Контрольно-проверочное занятие по развитию речи (подготовительная группа)

Тема: **«Поможем Незнайке отправиться в школу»**

**Цель:** проверить уровень знаний, умений и навыков у детей по образовательной области «Развитие речи».

**Задачи:**

*Обучающие* : выявить умение детей образовывать множественное число существительных, сложные слова; подбирать родственные слова, синонимы, антонимы,; умение составлять предложения; обобщать и правильно употреблять в речи обобщающие слова, составлять небольшой рассказ с использованием схемы, делить слова на слоги, находить слова с заданным звуком, определять позицию звука в слове.

*Развивающие*: развивать память, внимание, зрительное восприятие, грамматический строй речи, связную речь, грамматический строй речи.

*Воспитательные*: воспитывать интерес к родному языку, к занятиям по развитию речи,

 формировать положительную учебную мотивацию, любознательность, самостоятельность, умение понимать задание и выполнять его самостоятельно.

**Материал и оборудование:**

*Демонстрационный*: ноутбук с письмом от Незнайки, предметные картинки(шарик, машина, санки, велосипед, ромашка, дерево, жук, пиджак), сюжетная картина «Весна», паровозик с тремя вагончиками и предметные картинки с одним, двумя, тремя слогами; мнемотаблица для составления рассказа о весне.

*Раздаточный:* карточки с предметными картинками для составления антонимов, карточки с картинками для игры «Четвертый лишний».

**Ход ОД**

**1 часть.**

 **Воспитатель :** ребята к нам сегодня пришло электронное письмо от Незнайки. Он хотел пойти в школу, но чтобы попасть в школу надо очень много знать и уметь. Знайка написал ему задания, а Незнайка не знает, как их сделать. А помочь ему в этом некому. Поэтому он решил обратиться к нам за помощью. Поможем ему подготовится к поступлению в школу?

**2 часть.**

**1 задание:**

**Воспитатель**: Что такое родственные слова?

Дети. Слова родные друг другу, у них общий смысл.

**Воспитатель:**  Знайка просит подобрать родственные слова к следующим словам:

**Весна** – весенний, веснянка, весенняя

**Дождь-**дожди, дождливый, дождик

**Сад** - садовник- садовый- садик -садить- сады.

**Дом**- домик- домовой- домище- дома- домашний

**Ручей-** ручьи, ручеек, ручьи.

**2 задание.**

**Д/и «Скажи наоборот»** (детям раздаются карточки, они придумывают антонимы)

Зима- лето, грязь- чистота, свет- темнота, день- ночь, жара- холод, мир- война, правда- ложь, добро- зло, друг- враг, радость- грусть, богач- бедняк, храбрый- трусливый, белый- черный, высокий- низкий, веселый- грустный.

**Воспитатель:** молодцы ребята вы справились и с этим заданием! Приступаем к следующему?

**3 задание.**

Задание называется **«Вопрос-ответ».**

В какое время года…..

1…бывает снегопад (*зимой*)

2…бывает листопад (*осенью*)

3…бывает ледоход (*весной*)

4…появляются листья на деревьях *(весной)*

5…появляются подснежники *(весной)*

6…улетают птицы на юг ( осенью*)*

7…бегут ручьи (*весной*)

8…река покрыта льдом (*зимой*)

9…желтеют листья *(осенью*)

10…собирают урожай (*осенью*)

11…набухают почки на деревьях. (*весной*)

**4 задание**

**Д\и «Четвертый лишний» (***детям раздаются карточки с 6 предметами***)**

Следующее задание такое – нужно выбрать лишний предмет на рисунках и обвести его в круг, объяснить почему он лишний.

Например: - диван, стол, комод, настольная лампа

- платье, юбка, рубашка, туфли.

- листья дуба, клена, березы, шишка сосны и тд.

Воспитатель – молодцы ребята вы справились и с этим заданием! Приступаем к следующему?

**Физминутка от Незнайки.**Быстро встаньте, улыбнитесь,
Выше, выше, потянитесь.
Ну-ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Влево, вправо повернитесь,
Руками коленей коснитесь.
Сели-встали, сели-встали,
И на месте побежали.

**Воспитатель**: продолжаем выполнять задания Знай-ки!

**5 задание**

**Д\игра «Один- много»**

Одно ухо, если их очень много – уши, много ушей;

 одно кресло, а если их много - много кресел,

одно окно, а если их много – много окон,

один еж, а если их много – много ежей,

одна ромашка, а если их много - много ромашек и т.д.

**6 задание.**

**Д\и «Сложные слова»**

Лес рубит - лесоруб, длинные уши - длинноухий, глаза голубые- голубоглазый, лед колет- ледокол, листья падают – листопад, снег идет – снегопад, седые волосы – седоволосый, длинные ноги- длинноногий и т. д. (с картинкой сюжетной)

**7 задание**

**Д/ игра «Найди слово»**

На доске выставляются картинки , среди них дети находят слова с заданным звуком (с, р, ш, ж) и определяют в них место звука в слове.

8 задание

**Д/ игра «Веселый паровозик» (**деление слов на слоги**)**

(На доске паровозик с вагонами с одним окошком, двумя окошками, тремя окошками) и предметные картинки: с 1 слогом, 2 слогами, 3 слогами) *Детям предлагается разместить картинки в вагончики. Картинки с 1 слогом в вагончик с 1 окошком и тд…..)*

**9 задание**

На доске вывешивается сюжетная картина «Весна». Дети составляют предложения по ней

Кто больше придумает красивых предложений.

**10 задание**

Незнайка просит помочь составить рассказ о весне с помощью мнемотаблицы.

**Итог:**

**Воспитатель:** ребята, вы молодцы, помогли Незнайке подготовится к поступлению в школу и показали как вы сами хорошо готовы к школе. Незнайка вас благодарит. Посмотрите какие веселые смайлики он вам прислал. (детям раздаются смайлики)