План-конспект урока по теме «Ориентирование»

Сотавитель: педагог дополнительного образования м.р. Мелеузовский район РБ Ильясова Л.Т.

Цели урока:

Обучающие: Сформировать знания, умения, навыки определять стороны горизонта, азимут по карте и на местности, пользоваться компасом, представления о способах ориентирования на местности по местным признакам

Развивающая: Развивать географическое мышление, умения делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, способность применять имеющиеся знания в решении новых учебных задач.

Воспитательная: 3. Развивать познавательный интерес к предмету, внимательность, наблюдательность. Воспитывать чувство товарищества, взаимопонимания и сплоченности в совместной деятельности.

Ход урока.

1.Организационный момент.

2. Определение темы, проблемы и задач урока

Сообщение темы учебного занятия.

Формулирование целей учебного занятия совместно с обучающимися на основе их опыта.

-Что такое горизонт? Можно ли дойти до горизонта?

Постановка перед учащимися учебной проблемы.

Допустим, вы пошли в лес за грибами и заблудились. Как вы найдете дорогу? Ваши действия. (Работа в группах)

Выслушивание ответов обучающихся.

Определение задач урока

3. Объяснение нового материала

Что значит ориентироваться на местности? После ответов обучающих проверить правильность определения по схеме

Как называется прибор, с помощью которого можно ориентироваться на местности?

Знакомство с устройством компаса.

Как работает компас?

Почему стрелка компаса всегда направлена на север?

Назовите основные и промежуточные стороны горизонта.

Работа в тетрадях (схематически обозначают стороны горизонта)

Можем ли мы сами создать компас?

Практическая работа по созданию компаса из подручных материалов. (Работа в группах. В каждой группе имеется 2 иголки, пробка, нитка, сосуд с водой, магнит, настоящий компас) Алгоритм действий имеется в каждой группе.

Инструкция по созданию компаса

На один конец каждой иглы потрём о северную сторону магнита (обратите внимание, намагничивать нужно только часть иглы, а не всю иглу). Одну иголку повесим на нитку, другую – положим на пробковый кружок, плавающий в блюдце с водой (см. рисунки). Сравним положения обеих игл. Если иглы направлены в одну сторону, то наш опыт удался, в противном случае (причина неудачи в том, что мы намагнитили всю иглу) нужно его повторить, предварительно размагнитив часть иглы.

Почему стрелки направлены в одну сторону?

Просмотр видеофрагмента «Магнитное поле Земли»

Если вы внимательно посмотрите на циферблат компаса, то увидите, что он разделен на градусы, для чего они нужны?

Азимут- это угол между направлением на север и на какой либо предмет местности.

Работа с рис. 57. «Определение азимута»

Работа с планом местности в атласе. Определение направлений на предметы.

Как определить азимут по компасу?. Обучающиеся читают текст учебника и учатся работать с компасом, проверяют друг друга.

4. Закрепление

В заключении мы с вами поиграем в игру «Путешествие по квадратам»

У каждого имеется игровое поле, состоящее из 12 квадратов. Начинаем мы путь из квадрата 5. Далее под мою диктовку направляемся по маршруту путешествия. Ваша задача правильно отметить путь и условные знаки. От дома в квадрате 5 ребята пошли на запад к лиственному лесу, затем повернули на юг к вырубке. От вырубки повернули на юго-восток к реке , которая текла с юго-запада на северо-восток, перешли ее по деревянному мосту. Далее их путь лежал на восток по зарослям кустарников, от которых повернув на север они вышли к лугу. От луга они пошли на северо -запад и … вернулись домой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 |

Поднимите руки кто вернулся домой? Молодцы! Поставьте себе оценку «5». А кто заблудился? Не расстраивайтесь, в следующий раз будьте внимательнее, повторите еще раз стороны горизонта и у вас обязательно получится.

Для чего нужно уметь ориентироваться?

5. Домашнее задание.

Творческие задания по выбору:

1. Придумайте свое путешествие по квадратам.

2. По описанию на сайте http://igrushka.kz/vip71/samkom.php

попробуйте построить компас сами.

6. Рефлексия

Что нового вы узнали на уроке, чему научились? Выразите свое отношение к уроку. (Рисуют рожицу веселую-если урок понравился, грустную-не понравился