |
| 2. Основной этап | | |
| Четверг | Опытно-экспериментальная деятельность на тему «Как соль влияет на рост растений»  Консультация для родителей «Удивительные истории о соли»  П/Игра «Море волнуется» | Воспитатель, дети, родители |
| Пятница | Беседа «Какую пользу приносит соль человеку?»  Цель: уточнить представления детей о  пользе и вреде для человеческого организма соли.  Опытно-экспериментальная деятельность на тему «Окрашивание соли»  Творческое рассказывание «Как мама использует соль» | Воспитатель, дети |
| Понедельник | Опытно-экспериментальная деятельность на тему «Подводная лодка из яйца»  Знакомство с нетрадиционной техникой рисования солью  Д/Игра «Так бывает или нет?» | Воспитатель, дети |
| Вторник | Опытно-экспериментальная деятельность «Выращивание кристаллов»  Чтение румынской сказки «Соль в кушанье» | Воспитатель, дети |
| Среда | Беседа «Как добывают соль?»  Цель: познакомить с технологией добычи соли, расширить знания детей о мире профессий.  П/Игра «Море волнуется раз» | Воспитатель. дети |
| 3. Заключительный этап | | |
| Четверг | Создание паспорта «Полезное ископаемое соль»  Чтение русской народной сказки «Соль» | Воспитатель, дети |
| Пятница | Творческая мастерская «Декорирование цветной солью»  П/Игра «Море волнуется раз»  Чтение пословиц и поговорок, загадок о соли. | Воспитатель, дети, родители |

**Консультация для родителей**

**«Удивительные истории о соли»**

• Вплоть до начала 20 века фунт соли был основной валютой в Абиссинии (ныне Эфиопия).

• Удивительный Салар де Уюни (крупнейшее в мире высохшее соляное озеро, размером в 4000 квадратных миль) в Боливии становится зеркальным, когда тонкий слой воды лежит на его поверхности. Эта отражательная способность делает его очень полезным инструментом при калибровке научного оборудования из космоса. Это удивительное место обеспечивает половину мировых поставок лития.

• Соль настолько важна для человеческого организма, что если выпить очень большое количество воды, то она вымоет соль и может случиться летальная гипонатриемия.

• Потребление слишком большого количества соли может быть смертельно опасным, чтобы умереть, достаточно "принять" 1 грамм соли на 1 кг веса. Часто именно данный способ служил ритуальным самоубийством в Китае, особенно среди знати, поскольку соль в те времена была очень дорогим удовольствием.

• Морская соль хорошего качества содержит большое количество важных минералов для организма. Лучшая морская соль должна быть немного влажной.

• В средние века соль была настолько дорогой, что ее иногда называли "белым золотом". Средневековый "тротуар", один из транспортных маршрутов соли до сих пор существует в Германии, где он связывает города на немецком побережье Балтийского моря.

• Черная соль делается в Индии при помощи смешивания соленой воды с семенами Харада. Смесь оставляют после этого испаряться, в результате получаются черные куски соли. Далее производятся с солью некоторые манипуляции, в результате чего получается розовый порошок.

• В Геранде (Франция) соль по-прежнему собирается таким же образом, как это делалось древними кельтами, использовавшими плетеные корзины, через которые просачивалась морская вода. В связи с этим соль очень высоко ценится, особенно высокого качества считается соль Флер де Сель (цветок соли). Этой солью пищу посыпают перед показом, она никогда не используется в кулинарии.

• Существует очень распространенное заблуждение о том, что римские солдаты получали зарплату солью (отсюда и происхождение английского слова Salary – зарплата), однако, это неверно, им выплачивали обычные деньги. Связь солью, возможно, возникла из-за того, что солдаты покрывали солью дороги, ведущие в Рим. Римские солдаты были наемными сотрудниками, а не государственными служащими.

• До того, как библейский иудаизм прекратил свое существование, соль смешивали с жертвоприношениями животных. Соль также была символом мудрости и благоразумия.

• Для очищения авиационного топлива соль смешивается с ним для того, чтобы избавиться от всей воды, наполняющей его.

• Хлорид натрия (соль) образуется при взаимодействии металлического натрия с газообразным хлором. Это единственная порода подобного плана, которая регулярно поедается людьми.

• В начале 1800-х годов соль была в 4 раза дороже, чем говядина.

• Только 6 процентов всей добываемой соли используется в пищевых целях, еще 17 процентов часто используется для борьбы с обледенением улиц и дорог в зимний период.

• В конце 17 века соль была главным грузом, который перевозили из стран Карибского бассейна в Северную Америку. Она использовалась для засолки самых дешевых сортов рыбы, которой кормили рабов на сахарных плантациях.

**Паспорт**

**«Полезное ископаемое соль»**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные признаки | Соль |
| Разновидности | Каменная соль,  поваренная соль |
| Твердость | Твердые кристаллы |
| Цвет | Белый.  Розоватый.  Светло-серый (оттенки разных цветов придают примеси) |
| Блеск | Имеет блеск |
| Месторасположение:  • каменная соль  • поваренная соль | Залегает обычно большими слоями, образуя горную породу.  Соленые озера и моря |
| Добыча:  • каменная соль  • поваренная соль | Прорывание глубоких шахт-копей, соединенных подземными коридорами.  Отсасывание машинами воды, выпаривание |
| Использование | Употребление в пищу.  Получение соды, соляной кислоты, хлора |

**Картотека опытов и экспериментов**

**«Свойства и качества соли»**

**Опыт 1 «Свойства соли».**

Цель: создать условия для ознакомления со свойствами соли.

Ход опыта: воспитатель предлагает детям рассмотреть объект, лежащий на столе, определить его свойства. Сообщает детям, что объект безопасен для здоровья человека, если его применять в пищу в малых количествах. Дети обследуют объект, нюхают, пробуют на вкус, рассматривают через лупу.

Вывод: неизвестный объект – соль, без запаха, белого цвета, соленый на вкус, имеет кристаллическую структуру.

**Опыт 2 «Как соль влияет на рост растений».**

Цели: создать условия для роста и развития луковицы; подвести к пониманию влияния качества почвы на рост и развитие растений.

Ход опыта: для посадки луковицы дети готовят разную почву: в одном горшке чернозем, в другом – смесь чернозема с солью. Дети сажают две одинаковые луковицы в разную почву и наблюдают за ростом при одинаковом уходе в течение месяца.

Вывод: соль неблагоприятно влияет на рост и развитие растений.

**Опыт 3 «Окрашивание соли».**

Морскую соль насыпать в небольшую емкость, кисточку для рисования сначала опустить в воду, затем густо набрать краску гуашь и красить соль, хорошо размешивая ее кисточкой. Когда вся соль станет крашеной, оставить ее на несколько часов для сушки при комнатной температуре.

Вывод: Соль можно окрашивать.

**Опыт 4 «Подводная лодка из яйца».**

Цель: подвести детей к пониманию, что соленая вода тяжелее пресной.

Ход опыта: воспитатель предлагает детям взять 2 банки: Одну банку наполнить чистой водой и опустить в нее сырое яйцо. Дети определяют, что в пресной воде яйцо тонет. Во вторую банку наливают крепкий раствор поваренной соли (2 столовые ложки на 0,5 литра воды). Опускают туда второе яйцо и определяют, что в соленой воде оно плавает.

Воспитатель подводит детей к осмыслению, почему в соленой воде легче плавать. Это объясняется тем, что соленая вода тяжелее, поэтому и плавать в море легче, чем в реке.

Вывод: соленая вода тяжелее пресной воды.

**Опыт 5 «Выращивание кристаллов соли».**

Цель: подвести детей к пониманию, что соль кристаллизуется.

Ход опыта: взрослый предлагает детям постепенно растворить соль в воде, нагревая воду на слабом огне.

Дети определяют, что при нагревании соль растворяется лучше и быстрее. Продолжая нагревать раствор, дети подсыпают соль. Насыпают до тех пор, пока соль не перестанет растворяться. В среднем необходимо на 100 г воды 250 г соли. После этого дети опускают в стакан веревочку, на которой будут образовываться кристаллы.

Взрослый сообщает детям: если раствор охлаждать быстро, то кристаллы тоже будут расти быстро, но их форма может оказаться неправильной. Если же раствор охлаждать медленно, то форма кристаллов будет правильной.

Вывод: соль имеет свойство превращаться в кристаллы (кристаллизоваться).

**Пословицы, поговорки, загадки о соли.**

Без соли и хлеб не естся.

Без хлеба не сытно, без соли не сладко.

Соли не жалей, так и есть веселей.

Хлеб да соль. (Россия, Украина - поговорка).

Сердись, дерись, а за хлебом-солью мирись!

От хлеба–соли не отказываются.

Хлеб-соль и разбойника смиряет.

Хлеб-соль не бранится.

Хлеб-соль есть, да не про вашу честь.

Надо хлеб-соль помнить.

Ешь солоней, жить будешь веселей.

На хлебе, на соли, да на добром слове (благодарим).

Без соли, без хлеба, худая беседа.

Без хлеба, без соли никто не обедает.

Без соли не вкусно, а без хлеба не сытно.

Соль просыпать нечаянно - к ссоре (а чтобы ссоры не было, посыпают просыпанной солью голову).

Подавая соль - смейся, не то поссоришься.

Загадки о соли.

Меня не едят — и без меня мало едят.

В воде родится, а воды боится.

Не красива и не вкусна, а без неё не проживёшь.

В земле родился, в огне крестился, на воду пал - весь пропал (соль)