**муниципальное автономное дошкольное**

**образовательное учреждение «Золушка»**

**муниципального образования город Ноябрьск**

Мира, пр., 48, Ноябрьск, ЯНАО, 629807, телефон (3496) 35-37-86, 36-75-17. E-mail: mdou-zolushka@yandex.ru

 ОКПО 52536247, ОГРН 1028900708583, ИНН/КПП 8905026835/890501001

**Логопедическое развлечение**

**«А-Б-В-Г дейка»**

***Тема «Звуки буквы я учу»***

**в подготовительной к школе**

**группе компенсирующей направленности**

**для детей с ОНР-3 уровня**

Подготовила: учитель-логопед МАДОУ «Золушка»

Мартынюк О.А.

**Цель:** создание положительного эмоционального настроя у детей.
**Коррекционно-образовательные.** Закрепить умение детей:

- выделять первый звук в слове;

- делить слова на слоги;

- выполнять звуковой анализ слова;

- читать по слогам;

- анализировать предложение.

**Коррекционно-развивающие.** Развивать у детей фонематические процессы. Развивать смекалку и находчивость, учить отгадывать загадки.

**Коррекционно-воспитательные.** Воспитывать у детей интерес к чтению. Учить самостоятельно контролировать правильное произношение поставленных звуков в спонтанной речи.

**Интеграция образовательных областей** «Коммуникация», «Социализация».

***Методические приемы.***

1. Игра "Разноцветный сундучок".
2. Игра "Скажи наоборот".
3. Игра "Шифровальщик".
4. Игра "Слово рассыпалось".
5. Игра "Кто здесь лишний?".
6. Игра "Шел прошлогодний снег".
7. Игра "Кто больше назовет?".

***Оборудование:*** доска, маркер, сундучок, ребус, карточки в форме лепестков ромашки, предметные картинки, пуфики, наборное полотно, снежинки, буквы, схема кроссворда "Доброта", музыкальный клип «Барбарики».

**Ход занятия.**

На демонстрационной доске — графическая схема будущего кроссворда. По мере
отгадывания слов кроссворда дети самостоятельно вписывают их в схему кроссворда.

**1**. **Игра "Разноцветный сундучок"**

*(определение первого звука в слове).*

Картинки: иголка, паук, книга, сапоги, телефон, улитка, бинт, лопата, радуга, мешок, халат.
Логпед:

*Я* картинку положила
В разноцветный сундучок.

Ну-ка. Оля (Миша. Катя).

Загляни.

Вынь картинку, назови.

Ребенок достает картинку из сундучка, четко, правильно произнося звук в слове, называет его и определяет место звука слове. Картинка ставится на наборное полотно. Когда все картинки поставлены, ведущая предлагает найти среди картинок первое слово кроссворда, отгадав загадку:

Крашеное коромысло

Над рекой повисло. (Радуга).

Ребенок, первый отгадавший загадку, вписывает слово "Радуга" в схему кроссворда.

**2. Игра "Скажи наоборот "**

*(деление слов на слоги).*

Ребенок называет слово-антоним, делит его на слоги, перепрыгивает через пуфики столько раз сколько слове слогов. Последнее слово (ночь) — второе слово кроссворда,
грустный — ... (веселый), мокрый — ...(сухой),

сильный — ...(слабый), старый — ...(молодой),

большой — ...(маленький). высокий — ...(низкий),

широкий — ...(узкий). толстый — ...(тонкий),

длинный — ...(короткий), горячий — ...(холодный),

больной — ….(здоровый), день — ...(ночь)

1. **Игра "Шифровальщик "**

*(звуковой анализ и синтез слогов).*

Детям предлагается "расшифровать" слово по первым звукам других слов: барабан, арбуз, ножницы, кошка, аист — банка (третье слово кроссворда).

1. **Игра ”Слово рассыпалось "**

*(составление слов из слогов).*

На наборное полотно выставляются карточки со слогами. Расставляя в нужном порядке слоги, детям надо составить слово. Последнее составленное слово (рука) — четвертое слово кроссворда.

 ка, пол — полка пус, та, ка — капуста

 ва, тык — тыква та, кар — карта

 ши, ма, на — машина ки, сан — санки

 лот, пи — пилот зы, му, ка — музыка

 ша, гру — груша та, пар — парта

 ги, но — ноги ка, ру— рука

 **5. Игра "Кто здесь лишний? " (Послоговое чтение).**

Карточки, с одной стороны — картинка, с другой — название, написанное печатными
буквами. Карточки разложены на полу в форме ромашки шрифтом вверх. Ребенок отрывает лепесток "ромашки", читает слово, затем переворачивает лепесток и сравнивает прочитанное с изображением на ней. Из "оторванных" лепестков рядом выкладывается другая "ромашка" иллюстрациями вверх. Дети определяют лишнее слово. Это слово "слон" — пятое слово кроссворда. Слова в ромашке — корова, собака, кошка, коза, слон.

**6. Игра "Шел прошлогодний снег "(анализ предложения).**

Дети стоят на ковре с закрытыми глазами. Звучит музыка. Тихо "падают" снежинки (на одной из снежинок задание). Дети находя снежинку с заданием.

Задание: прочитать предложение, составленное на наборном полотне и ответить на вопросы.

**Кот сидит под столом**.

* Сколько слов в предложении?
* Какое первое слово? второе? третье? четвертое?
* Какое короткое слово в предложении?
* О каком домашнем животном говорится в предложении? Слово "кот" — шестое слово
кроссворда.

**7. Игра "Кто больше назовет слов? "**

Логопед: Прошла зима, но она еще напоминает о себе морозами, снегом, зиме на радость, весне — на удивление. Вспомните и назовите пословицы, поговорки, загадки о зиме.

Кто больше всех назовет, тот и впишет последнее слово кроссворда.

В конце досуга дети все вместе читают ключевое слово кроссворда — "доброта". Звучит песня "Доброта" из мультфильма "Барбарики", дети свободно двигаются по залу и подпевают.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | р | а | **Д** | у | г | а |  |
|  | н | **О** | ч | ь |  |
|  | **Б** | а | н | к | а |
| **Р** | у | к | а |  |
| с | л | **О** | н |
| к | о | **Т** |  |
| з | и | м | **А** |

***Приложение***

**Пословицы, поговорки и загадки о зиме.**

1. Декабрь — стужайло на всю зиму землю студит.

Холодная зима — жаркое лето.

На морозе и стари к вприпрыжку идет.

Новый год — к весне поворот.

Зима снежная — лето дождливое.

В феврале зима с весной встречаются впервой.

Февраль — месяц лютый, спрашивает: "Как обутый?"

Зимою вьюги — летом ненастье.

Не было бы снегу, не было бы и следу.

Много снега — много хлеба.

 Cнег на полях — хлеб в закромах.

Лето собериха, зима— поедиха.

 Дел у меня немало:

Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

В лед реки убираю,

Белю поля, дома

Зовут меня... (зима).

2. Снег на полях, лед на реках.

 Вьюга гуляет. Когда это бывает? (Зимой).

3. Чтобы осень не промокла,

 Не раскисла от воды,

 Превратил он лужи в стекла.

 Сделал снежными сады. (Мороз, зима).

4.Одеяло белое не руками сделано.

 Не ткалось и не кроилось.

 С неба на землю свалилось. (Снег).

5.На землю упало пуховое одеяло.

Лето пришло — одеяло все сошло. (Снег).

6. Зимой лежал, а весной в реку побежал. (Снег).

7. С неба звезды падают, лягут на поля.

Пусть под ними скроется черная земля.

Много, много звездочек, тонких, как стекло.

Звездочки холодные, а земле — тепло. (Снежинки).

8.С неба — звездой, в ладошке — водой. (Снежинки).

9. Бел да не сахар, ног нет, да идет. (Снег).

10.Он пушистый, серебристый,

 Но рукой его не тронь:

 Станет капелькою чистой.

 Как поймаешь на ладонь. (Снег).

1 1. Гуляет в поле, да не конь

 Летает на воле, да не птица. (Вьюга).

12. Гуляют в поле, летают на воле.

 Кручу, верчу, знать никого не хочу. (Метель, вьюга)

13. Какой это мастер на стекла нанес

И листья, и травы, и заросли роз? (Мороз).

14.Старик у ворог тепло уволок.

Сам не бежит и стоять не велит. (Мороз).

15.Кто поляны белит белым?

**Использованная литература***:*

1. «Уроки логопедии» З.А. Репина, В.И. Буйко, «Литур», 2001 г.
2. «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» В.В. Цвынтарный, «Лань», 2002 г.
3. «Логопедические развлечение в детском саду. Сборник сценариев для работы с детьми 5-7 лет» Н. Володькова, В. Лапковская, «Мозаика – Синтез», 2008 г.